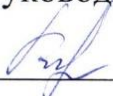



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №174 им. И.П. Зорина» городского округа Самара

Рассмотрено  
на заседаниях ШМО  
Протокол №  
от «30» августа 2022 г.  
Руководитель ШМО  
 /С.В.Купцова

Проверено  
Зам.директора по УВР  
30.08 2022 г.  
 /О.В.Диженина

Утверждаю  
Директор ГМБОУ Школы № 174  
г.о. Самара  
  
/Н.В.Кондрашова/  
Приказ № 101-09 от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа

Курса внеурочной деятельности для учащихся 5 классов

«Основы православной культуры»

Форма организации: кружок

Направление: духовно – нравственное

Срок реализации: 2 года

Составитель: О.В. Фомина

Самара, 2022

## **Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе программы, авторы которой: игумен Георгий (Шестун), игумен Киприан (Яценко), М.М. Арбекова, Е.П. Бельчикова, Л.Н. Булкина, М.В.Захарченко, Т.М. Сливкина.-Самара СИПКРО, 4-ое переработанное издание, 2015. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения от 30.05. 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) МБОУ «Школы №174 имени И.П.Зорина» г.о. Самара, Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Школы №174 имени И.П.Зорина» г.о. Самара ФГОС и документами:

**Актуальность** данной программы в том, что в современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, программа обладает значительным воспитательным потенциалом и наряду с задачами «знаниевыми» (передача определенных знаний, формирование умений и навыков, компетенций) призвана обеспечить реализацию важнейших задач духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений российских граждан, их социализации.

### **Особенности данной рабочей программы**

Программа направлена на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную и нерелигиозную.)

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры». Из этого

законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России, необходимость воспитания и развития детей на основе сопряжения научных знаний, культуры и традиций православия. Программа направлена на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества. Программа выстраивается на основе принципов преемственности, последовательности, концентричности, развития. Учащиеся начальной школы, прежде всего, должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни, учащиеся 5-7 классов получают возможность развивать свои образовательные интересы на основе свободного выбора для постижения и выбора духовно-нравственных ценностей. Программа построена по принципу развивающего обучения.

Общее число часов в 5 классе -34 часа, 1 час в неделю.

### **Цель и задачи изучения**

**Цель программы** «Основы православной культуры» - воспитание духовно – нравственных качеств личности.

#### **Задачи обучающие:**

- формировать знания о духовных истоках становления и развития культуры русского народа;
- формировать понимание смыслового и символического содержания православной атрибутики, исторических событий страны, произведений художественной литературы и искусства;

#### **развивающие:**

- приобщать школьников к духовным, нравственным и культурным ценностям;
- возрождать духовно-нравственные традиции семьи;

### **воспитывающие:**

- усвоить ими понятия «священный», «святой», «заветный» («Россия — священная наша держава», «святой долг», «заветные слова»);
- привить почтительного отношения к Государственным символам России (Государственному Гербу, Флагу и Гимну);
- ознакомить с важнейшими священными страницами родной истории — Великими Днями Побед, принесшими независимость и славу России (День Победы на Куликовом поле, День Победы в Отечественной войне 1812 года, День Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и другие);
- привить почтительного отношения к памятникам Великих Побед, священным местам великих сражений;
- ознакомить с именами и подвигами выдающихся правителей Руси (святые князья Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Дмитрий Донской), национальных героев (Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Александр Суворов, Михаил Кутузов, Фёдор Ушаков), великих святых Русской Православной Церкви (Сергий Радонежский, Серафим Саровский и др.);
- ознакомить со всемирно известными памятниками православной культуры России: иконами (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва), храмами (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), монастырями (Троице-Сергиева Лавра);
- воспитать у подрастающего поколения основных духовно - нравственных принципов, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы;
- формировать основных духовно - нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие;

– формировать навыки почтительного отношения к родителям, воспитателям, попечителям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших;

– воспитывать дружелюбное отношения к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям.

### **Планируемые результаты освоения курса « Основы православной культуры »**

Программа « Основы православной культуры» способствует становлению личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»).

#### **Личностные результаты:**

Ученики получают возможность для формирования:

- системы нравственных ценностей и отношений к традициям и культуре родного края, а также гражданской позиции в окружающем мире;

- творческого подхода к выполнению заданий и написанию эссе, притч, рассказов;

- выполнению проектов по облагораживанию класса, школы, двора;

- эстетических чувств, вдумчивого зрителя при рассмотрении художественных полотен, умений сравнивать русскую и западноевропейскую живописи;

- развития критического мышления: анализ исторических ситуаций, литературных произведений с нравственных позиций;

- уважительное отношение к родным, одноклассникам педагогам и сотрудникам школы, стремления к познанию истории родного края, страны: изучению архитектуры храмов, названий улиц, деятельности известных людей губернии, судьбы своей семьи.

#### **Метапредметные результаты:**

## **Регулятивные результаты:**

Ученик получит возможность для формирования:

- умения составлять план поиска необходимой информации по заданной теме с использованием различных источников;
- адекватной оценки уровня своих знаний и умений;
- умения прогнозировать результаты учебной деятельности;
- умения правильно ставить конкретную цель и задачи в организации своей деятельности; контролировать, корректировать свою учебную деятельность;
- способности к волевой саморегуляции, как к способности мобилизации сил и энергии.

## **Познавательные результаты:**

Ученик получит возможность для усвоения:

- знания библейских событий, смысла заповедей Ветхого и Нового Заветов, их отличий, географических условий Палестины, истории зарождения христианства; знаний библейских источников, святоотеческой литературы, древнерусской литературы; понятий причин грехопадения прародителей, человека; пагубных последствий нарушения закона;
- знания истории возникновения раннехристианской церкви, причины разделения церквей; умений охарактеризовать особенности язычества, различных тоталитарных сект; сущность мировых религий; получит возможность для формирования представления о становлении и развитии православной религии на Руси, особенностях православной культуры и культур других религий; понятий нравственных канонов Любви, Добра, Красоты; умений излагать некоторые библейские истории, заповеди, притчи Нового Завета; умения видеть в жизненной ситуации, в собственном поведении проявления пороков (зло, непослушание, жадность и др.); умений читать символику икон и храмов.

## **Коммуникативные результаты:**

У ученика сформируются:

- умения сотрудничать с коллективом, группой, отдельными школьниками и взрослыми для продуктивного решения поставленных задач;
- навыки выполнения совместных проектов, участия в конкурсах команд;
- способности участвовать в разнообразных формах общения (диспут, диалог, интервью, эпистолярный жанр, выступления на конференциях и школьных чтениях);
- умения соблюдать правила этикета в личностном взаимодействии с другими людьми;
- умения личностной заинтересованности в участии в социально-значимых проектах по благоустройству класса, школьной территории.

**Воспитательные результаты** по трём уровням освоения программы курса внеурочной деятельности:

**Первый уровень результатов** : приобретение обучающимися социальных знаний, подготовка к восприятию конкретного предметного знания в том числе материала, изучаемого в рамках гуманитарных дисциплин ( истории, литературы, русского языка, искусства).

**Второй уровень результатов:** получение школьниками позитивного отношения к базовым ценностям общества, семьи, государства; воспитание способности благожелательного, уважительного отношения к людям разного вероисповедания и возраста, соблюдение правил этикета в личностном взаимодействии с другими людьми (умения задавать вопросы и выслушивать различные точки зрения, в том числе не совпадающие с собственной позицией).

**Третий уровень результатов:** воспитание у школьников активной жизненной позиции; осознанное участие их в социально значимых проектах по оказанию помощи пожилым людям, наставничество младших подростков,

благоустройство территории, игры с малышами; готовность передавать полученный исторический материал одноклассникам, учащимся младших классов, родителям.

### Учебно-тематический план

5 класс на 2020-2021 уч. год

№ п/п	Пятый класс Разделы и темы занятий	Часы аудиторны х занятий	Часы внеаудит орных занятий	Общее количество часов
1	<b>Источники познания истории сотворения мира</b> <i>Вводное занятие. Поисковая работа.</i>	1		1
2	<b>Сотворение мира</b> <i>Путешествие в мир истории, литературы и слова</i>	1		1
3	<b>Мироустройство</b> <i>Рассуждение по тексту, анализ нравственных задач, поиск ответа на вопрос сверстника. Просмотр мультфильма.</i>	1		1
4	<b>Последствие грехопадения прародителей</b> <i>Рассмотрение репродукций картин, икон, составление письма сверстнице, анализ житейских ситуаций, выявление причин дурных поступков, просмотр мультфильма.</i>	1		1
5	<b>Всемирный потоп</b> <i>Рассмотрение репродукций картин, анализ и поиск решения житейских ситуаций, решение загадок, работа со словарями, просмотр мультфильма.</i>		1	1
6	<b>История после всемирного потопа</b> <i>Размышление о прочитанном, анализ житейских ситуаций и литературных произведений, путешествие в мир слова.</i>	1		1
7	<b>Вавилонское столпотворение: география и история событий</b> <i>Поиск ответа на вопрос сверстника, элементы исследовательской работы, размышление о прочитанном, путешествие в мир истории, работа с картой.</i>	1		1
8	<b>Мир духовный и мир материальный</b> <i>Рассмотрение репродукций картин, размышление о прочитанном, просмотр фильма, поиск ответа на вопрос сверстника, проектная деятельность по сохранению и</i>		1	1



	<i>озеленению нашей «маленькой планеты» - класса, двора и т.д.</i>			
9	<b>Праведный Авраам – отец богоизбранного народа</b> <i>Размышление о прочитанном, работа с картой, анализ поступков с нравственной точки зрения, работа со словарем крылатых выражений.</i>	1		1
10	<b>Идолопоклонство</b> <i>Обзор исторических фактов идолопоклонства, путешествие в мир слова, анализ современных моделей идолопоклонства, путешествие в мир литературы.</i>	1		1
11	<b>Исаак как образ послушания</b> <i>На примере жизни Авраама, Ноя определение способов проявления любви к Богу, Отечеству, людям: послушание, жертвенность; поиск выбора правильных нравственных ориентиров, анализ житейских ситуаций, размышление о прочитанном.</i>	1		1
12	<b>Иаков - родоначальник богоизбранного народа</b> <i>Рассмотрение репродукций картин, размышление о прочитанном, традиция благословения на примере художественных полотен, обращение к жизненному опыту школьников.</i>		1	1
13-14	<b>Иосиф – прообраз Иисуса Христа</b> <i>Просмотр мультфильма, путешествие в мир мудрых мыслей, рассмотрение репродукций картин, размышление о прочитанном. Написание по одной из картин эссе.</i>	1	1	2
15	<b>Начало периода вождей</b> <i>Путешествие в мир мудрых мыслей, чтение рассказа В. Астафьева «Васюткино озеро» и анализ его с нравственных позиций, обращение к жизненному опыту пятиклассников.</i>		1	1
16	<b>Исход евреев из Египта</b> <i>Путешествие в мир ветхозаветной истории, размышление о прочитанном, работа с картой, размышление о прочитанном элементы исследовательской работы, чтение притч, работа с Интернет-ресурсами.</i>		1	1
17	<b>Синайское законодательство</b> <i>Чтение рассказа В.И. Даля «Детям о заповедях», осмысление Синайских заповедей на конкретных примерах, чтение притч, поиск ответа на вопрос сверстника, анализ жизненных ситуаций с нравственных позиций.</i>	1		1
18-19	<b>Завоевание земли обетованной</b> <i>Путешествие в мир ветхозаветной истории, размышление о прочитанном, сравнения моделей храма и скинии, рассмотрение репродукций картин, просмотр мультфильма, работа со словарем крылатых выражений.</i>	1	1	2
20	<b>Период судей</b> <i>Путешествие в мир ветхозаветной истории, размышление о прочитанном, просмотр</i>		1	1

	<i>мультфильма, обращение к жизненному опыту пятиклассников, сравнение ветхозаветной ситуации с русскими сказками, составление синквейна.</i>			
21	<b>Период царей</b> <i>Беседа о послушании и непослушании, о смирении и гордости, последствия сделанного выбора, путь нравственного падения человека, сравнение ситуации ветхозаветной и времен Руси XIV века, работа с Интернет-ресурсами.</i>		1	1
22	<b>Царство Давида</b> <i>Творческая работа: составление словесного портрета царя Давида, беседа о значении нравственного выбора в жизни человека. Беседа со священнослужителем.</i>		1	1
23	<b>Разделение царства Еврейского</b> <i>Путешествие в мир ветхозаветной истории, мир слова, беседа о последствиях грехопадения Соломона, инсценировка басни Жана де Лафонтъена «Ворона в павлиньих перьях», просмотр мультфильма о попугае Кеше, определение общего нравственного посыла фильму и басне.</i>	1		1
24	<b>Пророки. Пророк Илия</b> <i>Рассмотрение репродукций картин, размышление об увиденном и прочитанном, чтение стихотворения М.Ю. Лермонтова «Пророк», анализ житейской ситуации с нравственных позиций, знакомство с традициями празднования дня Илии пророка в России, творческая работа: подготовить рассказ о праздновании этого праздника в родном городе(селе).</i>	1		1
25	<b>Библейские места Палестины</b> <i>Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Пророк», заочное путешествие по библейским местам Палестины (работа в группах)</i>	1		1
26	<b>Женские образы ветхозаветной истории</b> <i>Рассмотрение икон святых ветхозаветных прародительниц и рассказ о каждой из них, творческая работа: составление словесного портрета ветхозаветных жен.</i>	1		1
27-28	<b>Пророки вавилонского периода</b> <i>Путешествие в мир ветхозаветной истории, мир слова, мир живописи; обращение к житейскому опыту пятиклассников, связь нравственных уроков ветхозаветной истории и истории России XX века; размышление о человеческих пороках: гордости, зависти, принятие необдуманных решений; чтение стихов о вавилонском плене, притч. Описание одной из картин.</i>	1	1	2
29	<b>Пасха ветхозаветная и новозаветная</b> <i>Традиции празднования ветхозаветной Пасхи, путешествие по страницам Нового Завета, Традиции празднования новозаветной Пасхи; поиск ответа на вопрос сверстника;</i>		1	1

	<i>проектная работа: «Мы помогаем друг другу».</i>			
30	<b>День славянской письменности. Дар слова</b> <i>Путешествие в мир литературы: фрагмент рассказа А.И. Куприна, стихи А.П. Сумарокова, А.С. Пушкина, И.С. Тургенева, А.А. Ахматовой, А.Т. Твардовского, В. А. Солоухина, притчи; творческая работа: письмо ветерану; советы владельцам салонов и магазинов о выборе для них названия вывески.</i>		1	1
31	<b>Всеобщее ожидание Спасителя и ветхозаветные пророчества об Иисусе Христе</b> <i>Путешествие в мир ветхозаветной истории, исторический экскурс о непостоянстве людей в вопросах религиозно-нравственных отношений, написание эссе по результатам исторического экскурса, обращение к житейскому опыту пятиклассников.</i>		1	1
32-34	<b>Паломническая поездка и экскурсия: храмы губернии</b>		3	3
<b>Всего</b>		17 50%	17 50%	34

### Содержание курса «Основы православной культуры»

№	Название темы	Краткое содержание темы 5 класс	Формы организации образовательного процесса	Сроки
1.	Источники познания истории сотворения мира.	Вводное занятие. Библия –рукописная книга. Печатная книга. Состав и содержание Библии. Нравственный урок: бережное отношение к слову и книге.	Познавательная беседа . материал презентации « Состав и содержание Библии».	1-я неделя сентября
2.	Сотворение мира.	Сотворение неба- невидимого мира (мира ангелов). Причины возникновения зла. Нравственный урок: причины разделения небесного ангельского мира, ответственность человека за всё живое на Земле.	Познавательная беседа по страницам Ветхого Завета. Словарная работа.	2-я неделя сентября
3.	Мироустройство.	По страницам Ветхого Завета. Как устроен мир природный. Прародители человечества: Адам и Ева, жизнь в раю. Грех как нарушение Заповеди. Суть грехопадения и его последствия. Нравственный урок:	Просмотр и обсуждение картины Эсбена Ханефельта Ккрстенсена « Сотворение мира», Фреска Трапезного храма Троице-Сергиевой Лавры «Изгнание из рая».	3-я неделя сентября

		послушание как проявление любви к Богу , к родителям.		
4.	Последствия грехопадения прародителей.	Авель и Каин: жизнеописание. Зависть. Братоубийство как следствие зависти. Рождение Сифа. Потомство Сифа. Нравственный урок: зависть, как можно преодолеть это чувство; последствия проявления зависти.	Этическая беседа и обсуждение после презентации репродукций картин : В.М. Васнецов « Блаженство рая», Юлиус Шнорр фон Карольсфельд «Каин и Авель», Ф.А. Бруни « Первое убийство». П.И. Чайковский «Вальс цветов»	4-я неделя сентября
5.	Всемирный потоп.	Праведный Ной и его сыновья. Явление Бога Ною. Строительство ковчега. Потоп и его последствия. Радуга. Нравственный урок: природная катастрофа как следствие несправедливой жизни человека, его безответственное вмешательство в законы природы.	Путешествие в Исаакиевский собор С-Петербурга Ф.А.Бруни «Всемирный потоп»; А.П.Рябушкин «В Ноевом ковчеге»	1-я неделя октября
6.	История после всемирного потопа	Грех Хама: осуждение, непочитание родителей, взрослых. Разделение в семье.	Л.Н.Толстой « Война и мир» отрывок. А. Линдгрэн «Три повести о Малыше и Карсоне»; работа со словарём крылатых выражений.	2-я неделя октября
7.	Вавилонское столпотворение: география и история событий.	История строительства Вавилонской башни.	Работа с картой и со словарём.	3-я неделя октября
8.	Мир духовный и мир материальный	Священное писание о растениях (Быт.1:9-13)	Познавательная беседа, путешествие в мир изобразительного искусства: К. Брюллов, И . Айвазовский, В. Верещагин, Ян Брейгель Младший.	4-я неделя октября
9.	Праведный Авраам – отец богоизбранного народа (Быт.12-22).	По страницам Ветхого Завета: жизнеописание Авраама, явления Бога Аврааму. Содом и Гоморра: грехопадение жителей и Божие наказание.	Путешествие в мир географии и природы Ханаанской земли (работа с картой). Андрей Рублёв «Троица» XVI век.	2-неделя ноября
10.	Идолопоклонство.	По страницам Ветхого Завета: идолопоклонство в ветхозаветной истории; выход народа израильского и Моисея из Египта.	Дискуссия по бытине Ильи Муромец и Поганое Идолище.	3-неделя ноября
11.	Исаак как образ	По страницам Ветхого Завета : «Принесение	Обсуждение сказки «Аленький	4-неделя

	послушания.	Исаака в жертву», женитьба Исаака как пример почитания родителей, послушания, заботливого отношения супругов.	цветочек». Что общего и в чём различие ветхозаветной истории и сказки?	ноября
12.	Иаков-родоначальник народа израильского.	По страницам Ветхого Завета: Исав и Иаков: их отношение к благословию Бога, благословию отца (Быт. 27,33).Иаков и лестница,бегство Иакова в Месопотамию.	Работа с родословной Авраама, написание эссе: сравнение поступков Исавы и Иакова	1-я неделя декабря
13.	Иосиф- прообраз Иисуса Христа (Быт. 37-46)	По страницам Ветхого Завета: Иосиф. История продажи Иосифа. Жизнь в Египте. Свидание с братьями.	Работа над текстом повести свт. Игнатия (Брянчанинова) «Иосиф».	2-я неделя декабря
14.	Иосиф- прообраз Иисуса Христа (Быт. 37-46)	Иосиф. История продажи Иосифа. Жизнь в Египте. Свидание с братьями. Благословение Иаковом сыновей Иосифа.	Написание мини сочинения на тему «Пути преодоления зависти и предательства братьев Иосифа»	3-я неделя декабря
15.	Начало периода вождей. (Исх. 13, 7-12).	По страницам Ветхого Завета: рождение и воспитание Моисея. Призвание Моисея. Неопалимая купина. 10 казней египетских. Установление праздника еврейской Пасхи.	Предварительная подготовка и заслушивание небольших сообщений о рождении и жизни Моисея, о неопалимой купине, о десяти египетских казнях.	4-я неделя декабря
16.	Исход евреев из Египта (Исх. 13-17)	По страницам Ветхого Завета: переход евреев через Черное море, путь к Синаю. Манна небесная.	Работа с фотодокументами «Современный Синай».	2-неделя января
17.	Синайское законодательство (Исх. 20)	По страницам Ветхого Завета: Синайское законодательство. История «Золотого тельца». Скиния завета.	Познавательная беседа.Толкование на 10 заповедей Божии (Синайское законодательство)	3-неделя января
18.	Завоевание земли обетованной (Чис. 13-27,Нав. 1-13).	По страницам Ветхого Завета: Обращение евреев к идолопоклонству. Построение походного храма и его устройство.	Путешествие в мир изобразительного искусства: Козимо Росселли «Дарование Закона Моисею на горе Синай и поклонение «Золотому тельцу», Ф.А. Бруни «Медный змей»,Ф.С. Завьялов «Предсмертное завещание Моисея».	4-неделя января
19.	Завоевание земли обетованной (Чис. 13-27,Нав. 1-13).	По страницам Ветхого Завета: Медный змей. Пророк Валаам и Ангел; (валаамова ослица). Взятие Иерихона ( иерихонова труба).	Рисуем ветхозаветных персонажей и символику. Практическое занятие по изобразительному искусству.	1-неделя февраля
20.	Период судей (Суд.4-16,1	По страницам Ветхого Завета: Поклонение	Познавательная беседа.	2-неделя

	Цар. 1-15)	израильтян лжебогам. Гедеон, Самсон, Иеффай, Самуил- судьи и пророки.		февраля
21.	Период царей ( 1 Цар. 9-30)	По страницам Ветхого Завета: Помазание Саула на царство. Непослушание Саула. Давид и Голиаф. Взаимоотношения Саула и Давида.	Просмотр и обсуждение мультпликационного фильма « Давид и Голиаф»	3-неделя февраля
22.	Царство Давида ( 2 Цар. 2-24)	По страницам Ветхого Завета: Воцарение Давида. Завоевание Иерусалима. Нравственные кризисы Давида. Давид-псалмопевец.	«О значении выбора поступка в жизни человека»- диспут.	4-неделя февраля
23.	Разделение царства Еврейского (3Цар.1-12)	По страницам Ветхого Завета: Царствование Соломона. Строительство Иерусалимского храма . Восстание еврейского народа и разделение царства еврейского на иудейское и израильское.	Скиния Завета, Иерусалимский храм. Православная церковь: сходство и различия позна- вательная беседа по зодчеству.	1-неделя марта
24.	Пророки. Пророк Илия ( 3 Цар.17-22,4 Цар. 2-22).	По страницам Ветхого Завета:Назначение пророка. Пророчество. Лжепророчество. Пророк Илия : борьба с идолопоклонством , за чистоту веры.	Православные иконы: Пророка Илию в пустыне кормит ворон; Илия пророк: «Вознесение на небо в огненной колеснице» занятие по художественному творчеству.	2-неделя марта
25.	Библейские места Палестины.	По страницам Ветхого Завета: пророк Иона: непослушание Богу и Божий суд.	«Учимся быть гидами»- путешествие по Библейским местам Палестины.	3-неделя марта
26.	Женские образы в ветхозаветной истории.	По страницам Ветхого Завета: Руфь: забота о ближнем ( свекрови), верность памяти мужа, вера в Бога, доброта, трудолюбие.	О благочестии ветхозаветных и русских женщин-презентация.	4-неделя марта
27.	Пророки вавилонского периода.	По страницам Ветхого Завета: Вавилонский плен. Псалом 136. Пророк Даниил: воспитание в царском дворце .Предсказания Даниила царю Навуходоносору.	«Отроки в печи » - урок рисования.	1-неделя апреля
28.	Пророки вавилонского периода.	По страницам Ветхого Завета: Друзья пророка Даниила: Анания, Азария, Мисаил в печи вавилонской.	Путешествие в мир литературы : С.Я. Маршак» Вавилонский плен» ( из книги «Сиониды»); Ю. Ким: притчи.	2-неделя апреля
29.	Пасха ветхозаветная и новозаветная.	Смысл и отличия Пасхального праздника ветхозаветного и новозаветного. Нравственный урок : помощь окружающим	Проектная работа «Мы помогаем друг другу»	3-неделя апреля

		людям.		
30.	День славянской письменности. Дар слова.	Великие славянские учителя Кирилл и Мефодий. Дар слова.	«Я пишу письмо ветерану». Практическое занятие по литературному творчеству.	4-неделя апреля
31.	Всеобщее ожидание Спасителя и ветхозаветные пророчества об Иисусе Христе.	Возвращение иудеев из вавилонского плена. Предсказание о пришествии Спасителя ( пророки Аггей, Захария, Малахия). Перевод Священного Писания на греческий язык. Распространение христианского учения по миру.	Презентация по теме « Распространение христианского учения».	1-неделя мая
32.	Паломничество и трудничество.	Поездка по святым местам родного края и к святым источникам. Экологический десант.	Путешествие и трудничество.	2-неделя мая
33.	Дела милосердия.	Тайная благотворительность: послушание в саду и огороде; помощь престарелым и инвалидам.	Оказание помощи нуждающимся пожилым людям в микрорайоне школы.	3-неделя мая
34.	Дела милосердия.	Миссионерская деятельность: концерты, доклады, встречи, беседы.	Беседы, концерт, презентации по теме «Жития святых» перед младшими школьниками.	4-неделя мая

### **Формы диагностики и подведения итогов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы диагностики:

- собеседование (стартовое и итоговое)
- публичные выступления ребёнка;
- участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах;
- иллюстрирование, выразительный рассказ;
- творческие работы (сочинение притч, загадок, сказок, рассказов и т.д.).

## **Учебно- методическое обеспечение:**

### **Список литературы для учащихся:**

Детская Библия.

Бородина А. В. Основы православной культуры. М., 2003.

Вертунов А. П., Горохов В. А. Монастыри земли русской. М., 2009.

Горохов В. А. Из века в век звонят колокола. М., 2009.

Дементьев В. В. Монастыри и храмы России. От Москвы до Соловков. М., 2006.

Житие и чудеса святого Николая Чудотворца (Репринтное издание). М., 1999.

Житие старца Серафима (Репринтное издание). Саранск, 1995.

### **Список литературы для учителя:**

История христианства. Духовные традиции и культура: Учебное пособие для учащихся 10—11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А. Н. Сахарова. М., 2008,

Карташев А. В. Очерки по истории русской церкви. В 2 т. М., 1993.

Колесникова В. С. Русь православная. Праздники и обряды. М., 2005



- Колесникова В. С. Православный храм. Символика и традиции. М., 2006
- Митрополит Филарет (Дроздов) Пространный христианский катехизис. М., 2006.
- Низовский А. Ю. Самые знаменитые монастыри и храмы России. М., 2004.
- Водою и кровию и духом: Толкование на Евангелие от Иоанна (Репринтное изд.) Медон, 2001.
- Прот. Ростислав Снигирев. Библейская археология. Учебное пособие для духовных школ. М., 2007.
- Ринекер Ф., Майер Г. Библейская энциклопедия Брокгауза — Christliche Verlagsbuchhandlung Paderborn, 2002
- Романенко Е. Повседневная жизнь русского средневекового монастыря. М., 2002,
- Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России. С древнейших времен до конца XVII века. М., 2009.
- Священник Тимофей, Берсенева Т. А. Жизнь по совести: Пособие для учителей и учащихся. М., 2001.
- Толковая Библия, или Комментарий на все книги Святого писания Ветхого и Нового Завета. — Институт перевода Библии, 1987.
- Христианство. Энциклопедический словарь в 3 т. М., 1992.
- Шведова И. Азбука православия для детей и взрослых / Под ред. Митрополита Питирима и члена-корреспондента Международной академии духовного единства народов мира. М., 2002.
- Шевченко Л. Л. Православная культура. 5 год обучения. Книга 1. М., 2007.
- Шевченко Л. Л. Православная культура. 6 год обучения. Книга 1. М., 2007.

#### Приложения к программе

№	Тема проекта или творческой работы	Предполагаемый продукт проекта	Практическая значимость
---	------------------------------------	--------------------------------	-------------------------

1.	5 класс. «Моя маленькая планета» проектная работа по озеленению школы или класса.	Макет площадки с цветочной клумбой на территории школы, эскиз озеленения класса.	Формирование эстетического и экологического сознания, приобретение навыков ландшафтного дизайна
2.	5 класс. Творческая работа «Письмо ветерану»	Письмо- обращение к уважаемым людям труда, ветеранам.	Формирование культуры общения, воспитание уважения и почтения к людям труда и пожилым людям.