

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №174 имени И.П.Зорина» городского округа Самара

«ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО» на заседании Педагогического совета МБОУ Школы № 174 г.о. Самара
Протокол № 1 «30» августа 2023г.

«ПРИНЯТО» с учетом мнения Совета родителей и обучающихся МБОУ Школы № 174 г.о. Самара
Протокол № 1 «30» августа 2023г.

«ПРИНЯТО» на заседании Совета школы
Протокол №1 от «30»августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школы № 174 г.о.Самара
_____ Р. И. Файрушин
Приказ №210/1 - од «30» августа 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о фонде оценочных средств для проведения
текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №174
имени И.П.Зорина» городского округа Самара

1. Общие положения

1.1 Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа №174 имени И.П.Зорина» городского округа Самара (далее – Школа) составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области №137-р от 08.02.2021 «Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»

Уставом МБОУ Школы №174 г. о. Самара;

Основными общеобразовательными программами НОО, ООО, СОО.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, процедуру согласования, утверждения и хранения фондов оценочных средств (далее ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по учебным предметам, реализуемым в Школе.

1.3. Фонд оценочных средств является составной частью основной образовательной программы Школы (далее - ООП) и неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП ОО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса МБОУ Школы №174 г. о. Самара

1.4. ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимся установленных результатов обучения.

1.5. ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.6. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса предмета (курса) (далее - УМК).

1.7. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

2. Цель и задачи создания фонда оценочных средств

Цель создания ФОС учебного предмета - создание материалов, позволяющих установить соответствие уровня подготовки учеников на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

2.2. Задачи ФОС:

2.2.1. осуществление текущего контроля успеваемости обучающихся для оперативного контроля за их учебной деятельностью;

2.2.2. осуществление промежуточной аттестации обучающихся;

2.2.3. контроль процесса достижения обучающимися уровня сформированности универсальных учебных действий.

2.3. ФОС разрабатывается по каждому предмету и должен соответствовать следующим основным требованиям:

2.3.1. *валидность* (соответствие поставленным целям обучения);

2.3.2. *корректность* (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);

2.3.3. *объективность* (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля, оценивание обеспечивается максимальной стандартизацией контроля);

2.3.4. *актуальность* (соответствие уровню и этапу обучения);

2.3.5. *надежность* (наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия).

2.4. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

2.4.1. предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины);

- 2.4.2. содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);
- 2.4.3. объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС) должен соответствовать рабочему времени контроля;
- 2.4.4. качество оценочных средств и ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3. Виды фонда оценочных средств

3.1. Различают следующие виды ФОС:

- для стартового контроля;
- для текущего контроля;
- для промежуточной аттестации.

3.2. Примерный перечень видов оценочных средств с краткими характеристиками представлен в Приложении №1.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1. Структурными элементами ФОС по учебному предмету являются:

- титульный лист (приложение №2);
- паспорт фонда оценочных средств, применяемых в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету (приложение №3);
- комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ).

4.2. Структурными элементами фонда оценочных средств могут являться:

- перечень фонда оценочных средств;
- комплект текстовых заданий, разработанных по учебному предмету;
- комплект других оценочных материалов (рабочих тетрадей, печатных сборников тестов и контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых этапах обучения.

4.3. По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

5. Разработка, экспертиза и утверждение фондов оценочных средств

5.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждому учебному предмету, входящему в учебный план МБОУ Школы №174 г. о. Самара, учителями-предметниками. Фонд оценочных средств для контроля на уровне администрации разрабатывается заместителем директора и руководителями ШМО.

5.2. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5.3. Ответственность за разработку комплектов оценочных средств по предмету несёт учитель. Ответственность за подбор комплекса оценочных средств на уровне школы для проведения промежуточной аттестации несет заместитель директора по УВР.

5.4. При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;
- федеральным основным образовательным программам;
- рабочей программе учебного предмета в соответствии с ФГОС ОО;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

5.5. ФОС по каждому учебному предмету проходят экспертизу:

- обсуждение в рамках методических объединений учителей;
- согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

5.6. Фонд оценочных средств по каждому предмету учебного плана подлежит ежегодному обновлению и рассматривается на заседании предметных ШМО, согласуется с заместителем директора и утверждается директором МБОУ Школы №174 г. о. Самара как приложение к ООП ежегодно.

5.7. При использовании ФОС в учебном процессе учитель имеет право вносить изменения в текст контрольной работы, самостоятельной работы и т.п.

5.8. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных материалов в ФОС оформляется протоколом заседания методического объединения учителей.

6. Структура, содержание и разработка комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ)

Раздел 1. Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в 20__ г. по _____ в _____ классе

1. Назначение работы

Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в_классе.

Документ, определяющий содержание диагностической работы

2. Содержание КИМ определяют (выбрать необходимое):

- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом № _____ от _____ .;
- основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № _____ от _____ г.;
- основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом № _____ от _____ г.;
- рабочая программа по предмету _____, утвержденная приказом директора от _____

3. Структура и содержание контрольной работы

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Задания КИМ по своему типу аналогичны заданиям ОГЭ.

Это позволяет обеспечить преемственность промежуточной аттестации с государственной итоговой аттестацией. При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

КИМ состоит из _____ частей, включающих в себя _____ заданий.

Часть 1 состоит из _____ заданий с _____ (например, с кратким) ответом, часть 2 содержит _____ заданий с _____ (развернутым) ответом и т.д.

К каждому заданию _____ (например, 1 - 15) работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях _____ ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125).

Ответы на задания части 2 формулируются самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде.

4. Распределение заданий контрольной работы для оценки достижения планируемых результатов по ____.

Номер задания в работе	Код и наименование раздела	Код элемента содержания + код и наименование контролируемого умения	Уровни сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
	I.			
1-6		1.2.1+2.1	Б	6
	II.			
7-11		1.3.1+3.1	Б	5
12-21		1.3.2+3.2	Б	10
	III.			
22-26		2.3.15+5.2.15	Б	5
27-28		2.3.6+5.2.6	Б	2
29-30		2.3.20+5.2.20	В	2
31		2.3.18+5.2.18	Б	1
32		2.3.21+5.2.21	Б	1
33-41		2.4.1+5.3.1	Б	9
	IV.			
		1.4.3, 1.4.4+4.3.1	Б	10
Максимальный балл-				

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится ____ минут.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование- ____ мин

Грамматика- ____ мин

Чтение- ____ мин

Письмо- ____ мин

На выполнение устной части работы отводится до 2 минут на одного учащегося, т.е. за 40 минут производится опрос 10- 15 учащихся (время подготовки учащегося к устному ответу 5 минут).

6. Дополнительные материалы и оборудование.

Указываются материалы и оборудование, которые разрешено использовать (например, словарь, непрограммируемый калькулятор, линейка, транспортир, атлас, таблица Менделеева, таблица растворимости веществ и др.)

В случае запрета использования каких-либо материалов указывается, что дополнительные материалы и оборудование не используются.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается ____ баллами.

Каждое правильно выполненное задание ____ оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- записан номер неправильного ответа;
- записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- номер ответа не записан.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий ____ выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение заданий _____ выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

- 0- баллов - «2»;
- ___ баллов - «3»;
- ___ баллов - «4»;
- ___ баллов - «5».

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка	«2 »	«3»	«4 »	«5»
Первичны е баллы				

8. Ключи к тексту КИМ

№ задания	Ответ	Балл

Раздел 2. Кодификатор

Код раздела	Код контролируемого умения	Наименование контролируемого умения
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ		
1	Говорение. Диалогическая речь.	
	1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях
	1.2	Вести диалог- расспрос
	1.3	Диалог- побуждение к действию
	1.4	Комбинированный диалог
	1.5*	Вести диалог- обмен мнениями
	1.6*	Брать и давать интервью
2	Говорение. Монологическая речь	
	2.1	Умение строить связное высказывание... и.т.д.
3	Аудирование	
4	Чтение	
5	Письмо	
НЕКОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ		
6	Грамматическая сторона речи	

Раздел 3. Текст КИМ (не менее 2 вариантов)

Раздел 4. Демоверсия.

Требования к оформлению комплекта КИМ.

При оформлении комплекта контрольно-измерительных материалов по учебному предмету необходимо соблюдать следующие требования:

- КИМ печатается на одной странице листа;
- текст КИМ рекомендуется набирать в текстовом редакторе Word; шрифт Times New Roman, кегль 12, полуторный интервал; размеры полей 1, 5 см; шрифт в таблицах – Times New Roman, кегль 12, одинарный интервал;
- для нумерации страницы использовать положение внизу страницы справа;
- нумерацию начинать с титульного листа, не проставляя номер страницы на 1 странице;
- для выравнивания правого края страницы текст следует разверстать по ширине печатного поля;
- страницы текста КИМ должны соответствовать формату А4 (210 x 297 мм);
- заголовки пишутся заглавными буквами, жирным шрифтом.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Диктант	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося писать под диктовку, выполнять грамматические задания	Тексты диктантов
3	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
4	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
5	Рабочая тетрадь, зачетная тетрадь, комплексная тетрадь для контроля знаний и т.п.	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец тетради

6	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач изданий
7	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Темы рефератов
8	Доклад, сообщение	<p>Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>	Темы докладов, сообщений
9	Творческое задание	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
10	Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p>	Комплект тестовых заданий
11	Тренажер	<p>Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.</p>	Комплект заданий для работы на тренажере
12	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика эссе

13	Практические, лабораторные работы	Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету	Образец практических или лабораторных работ
14	Устный опрос	Применяется с целью повторения и закрепления учеником учебного материала, контроля за усвоением учеником учебного материала, умений, компетенций.	Перечень вопросов
15	Нормативы по физической культуре	На уроках физической культуры контрольные нормативы и испытания являются основным инструментом определения качества физической подготовленности учащихся.	Комплект учебных нормативов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №174 имени И.П.Зорина» городского округа Самара

<p>Рассмотрено на заседании методического объединения учителей</p> <p>_____</p> <p>Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ Г.В.Артемьева</p> <p>« _____ » _____ 20__ г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ Школы №174 г. о. Самара</p> <p>_____ Р.И.Файрушин</p> <p>« _____ » _____ 20__ г.</p>
--	---	---

**Фонд оценочных средств
по учебному предмету**

математика

наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом

Класс:

Автор- составитель/составители:
Учитель математики _____

Самара, 20 _____ год

