

Технологическая карта открытого урока русского языка в 3 «В» классе

Учитель: Павлова Елена Валерьевна

Тема урока: Изменение имен прилагательных по падежам.

Тип урока: закрепление изученного материала.

Цели урока:

Образовательные: закрепить изученный материал об имени прилагательном как части речи: об изменении имен прилагательных по родам, числам, падежам, о зависимости имен прилагательных в предложении от имени существительного; формировать умение осознанно использовать имена прилагательные в устной и письменной речи.

Воспитательные: воспитывать интерес к русскому языку; продолжить работу по воспитанию взаимопомощи и уважительного отношения к сверстникам; воспитывать аккуратность, дисциплинированность.

Развивающие: развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, мышление, внимание; умение работать творчески и целенаправленно; развивать самоконтроль и самооценку.

Дидактическая задача урока: создать условия для закрепления знаний о морфологических признаках имени прилагательного, умения определять падеж имени прилагательного; содействовать развитию приемов умственной деятельности: сравнение, анализ, обобщение.

Планируемые результаты урока				
Предметные	Личностные и метапредметные			
	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится определять	Формировать положительное	Организовывать свою деятельность;	Уметь находить информацию в тексте;	Развивать умение вступать в диалог с

морфологические признаки имени прилагательного, Ученик получит возможность научиться различать род и число имен прилагательных, определять падеж имени прилагательного; составлять предложения с именами прилагательными.	отношение к познавательной деятельности, содействовать развитию у учащихся осознания практической и личностной значимости изучаемого учебного материала, учиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам.	оценивать на уроке результаты своей работы и работы своих товарищей; учиться выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; использовать установленные правила в контроле способа решения.	проводить анализ и синтез объектов.	учителем, сверстниками, участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах.
---	---	---	--	---

Дата проведения: 11 марта 2020г.

Оборудование, ресурсы урока: мультимедийный проектор, интерактивная доска, колонки; презентация, раздаточный материал, тетрадь.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД						
I. Организационный момент	<p>Проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроения учащихся на урок, создание ситуации успеха, доверия.</p> <p>- Ребята, я желаю вам, чтобы сегодняшний урок был интересным, полезным, чтобы мы вместе повторили и закрепили то, что уже знаем и постарались бы открыть новые тайны русского языка.</p> <p>- Подарите друг другу улыбку. Поздоровайтесь с гостями. Я надеюсь, что совместный труд принесёт нам радость общения.</p>	<p>Приготовление к занятию. Приветствие учителя и гостей.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самоорганизация</p>						
<p>II. Актуализация знаний. Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>- Сегодня на уроке работаем с листами самооценки. После выполнения каждого задания вы самостоятельно оцениваете свою работу.</p> <table border="1" data-bbox="539 1219 1160 1469"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 1219 940 1270">Вид задания</th> <th data-bbox="940 1219 1160 1270">Отметка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 1270 940 1321">Словарная работа</td> <td data-bbox="940 1270 1160 1321"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1321 940 1469">Самостоятельная индивидуальная работа</td> <td data-bbox="940 1321 1160 1469"></td> </tr> </tbody> </table>	Вид задания	Отметка	Словарная работа		Самостоятельная индивидуальная работа		<p>Учащиеся по одному отвечают на вопросы учителя и делают вывод, определяя тему урока.</p>	<p><u>Личностные:</u> побуждение познавательного интереса к теме занятия.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение самостоятельно определять тему урока.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самоорганизация</p>
Вид задания	Отметка								
Словарная работа									
Самостоятельная индивидуальная работа									

	<table border="1" data-bbox="539 57 1160 212"> <tr> <td data-bbox="539 57 940 108">Работа по вариантам.</td> <td data-bbox="940 57 1160 108"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 108 940 159">Работа в группе.</td> <td data-bbox="940 108 1160 159"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 159 940 212">Честное оценивание</td> <td data-bbox="940 159 1160 212"></td> </tr> </table> <p data-bbox="539 212 1160 659">Учитель предлагает ответить на вопросы: -Какое у вас сегодня настроение? Слова какой части речи помогли вам ответить на этот вопрос? Сегодня мы еще раз поговорим об имени прилагательном. Тема урока «Изменение имени прилагательного по падежам». Слайд презентации</p>	Работа по вариантам.		Работа в группе.		Честное оценивание			<u>Коммуникативные:</u> умение использовать речь для регуляции своего действия.
Работа по вариантам.									
Работа в группе.									
Честное оценивание									
<p data-bbox="150 659 526 798">III. Этап закрепления знаний.</p> <p data-bbox="150 798 526 1457">1. Минутка чистописания</p>	<p data-bbox="526 659 1205 1457">Учитель предлагает детям записать число, классная работа, - Проведём минутку чистописания На доске: (жи па де) - Сколько слогов мягкого созвучия? - Назовите слог с согласным глухим. - Запишите эти соединения, повторяя до конца строки. - Какое слово можно составить из этих слогов? (падежи) - Это слово встретится в теме сегодняшнего урока.</p>	<p data-bbox="1205 659 1697 1457">Самостоятельная деятельность обучающихся по письму соединений и слова; работа, направленная на поиск информации: вставить гласные в словарных словах. (Слайды презентации). Взаимопроверка и самооценка.</p>	<p data-bbox="1697 659 2130 1457"><u>Личностные:</u> формирование позитивной осознанной самооценки и самопринятия учебных мотивов. <u>Регулятивные:</u> умение принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение и позицию.</p>						

2.Словарная работа.

В соответствии с заданием записать словарные слова определенной строки.
Взаимопроверка и самооценка.

1. В какой из строчек все слова с проверяемой гласной о?
а) ...автобус, в...сток, б...гаж;
б) в...кзал, г...реть, к...стёр.

2. В какой из строчек все слова с проверяемой гласной а?
а) тр...мвай, п...ртрет, м...лина;
б) к...стрюля, р...стение, кв...ртира.

3. В какой из строчек все слова с проверяемой гласной и?
а) д...ректор, ул...ца, сев...р;
б) уж...н, р...сунок, ж...лище.

ПРОВЕРЯЕМ

1. б) вокзал, гореть, костер;
2. б) кастрюля, растение, квартира;
3. б) ужин, рисунок, жилище.

Познавательные:
выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выбор критериев для сравнения, классификации объектов установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

3. Самостоятельная индивидуальная работа

- Распределите словосочетания (Слайд презентации) в несколько групп, объединяя их по какому либо грамматическому признаку.
По числу:
*Прекрасная, солнечная, морозная погода
*Свежая, русская, интересная, ежедневная газета
*Водный, белый, комфортабельный корабль
*Сладкие, яблочные, горячие, ароматные пироги
*Белые, легкие, пушистые, кучевые

Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на поиск информации о грамматическом признаке (Слайды презентации) Учащиеся делают вывод об объединении по грамматическому признаку – числу, роду. Самооценка.

	<p>облака</p> <p>По роду, поставив в начальную форму</p> <p>*Прекрасная, солнечная, морозная погода</p> <p>*Свежая, русская, интересная, ежедневная газета</p> <p>*Водный, белый, комфортабельный корабль</p> <p>*Сладкий, яблочный, горячий, ароматный пирог</p> <p>*Белое, легкое, пушистое, кучевое облако</p>		
Физкультурная минутка (гимнастика для глаз) (Слайды презентации)			
<p>4.Работа по вариантам.</p>	<p>- Какой еще грамматический признак имени прилагательного зависит от имени существительного?</p> <p>Сделайте вывод: (Имя прилагательное всегда находится в том роде и числе, в котором находится имя существительное, с которым оно связано.)</p> <p>Учитель предлагает просклонять имя существительное вместе с именем прилагательным.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопрос учителя и выполняют задание.</p> <p>.Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на определение падежа имени прилагательного (Слайды презентации).</p> <p>Самопроверка и самооценка.</p>	<p><u>Личностные:</u> смыслообразование – мотивация учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить речевое высказывание</p> <p><u>Коммуникативные:</u> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, умение формулировать</p>

			собственное мнение.
Физминутка: услышав имена прилагательные женского рода приседают ученики 1 варианта, мужского рода – ученики 2 варианта			
5.Творческая работа в группе.	<p>Учитель предлагает составить и записать предложение по картинке, выполнить синтаксический разбор в группе. (Слайд презентации)</p> 	Запись и разбор предложения. Прочтение одним из членов группы.	<p><u>Познавательные:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение выполнять учебные действия творческого характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли полно и точно.</p>
IV. Рефлексия. Домашнее задание.	<p>- Ребята, по какой теме мы сегодня работали? Что повторяли?</p> <p>- Как вы себя оцениваете на данном уроке? Чему научились?</p> <p>- Назовите алгоритм определения падежа имени прилагательного.</p> <p>У кого в листе самооценивания 5 плюсов, тот ставит себе за работу «5», у кого 4 плюса, тот ставит себе «4». Что вам</p>	Дети отвечают на вопросы. Высказывают своё мнение.	<p><u>Личностные:</u> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самооценка</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение строить монологическое</p>

	<p>показалось наиболее интересным? Дома еще раз повторите морфологические признаки имени прилагательного, составьте и запишите предложения с именами прилагательными, которые записаны в карточке, сделайте разбор одного из имён прилагательных, как части речи.</p>	<p>Учащиеся получают карточки с записанными в них именами прилагательными</p>	<p>высказывание.</p>
--	---	---	----------------------