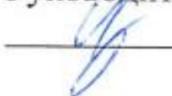


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №174 им. И.П. Зорина» городского округа Самара**

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей русского  
языка и литературы  
Протокол №1  
от «30» августа 2022г.  
Руководитель ШМО  
 /О.А.Коннова/

Проверено  
«30» августа 2022г.  
Зам. директора по УВР  
 /Г.В.Артемяева/

Утверждаю  
Директор МБОУ Школы №174 г.о.Самара  
 /Н.В.Кондрашова/  
Приказ № 202 от «30» августа 2022г.



**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности для учащихся 11 классов  
«Учу русский»

Форма организации: кружок  
Направление:  
общеинтеллектуальное  
Срок реализации: 1 год  
Составитель: Г.Р.Файрушина

Самара, 2022

## Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Школа №174 имени И.П. Зорина» городского округа Самара;
- Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ Школы № 174 г.о. Самара

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности предназначена для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку и составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год).

Целью реализации курса внеурочной деятельности «Учу русский» является расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь и достижение обучающимися результатов освоения русского языка в целом.

**Цель курса:** освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

### **Задачи курса:**

-изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка.

**Курс внеурочной деятельности обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:**

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностными результатами* освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

### Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название разделов и тем	Содержание темы	Формы организации занятий	Виды деятельности обучающихся
1	<b>Введение.</b> Цели и задачи курса.	Знакомятся со структурой и содержанием КИМов по русскому языку.	Вводное занятие.	Беседа.
2	<b>Орфоэпия.</b> Орфоэпические нормы	Знать основные тенденции постановки ударения в различных частях речи (в прилагательных, глаголах, причастиях, формах И.п., Р.п. мн. числа имен существительных).	Лекция. Тестирование.	Познавательный
3	<b>Лексика.</b> Лексические нормы. Слова – паронимы.	Знать определения понятий. Уметь определять лексическое значение слова, находить в тексте синонимы, антонимы, паронимы, стилистически окрашенную лексику.	Беседа. Тестирование.	Познавательный
4	Изобразительно-выразительные средства языка. Лексические выразительные средства. Тропы.	Знать средства выразительности: аллегория, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, эпитет, фразеологизм; уметь находить тропы в тексте.	Тестирование	Познавательный
5	Синтаксические средства	Знать синтаксические средства выразительности; уметь находить	Тестирование	Познавательный

	выразительности.	синтаксические средства в тексте.		
6	Тестирование.	Уметь находить синтаксические и лексические средства в тексте.	Тесты, тренинг	Познавательный
7	<b>Морфология.</b> Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	Знать трудные случаи образования форм слова: И.п, Р.п. мн. числа имен существительных, формы количественных числительных, степеней сравнения имен прилагательных, повелительного наклонения глаголов. Уметь определять ошибочное образование формы слова.	Тестирование	Познавательный
8	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	Знать распространенные грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм. Уметь находить предложения с нарушением синтаксических норм.	Тесты. Тренинг.	Познавательный
9	<b>Синтаксис.</b> Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.	Знать виды предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству ГО, по характеру основы, по наличию второстепенных членов, структурно необходимых элементов, по степени осложнения, типы сложных предложений.	Лекция. Тестирование	Познавательный
10	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.	Знать синтаксические выразительные средства, стилистические фигуры; уметь находить синтаксические выразительные средства, стилистические фигуры в тексте.	Тесты. Тренинг.	Познавательный
11	<b>Пунктуация.</b>	Знать правила постановки знаков	Тестирование	Познавательный

	Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами.	препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами.		
12	Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Знать, что такое сложносочиненное предложение, правила постановки знаков препинания в нем..	Тесты. Тренинг.	Познавательный
13	Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Знать, что такое бессоюзное предложение, правила постановки знаков препинания в нем;уметь определять условия постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	Тестирование	Познавательный
14	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Знать, что такое сложноподчиненное предложение, правила постановки знаков препинания в нем;уметь определять условия постановки знаков препинания в СПП.	Тесты. Тренинг.	Познавательный
15	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи;уметь определять условия постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи.	Тестирование	Познавательный
16	Тестирование.	Уметь выполнять задания, применять знания при тестировании.	Тесты. Тренинг.	Познавательный

<b>17</b>	<b>Текст.</b> Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте.	Знать, что такое текст, основные способы и средства связи предложений в тексте: лексический повтор, местоимения, союзы, контекстные синонимы; уметь выделять основную информацию в тексте, определять средства связи предложений в тексте.	Беседа. Тестирование.	Познавательный
<b>18</b>	<b>Текст.</b> Стили и типы речи.	Знать стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный; типы речи: повествование, описание, рассуждение; уметь определять принадлежность текста к стилю и типу речи.	Тестирование	Познавательный
<b>19</b>	<b>Композиция</b> сочинения-рассуждения.	Уметь строить сочинение-рассуждение по схеме.	Тестирование	Познавательный
<b>20</b>	<b>Виды вступлений</b> к сочинению.	Знать виды вступлений к сочинению и уметь использовать эти знания при написании сочинения-рассуждения.	Тесты, тренинг	Познавательный
<b>21</b>	<b>Формулировка</b> проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	Знать, как писать сочинение, раскрывая его проблему; уметь формулировать проблему текста.	Работа с текстом.	Познавательный
<b>22-23</b>	<b>Комментарий</b> к сформулированной проблеме.	Знать об основных требованиях к сочинениям; уметь комментировать сформулированную проблему	Написание сочинения.	Познавательный
<b>24</b>	<b>Позиция автора.</b>	Уметь увидеть в тексте сформулированную автором позицию.	Работа с текстом.	Познавательный
<b>25</b>	<b>Аргументация</b> собственного	Знать, как писать сочинение, раскрывая свою собственную	Работа с текстом.	Познавательный

	мнения по проблеме. Способы аргументации собственного мнения.	позицию и своё мнение в сочинении; уметь аргументировать собственное мнение.		
26	Виды заключений к сочинению	Знать и уметь составлять заключение к сочинению в разных вариантах	Беседа.	Познавательный
27-28	Написание сочинения-рассуждения по тексту.	Знать структуру сочинения-рассуждения; уметь применять знания при выполнении заданий.	Письменная работа.	Познавательный
29	Анализ (самоанализ) сочинения-рассуждения.	Знать критерии оценивания задания; уметь анализировать свою письменную работу.	Беседа.	Познавательный
30	<b>Орфография.</b> Речевое оформление сочинения.	Знать типы ошибок, уметь их исправлять.	Беседа.	Познавательный
31	Орфографические и пунктуационные нормы.	Уметь применять полученные знания при выполнении задания.	Тестирование.	Познавательный
32-33	Сочинение-рассуждение по тексту.	Уметь составлять текст сочинения, исходя из требований	Написание сочинения.	Познавательный
34	Выполнение контрольного тестирования.	Уметь выполнять задания, применять знания при тестировании.	Тесты, тренинг	Познавательный

## Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
<b>Раздел 1. Введение (1ч.)</b>			
1	Цели и задачи курса.	1	Вводное занятие.
<b>Раздел 2 Орфоэпия (1ч.)</b>			
2	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	Лекция. Тестирование.
<b>Раздел 3. Лексика (4ч.)</b>			
3	Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы.	1	Беседа. Тестирование.
4	Изобразительно-выразительные средства языка. Лексические выразительные средства. Тропы.	1	Тестирование
5	Синтаксические средства выразительности.	1	Тестирование
6	Тестирование.	1	Тесты, тренинг
<b>Раздел 4. Морфология (2ч.)</b>			
7	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	Тестирование
8	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	Тесты. Тренинг.
<b>Раздел 5. Синтаксис (2ч.)</b>			
9	Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.	1	Тестирование
10	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.	1	Тестирование
<b>Раздел 6. Пунктуация (6ч.)</b>			

11	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами.	1	Тесты, тренинг
12	Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	Беседа. Тестирование.
13	Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Тестирование
14	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	Тестирование
15.	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	Тесты, тренинг
16	Тестирование.	1	Тесты, тренинг
<b>Раздел 7. Текст. Коммуникативная компетенция. (13ч.)</b>			
17	Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Беседа. Тестирование.
18	Текст. Стили и типы речи.	1	Тестирование
19	Композиция сочинения-рассуждения.	1	Тестирование
20	Виды вступлений к сочинению.	1	Тесты, тренинг
21	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	1	Работа с текстом.
22-23	Комментарий к сформулированной проблеме.	2	Написание сочинения.
24	Позиция автора.	1	Работа с текстом.
25	Аргументация собственного мнения по проблеме. Способы аргументации собственного мнения.	1	Работа с текстом.
26	Виды заключений к сочинению	1	Беседа.
27-28	Написание сочинения-рассуждения по тексту.	2	Письменная работа.
29	Анализ (самоанализ) сочинения-рассуждения	1	Беседа.
<b>Раздел 8. Орфография. Пунктуация. (5ч.)</b>			
30	Речевое оформление сочинения.	1	Беседа

31	Орфографические и пунктуационные нормы.	1	Тестирование.
32-33	. Сочинение-рассуждение по тексту.	2	Написание сочинения.
34	Выполнение контрольного тестирования.	1	Тесты, тренинг

### Литература

1. ЕГЭ 2021 Русский язык. Тренировочные задания /И.П.Цыбулько, С.И.Львова, В.А.Коханова, - М.:Эксмо, 2021.
2. ЕГЭ 2021 Русский язык. Репетитор/И.П.Цыбулько, С.И.Львова.-М.:Эксмо,2021.
- 3.ЕГЭ 2021. Русский язык. Сборник заданий/И.П.Цыбулько,.И.Львова.-М.:Эксмо, 2020.
4. Бисеров А.Ю.ЕГЭ 2021.Русский язык. Тематические тренировочные задания.-М.:Эксмо, 2021.
5. Гостева Ю.Н. ЕГЭ Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ.-М.: Издательство «Экзамен», 2021.
6. Егораева Г.Т. ЕГЭ.Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3(С): М.:Издательство «Экзамен», ЕГЭ-2021.
- 7.Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2021.