

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №174 им. И.П. Зорина» городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей русского
языка и литературы
Протокол №1
от «30» августа 2022г.
Руководитель ШМО
 /О.А.Коннова/

Проверено
«30» августа 2022г.
Зам. директора по УВР
 /Г.В.Артемяева/

Утверждаю
Директор МБОУ Школы №174 г.о.Самара
 /Н.В.Кондрашова/
Приказ № 202 от «30» августа 2022г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности для учащихся 5 - 9 классов
«Увлекательная грамматика»

Форма организации: кружок
Направление:
общеинтеллектуальное
Срок реализации: 4 года
Составитель: Г.Р.Файрушина

Самара, 2022

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Школа №174 имени И.П. Зорина» городского округа Самара;
- Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Школы № 174 г.о. Самара;

Курс внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика» предназначен для учащихся 5-9 классов, рассчитан на 4 года обучения (в 5-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в год; в 6-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в год; 7 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год; в 8-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в год, в 9-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Содержание курса опирается на те знания, умения и навыки учащихся, которые были получены ими в процессе изучения базового курса русского языка. В отличие от базового предлагаемый курс внеурочной деятельности последовательно реализует следующие цели:

- научить школьников эффективному речевому поведению;
- научить сознательному использованию в письменной речи таких языковых средств, которые наилучшим образом выражают мысль и чувство пишущего.

Выбор целей определяет подбор материала данного курса, позволяющего ученику научиться способам выражения мысли и умениям передавать своё субъективное отношение и к высказываемому суждению, и к адресату письменной речи.

Исходя из заявленных целей, предлагаемый курс ВД осуществляет ряд задач:

- задать систему ориентиров в языковом (речевом) многообразии, с тем, чтобы ученик мог определять границы своей коммуникативной компетентности, ставить собственные цели общения;
- способствовать расширению речевого опыта учащихся в разных речевых сферах;
- способствовать овладению жанрами письменной коммуникации.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в содержании курса внеурочной деятельности предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностные подходы, которые определяют следующие задачи обучения:

- углубление знаний о лингвистике как науке;
- овладение способами познавательной деятельности (информационной, коммуникативной и рефлексивной);
- освоение коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенцией.

Результаты освоения курса

Курс внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика» относится к общеинтеллектуальному направлению. Занятия проводятся еженедельно. Форма проведения: лекции, языковые игры, олимпиады, викторины, виртуальные экскурсии.

5-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

6-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему(заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

7-й класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения.

8-9-й класс

Личностные результаты

- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - *пользоваться* словарями, справочниками.
- Коммуникативные УУД:*
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - *задавать вопросы*.

Воспитательные результаты

Результаты первого уровня

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

Результаты второго уровня

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Содержание курса

1. В мире фонетики и орфоэпии

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных.

Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

2. В мире морфем

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач. Увлекательная лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

3. Культура нашей речи

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

4. Секреты орфографии и пунктуации

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание курса 5 класс

Занимательная фонетика (6 часов): Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных. Буквенная азбука – алфавит. Порядок букв в алфавите. Название букв. Отличие буквенного и звукового произношения. Роль звуковых повторов в речи.

Занимательное словообразование (4 часа): Находить, подбирать и образовывать однокоренные слова. Уметь выделять суффиксы и приставки в словах, определять их значение, обогащение словарного запаса учащихся. Словообразовательные словари русского языка.

Занимательное правописание (6 часов): Алфавит. Слышится и пишется. Раскинем умом. Понятие орфограммы. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

Занимательная лексика и фразеология (8 часов): Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их употребление в художественной литературе.

Синтаксис и пунктуация (10 часов): Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) сложные предложения. Правильное построение сложных предложений разных видов и знаки препинания в них.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
Занимательная фонетика		6
1	Как ты слышишь звуки и пишешь слова?	2
2	Звук, слог, слово. Игра «Угадай слово».	2
3	Для чего используют звуковые повторы в речи.	2
Занимательное словообразование		4
4	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	2
5	Этимология слов. Работа со словарями	2
Занимательное правописание		6
6	Зачем нужно знать алфавит.	2
7	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	2
8	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	2
Занимательная лексика и фразеология		8
9	Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка.	2
10	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	2
11	О чём рассказывают фразеологизмы	2
12	Фразеология в художественных произведениях.	2
Синтаксис и пунктуация		10
13	В лаборатории Предложения.	2
14	Нужны ли второстепенные члены предложения?	2
15	Сложное предложение	2
16	Среди знаков препинания.	2
17	Итоговое занятие. Волшебный мир грамматики	
ИТОГО		34

Содержание курса 6 класс

Лексика. Фразеология (10 часов): Лексикология как раздел науки о языке. Однозначные и многозначные слова. Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи.

Словообразование (6 часа): Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка. Приставочный способ образования слов. Значение и правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-.

Морфология (10 часов): Система частей речи в русском языке. Род как постоянный признак имен существительных. Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Переход прилагательных в существительные. Уметь отличать числительное от других частей речи. Правильно образовывать формы местоимений. Использовать местоимения в контексте в соответствии с их значением. Использовать местоимения для устранения однообразного повтора слов в тексте, для связи частей высказывания. Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению. Живость глагола. История происхождения глаголов-

исключений. Образование наречий путем перехода слов одной части речи в другую. Употребление наречий в тексте. Роль служебных частей речи.

Синтаксис (6 часа): Знаки препинания в конце предложения. Происхождение знаков препинания.

Культура речи (2 часа): Речевое поведение – зеркало, которое отражает уровень воспитанности, внутренней культуры. Правила речевого поведения в ситуациях обращения, приветствия, извинения, благодарности.

Тематическое планирование 6 класс

№	Содержание занятий	Количество часов
Лексика. Фразеология		10 ч.
1	История лексики. Родные слова	2 ч.
2	Слова – «пришельцы». Заимствованные слова	2 ч
3	Диалектизмы... Какие они?	2 ч
4	Лексика профессионалов	2 ч
5	Почему стареют слова? Историзмы, архаизмы Какие слова считаются новыми? Неологизмы	2 ч
Словообразование		6 ч.

6	Состав слова и словообразование. Словообразовательные цепочки. Сложные слова.	2 ч.
7	Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые. Самые «трудные» приставки.	2 ч.
8	Орфография суффиксов.	2 ч.
Морфология		10 ч.
9	Части речи. Род имён существительных.	2 ч.
10	Очень занимательное – имя прилагательное Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Краткие прилагательные. Переход прилагательных в существительные.	2 ч.
11	Имя числительное. «Родственники» числительного. Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	2 ч.
12	Глагол. Распознавание глаголов среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу Глагол – настоящий богач среди частей речи. Откуда появились глаголы – исключения?	2 ч.
13	В царстве наречий. Нахождение в предложениях. Вписывание наречий в текст. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы	2 ч.
Синтаксис		6 ч.
14	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке	2 ч.
15	Точка - самый ранний знак препинания. Про запятую. Немного из истории.	2 ч.
16	Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий.	2 ч.

Культура речи		2 ч.
17	Разрешите обратиться! Об этикетных формах. Наш язык богат и могуч. Подведение итогов.	2 ч.
ИТОГО		34

Содержание курса 7 класс

Фонетика и орфоэпия (6 часа): Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с произношением слов, которые часто произносятся неправильно: звонишь, каталог, обеспечение, свекла, жалюзи, вручит, шарфы, банты, торты и др.

Лексикология (14 часов): Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Знакомство с многозначными словами, словами - омонимии. Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Знакомство с историей появления новых слов в русском языке. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами - синонимами и правильным употреблением их в речи. Работа со словарями синонимов. Вводится понятие «контекстуальные антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Синтаксис (14 часов): Знать правила синтаксического разбора. Уметь делать разбор предложения. Знать правила пунктуационного разбора предложения. Уметь делать разбор. Знать схему характеристики предложения. Уметь характеризовать простое предложение. Работа с художественным текстом. Закрепление навыков работы с текстом.

Тематическое планирование 7 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
Фонетика и орфоэпия		6
1	Что такое орфоэпия?	2
2	Орфоэпические нормы	2
3	Звуки не буквы!	2
Лексикология		14
4	О словарях энциклопедических и лингвистических.	2
5	Слова-тёзки	2
6	Как и почему появляются новые слова?	2

7	Многозначность слова.	2
8	Фразеологические обороты.	2
9	Об одном и том же - разными словами. Синонимы. Контекстуальные синонимы.	2
10	Слова – антиподы	2
Синтаксис		14
11	Синтаксический разбор предложения.	3
12	Пунктуационный разбор простого предложения.	3
13	Характеристика простого предложения.	2
14	Комплексный анализ текста.	4
15	Итоговое занятие	2
ИТОГО		34

Содержание курса 8 класс

Введение. Речь (4 часа): Работа с текстами, определение типов речи. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

Орфография (10 часов): Работа с некоторыми школьными правилами. Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом. Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. НЕ и НИ в загадках. Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Умение работать со словарями.

Морфология (10 часов): Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Именные части речи. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении). История образования и написания числительных.

Синтаксис и пунктуация (10 часов): Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи. Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов. Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему. Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи. Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения.

Тематическое планирование 8 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
Введение. Речь		4
1	Стиль речи, тип речи	2
2	Заговори, чтоб я тебя увидел.	2
Орфография		10

3	Необычные правила. Работа с некоторыми школьными правилами.	2
4	Слитно, раздельно или через дефис?	2
5	Не и Ни бывают в слове.	2
6	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	2
7	Создание лингвистических сказок на основе орфографических правил.	2
Морфология		10
8	Морфологическая семейка	2
9	Тайна в имени твоём. Имя существительное как часть речи.	2
10	Именная родня. Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение.	2
11	Братство глагольное. Глагол, причастие и деепричастие.	2
12	Ох уж эти числительные!	2
Синтаксис и пунктуация		10
13	Примыкай, управляй, согласуй...	2
14	Это непростое простое предложение. Прямой порядок слов. Инверсия.	2
15	Главнее главного. Подлежащее и способы его выражения	2
16	Обратись ко мне красиво! Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений.	2
17	Скажи прямо, не молчи... Строение прямой речи, виды речи.	2
ИТОГО		34

Содержание курса 9 класс

Овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста. Владеть формами обработки информации исходного текста. Работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл; четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание; самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий. Уметь работать с бланками экзаменационной работы, сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена. Повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста. Выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки. Систематизация некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Использование заданий банка данных сайта ФИПИ. Основные приёмы создания сочинения-рассуждения. Комментированное чтение предложенного текста. Способы моделирования вступления, основной части и заключения. Способы выражения личностной позиции. Умение аргументировать собственные высказывания.

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Повторение орфографии. Орфограммы в корне,	3

	приставках, суффиксах, окончаниях	
2	Повторение пунктуации	4
3	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	2
4	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.	3
5	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста	2
6	Работа над сжатым изложением. Практикум	3
7	Лексика. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	2
8	Тропы и их роль в тексте.	2
9	Синтаксические фигуры как средство выразительности.	2
10	Грамматические явления и их роль в тексте.	2
11	Сочинение на лингвистическую тему. Композиция сочинения. Критерии оценки сочинения.	2
12	Сочинение- рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	2
13	Практическая работа. Написание сочинения.	2
14	Выполнение демоверсии ОГЭ	4
ИТОГО		34

Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
3. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
4. Казанский Б.В. В мире слов.-2-е изд. –СПб.: Авалон, Азбука-классика, 2006.-320 с.
5. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М., 1980.
6. Пузанова Н.А. Резервы уроков развития речи. // 1993. - №5
7. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
8. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
9. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
10. Сеницын В.А. Праздник творчества на уроках русского языка. // РЯШ. – 2000. - №6
11. Ушаков Н.Н. Внеурочная работа по русскому языку. – М., 1985.
12. Харитонов О. Занимательная литература: игры, викторины. - М.: Айрис-пресс, 2002. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 2003.
13. Шибаев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001
14. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2012.
15. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс(по новой форме). – М.: Эксмо, 2012.
16. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – Санкт-Петербург: Сага, 2010.
17. Типовые экзаменационные варианты 36 вариантов под редакцией И.П.Цыбулько
18. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>.
19. Розенталь Д.Э. Учебное пособие по русскому языку: Говорите и пишете по-русски правильно.- М., 2001
20. Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова, С.И. Львова, Т.Н. Роговик. Русский язык. Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе. М.:Просвещение, 2010.
21. Сычева В.П.Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: Экзамен, 2013.
22. Шанский Н.М. Современный русский язык. - М., 2002
23. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2014: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель, 2013.