

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 174 имени  
И.П.Зорина» городского округа Самара

(МБОУ Школа № 174 г. о. Самара)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

---

МБОУ Школа № 174 г. о. Самара

---

протокол от 15.04.2023 № 5

---

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора МБОУ Школа  
№ 174 г. о. Самара

---

Артемьева Г.В.

---

16.04.2023

---

Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа  
№ 174 имени И.П. Зорина» городского округа Самара  
за 2022 год

Самара, 2023

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 174 имени И.П.Зорина» городского округа Самара (МБОУ Школа № 174 г. о. Самара)
Руководитель	
Адрес организации	443082, г. Самара, ул. Пензенская, д. 47
Телефон, факс	(846)242-93-32
Адрес электронной почты	school_174@samara.edu.ru
Учредитель	Департамент образования городского округа Самара
Дата создания	1991 год
Лицензия	От 22.12.2015 № 6388, серия 63 ЛО1 № 0001887
Свидетельство о государственной аккредитации	От 02.03.2016 № 547-19, серия 63 АО1 № 0000592; срок действия: до 11 апреля 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ Школа № 174 г. о. Самара (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в железнодорожном районе г. Самара. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих микрорайонах

### II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

естественно-научных и математических дисциплин;

объединение педагогов начального образования.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Движение обучающихся

	Предыдущий год	Текущий год	По следующим причинам			
			в другое ОУ	в учреждения СПО	в ВСШ	В другие ОО
1-4-е классы	12	23	21	0	0	0
5-9-е классы	25	28	27	0	0	1
10-11-е классы	8	48	13	32	1	
<b>Всего выбыло:</b>	<b>45</b>	<b>99</b>	<b>61</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Количество учащихся на конец 2019/2020 учебного года	Количество учащихся на конец 2020/2021 учебного года	Количество учащихся на конец 2021/2022 учебного года	Количество учащихся на начало 2022/2023 учебного года
979	1010	1055	1073

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	491
Основная образовательная программа основного общего образования	493
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	71

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 1055 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

основная образовательная программа среднего общего образования;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Школа № 174 г. о. Самара в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Самара. Так, Школа:

закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

разместила на сайте МБОУ Школа № 174 г. о. Самара необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МБОУ Школа № 174 г. о. Самара разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Школа № 174 г. о. Самара на 2022 год проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

### **Дистанционное обучение**

В период превышения порога заболеваемости в январе-феврале 2022 года МБОУ Школа № 174 г. о. Самара осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

### **Профили обучения**

Образовательная организация в 2021/22 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы тоже два профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика.	10	0
Социально-экономический	Математика. История.Право. Экономика	17	23
Универсальный	Математика. Физика. Химия. Биология.	0	20

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,18%).

С ЗПР (7.1)-4 (0,37%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

4 обучающихся проходит обучение на дому по заключениям ВКК;

2 обучающихся с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.



Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, экскурсии, поисковые научные исследования, дискуссионный клуб, летний лагерь.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- «Разговоры о важном»;
- «Умелые ручки»;
- «Основы православной культуры»;
- «Развитие функциональной грамотности»;
- «Шахматы»;
- «Здоровый ребенок – успешный ребенок»;
- «Нравственные основы семейной жизни»;
- «Экологическая безопасность»;
- Клуб «Импульс»
- ППК
- Динамическая пауза
- Логика
- Разговор о правильном питании
- Зорвейка
- КТД
- Мой край родной
- Основы православной культуры
- Подвижные народные игры
- Доброречие
- Рассказ по истории Самарского края

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

В течение 2022 года в рамках внеурочной деятельности обучающимися школы посещены спектакли Драматического театра, Самарского театра оперы и балета, театра кукол, организованы онлайн-просмотры театров РФ, посещены кинотеатры города Самары, Школьный музей боевой славы, просмотры мультфильмов в учебных кабинетах. Среди учащихся 8-11 классов активно действует проект «Пушкинская карта». Таким образом, к концу 2022 года из 191 учащихся старше 14 лет карту оформили 191 учащийся. Каждый учащийся не менее 2х раз посетил мероприятия по Пушкинской карте. 67 учащихся использовали все средства карты, 64 учащихся использовали до 75% средств, остальные учащиеся использовали до 50 % средств. Работа по реализации проекта Пушкинская карта возобновится с 1 января, когда на счета учащихся поступит обновленная сумма.

В рамках внеурочной деятельности в школе действует юнармейский отряд «Патриот», отряд волонтеров «Добровольцы», отряд ЮИД «Дорожный патруль».

Количество юнармейцев в отряде на 01.01.2023г. составляет 30 человек.

Юнармейцы школы приняли участие в Параде Памяти, посвященному 81-й годовщине военного парада 1941 года в городе Куйбышеве, за что получили памятный знак «В память военного парада в городе Куйбышеве 7 ноября 1941 года» и благодарственное письмо. Юнармейцы в памятные даты несли вахту памяти у значимых объектов, принимали участие в первенстве по пулевой стрельбе, где показали достойные результаты.

Количество волонтеров на 01.01.2023 г. составляет 53 человека.

В течение года волонтеры принимали активное участие в социально значимых акциях: акция «Протяни руку помощи», посвященная Всемирному дню защиты животных, «Письмо солдату», «Посылка солдату», просветительская акция в День борьбы со СПИДом, акция по сбору макулатуры «Миллион Родине», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Добрый урок. Неслучайные истории», во Всероссийской акции «Мы за здоровый образ жизни!», «Пожиратели незаконной рекламы». Волонтеры проводили занятия с обучающимися школы, изготавливали листовки, раздавали их не только обучающимся и сотрудникам школы, но и прохожим на улице, рисовали плакаты.

С 1.09.2022 года в школе функционирует отряд ЮИД «Дорожный патруль» в количестве 30 человек. Ребята из отряда ЮИД, совместно с членами родительского патруля активно принимали участие в социальных акциях: «Жизнь без ДТП!», «Стань заметнее» ЗАСВЕТИСЬ!», во Всероссийской акции «Внимание – дети! Дорога в школу!», «Спасибо, водитель!», «БЕЗОПАСНЫЙ НОВЫЙ ГОД!». ЮИДовцы и обучающиеся школы рисовали плакаты, рисунки изготавливали памятки, брелоки с напоминанием всем участникам движения знать и соблюдать правила дорожного движения.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Основные школьные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьный музей», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Добровольческая деятельность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

экскурсии;

проекты;

трудовые десанты;

классные часы;

тренинги.

### **Патриотическое воспитание и изучение госсимволики.**

В формировании патриотических чувств учащихся одно из ведущих мест принадлежит государственной символике. Обращение к ней в воспитательной работе с обучающимися является одним из непреложных условий формирования у них национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей.

Структура государственно-национальных символов страны включает три обязательных элемента: Государственные Флаг, Герб, Гимн. Все эти символы отражают определенные стороны нации и государства, давая представление об историческом пути страны и ее национальных ценностях.

Государственный Флаг Российской Федерации является символом суверенитета, цвета его полос снизу вверх означают мужество(красный), веру(синий) и свободу(белый).

Особая роль в формировании патриотического сознания принадлежит Государственному Гербу, представляющему законодательно утвержденную, геральдически оформленную эмблему государства, символизирующую его в официальных ситуациях и на международной арене. Государственный герб является неотъемлемым признаком суверенитета и международного признания.

Помимо герба и флага, высшим символом государства является Гимн – торжественное музыкальное произведение, призванное социально спланивать и вдохновлять всю нацию, отражать ее историческое призвание и предназначение. В Государственном Гимне отражены жизнеутверждающий оптимизм, бескрайние просторы Отечества, ценности многонациональной страны.

Педагогический потенциал государственной символики в патриотическом воспитании обучающихся заключается в следующем:

- в расширении воспитательных средств формирования гражданско-патриотического сознания, социально значимых личностных качеств и чувств молодежи путем активного использования государственной символики при проведении мероприятий образовательной, общественно-политической и культурно-досуговой направленности, гражданских ритуалов, связанных с государственными символами России (День Флага, Герб и Гимна России и др.);
- в становлении и развитии патриотически ориентированных личностей, освоивших сущность и значение государственных символов Российской Федерации и стремящихся активно использовать их в повседневной практической деятельности.

При этом важно учитывать, что влияние государственных символов, на формирование патриотизма обучающихся, зависит от умения педагога создать соответствующий эмоциональный настрой, от уровня графического, цветового, пространственного решения условных изображений, музыкального и словесного оформления текстовой символики.

С сентября 2022 года обязательным стало введение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия проводятся каждый понедельник первым уроком: для учащихся 1х, 5х, 7-11 классов - в 8.00, для учащихся 3-х классов – в 12.20.

Занятия традиционно начинаются с церемонии поднятия Государственного флага РФ, исполнения гимна. Церемония поднятия флага происходит в актовом зале школы лучшими учениками школы. После этой церемонии проходят занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» согласно плану программы курса и в соответствии с Программой воспитания школы. Кроме того изучение Госсимволики проходит на часах общения, тематических классных часах, на заседаниях Ученического Совета.

Задача по формированию патриотических чувств и патриотического самосознания на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, российским культурным и историческим традициям успешно решена.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний

Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку

Месячник пожарной безопасности

День гражданской обороны

Классные часы, посвящённые Дню Конституции

Митинг, посвящённый Дню героев славы

Дни воинской славы

День народного единства

Часы общения «Международный день памяти жертв Холокоста»

Месячник военно-патриотической работы

Участие в военно-спортивной игре «Зарница»

Часы общения «День воссоединения Крыма с Россией»

Часы общения «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»

День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

Мероприятия, посвященные 62 годовщине полета человека в космос

Гагаринский урок «Первый в полет»

Участие в мероприятиях акции «Вахта памяти»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды с точки зрения патриотического воспитания предусматривается совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинетов государственной символикой Российской Федерации, Самарской области (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: Памятный знак в честь куйбышевцев-выпускников Соловецкой Школы юнг ВМФ СССР 1942 – 1945 г.г.
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинаркотической направленности, экология, профориентация).

В октябре 2022 года во всех субъектах Российской Федерации стартовала Всероссийская акция «Письмо солдату», «Посылка солдату» в поддержку участников специальной военной операции. Наша школа не осталась в стороне. Ребята написали письма отцам,

братьям, друзьям семьи, а также поддержали письмами незнакомых солдат. При поддержке родителей собрали необходимые предметы личной гигиены, продукты, теплые вещи и отправили в зону проведения СВО. Самое ценное, что ребята школьного возраста осознают, насколько важна поддержка для человека, находящегося вдали от дома. Для тех, кто днем и ночью несет свою нелегкую службу и выполняет специальную военную операцию по демилитаризации и денацификации на территории Украины. Ученики нашей школы — это будущее поколение страны, которое приложит все силы для дальнейшего процветания нашего славного

Патриотическое воспитание — это составная часть общего образовательного процесса в нашей школе. Это систематическая деятельность, цель которой лежит в формировании у обучающихся чувства патриотизма.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

индивидуальные беседы с учащимися;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания;

родительский всеобуч.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 39 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В основном все поставленные задачи по воспитательной работе были выполнены. На основании государственной программ «Одаренные дети» все методические объединения учителей-предметников и классных руководителей выявляли и совершенствовали работу с одаренными детьми. Результатом этой деятельности стали высокие достижения обучающихся.

№ п/п	Название мероприятия	Результат	Ответственный
1.	Международный конкурс «Черноморский олимп» Всероссийский конкурс рисунков «Что такое подвиг?» Областной конкурс рисунков «Оружие Победы»	Дисяк Тимофей – 1 место Дисяк Тимофей – лауреат 1 степени Берестова А. – 1 место	Филатова Н.Г. Филатова Н.Г. Росланова Е.Л.
2.	Всероссийский конкурс «Лучший школьный музей»	1 место	Шеремеев Е.Е.
3.	VII Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Гулынин Никита – 3 место	Сидоршина А.И.

4.	Областной конкурс «Новое поколение экскурсоводов»	2 место (команда)	Сидоршина А.И.
5.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» (номинация: «Работа с родителями»)	3 место	Гаврилова Е.А.
6.	Городской смотр-конкурс школьных музеев	3 место	Шеремеев Е.Е.
7.	Городской конкурс «Мы о той войне стихами»	Гулынин Никита – лауреат 1 степени	Сидоршина А.И.
8.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Ургалкин Юрий (7б) – победитель	Романенко О.А.
9.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности	9 победителей (7б класс)	Кондрашова С.А.
10.	Городской конкурс «Как живешь, ветеран»	3 место (7б класс)	Романенко О.А.
11.	Городской конкурс презентаций «Самара – город трудовой славы»	1 место (7б класс)	Романенко С.А.
12.	Международный интеллектуальный конкурс «Классики»	Бирюков Максим (2д) – 2 место, Битер Юлия(2д) – 3 место	Полякова Е.А.
13.	Всероссийский конкурс «Утренняя зарядка» в рамках открытого анимационного кино	Лукьянова Дарья (9б) – лауреат конкурса	Сычева Л.Ю.
14.	Конкурс «Мультимедиа в искусстве»	Дуденкова Алиса (8б) – сертификат участника	Купцова С.В.
15.	Всероссийский конкурс «Мне не все равно» наставники России и РДДМ	Дуденкова Алиса	Купцова С.В.
16.	Всероссийский конкурс юных инженеров-исследователей	Дуденкова Алиса (8б) – Сертификат участника	Купцова С.В.
17.	Всероссийский конкурс «Юный исследователь»	Дуденкова Алиса – победитель	Купцова С.В.
18.	Всероссийская олимпиада «Умники России»	Игнатъев Макар – 1 место Барышев Матвей – 2 место	
19.	Конкурс для начинающих «Золотой ключик»	Петушкова Юлиана (2в) – 3 место, Котякова Софья (2в) – 1 место  Медведева Мария (3в) – 2 место	Павлова Е.В. Капишникова В.С. Урчукова Е.Г.
20.	Городской конкурс «Живое слово»	Дробышева Софья (3а) – 3 место Краснова Дарья (1в) – 1 место	Иванова Н.А. Григошкина О.В.
21.	Городской конкурс рисунков «Куйбышев – запасная столица»	Давыдкина Екатерина (3а) – лауреат 3 степени	Иванова Н.А.
22.	Всероссийский творческий конкурс «Открытка маме»	Дмитриева Злата (3а) – 2 место	Иванова Н.А.
23.	Городской конкурс «Целый мир под	Давыдова Яна, Ефремова	Андреева Е.А.

	ногами»	Варвара, Павлова Полина – 1 место, Петров Алексей, Еремеева Екатерина – 2 место, Баумгертнер Варвара, Ботов Александр – 3 место (3г) Урчукова Алина (1в) – 1 место	Григошкина О.В.
24.	Девятые патриотические чтения имени маршала Советского Союза А.М. Василевского «Мы этой памяти верны»	Дуденкова Алиса (8б) – 1 место	Шеремеев Е.Е.
25.	Городской конкурс «Люблю тебя, моя Самара»	Команда (4б)	Гаврилова Е.А.
26.	Городской конкурс «Самара в стихах и прозе»	Паравина Алиса – 3 место	Гаврилова Е.А.
27.	Городской творческий конкурс «Самара. Дети. Новый год»	Дмитриева Златослава (3а) – 2 место Тюльпин Андрей (1а) - 3 место Евдокимова Мария (2д) – 3 место	Иванова Н.А. Еремина С.И. Полякова Е.А.
28.	Городской конкурс Самарский скворечник»	Бредучев Артем (3б) – 2 место	Диженина О.В.
29.	Всероссийский конкурс «На защите мира»	Команда (7а)	Коннова А.А.
30.	Шестые городские Цветаевские чтения	Артемьев Антон (5б) – 2 место Бойко Дарья – 3 место Лысякова Анна (7г) – 2 место Донченко Татьяна (7б) – 3 место Янушевич Елизавета (7а) – 3 место	Филатова Н.Г. Филочкина А.В. Купцова С.В. Коннова О.А. Терентьева В.Н.
31.	Районный конкурс чтецов «Пушкин в моем сердце»	Страхова Дарья (6г), Барсова Дарья (10б), Карпухин Матвей (6г), Ключева Мария (6г), Панина Полина (10б), Пахомов Александр 10 (б) - участие	Терентьева В.Н.

В 2022 году обучающиеся школы принимали участие во Всероссийских проектах «Киноуроки в школах России», РДШ.

### **Физическое воспитание**



В 2022 году в школе огромное внимание уделялось физическому воспитанию, формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия. Обучающиеся школы в течение года приняли участие в соревнованиях различного уровня.

**Участие школьников МБОУ Школа №174  
в физкультурно-спортивной деятельности  
в 2022 году**

Мероприятие	Кол – во участников	Победители				
		1 место	2 место	3 место	Призёры	Лауреаты
Летняя городская спартакиада	16		1			
Мини-футбол	8	1				
Пулевая стрельба	1			1		
Областной Кросс Нации 2022	15					
Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников юноши	32	5			10	
Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников девушки	38	3			9	
Районный Кросс	6		1			
Городской Кросс участие	4					
Районный этап соревнований «Мини футбол в школу» 2005-2006	12	1				
Районный этап соревнований «Мини футбол в школу» 2007-2008	12	1				
Районный этап соревнований «Мини футбол в школу» 2009-2010	12	1				
Районный этап соревнований «Мини футбол в школу» 2011-2012	12	1				
Районные соревнования по футболу в рамках спартакиады	9	1				
Городские соревнования по футболу в рамках спартакиады участие	9					
Городской этап соревнований «Мини футбол в школу» 2005-	12			1		

2006						
Городской этап соревнований «Мини футбол в школу»2007-2008	12		1			
Городской этап соревнований «Мини футбол в школу»2009-2010	12			1		
Городской этап соревнований «Мини футбол в школу»2011-2012	12		1			
Районный этап «Белая Ладья»	4	1				
Городской этап «Белая Ладья» участие	4					
Городской этап Всероссийской Олимпиады школьников юноши участие	3					
Городской этап Всероссийской Олимпиады школьников девушки участие	2					
Районные соревнования по волейболу в рамках спартакиады юноши	12			1		
Районные соревнования по волейболу в рамках спартакиады девушки	12			1		
Районный этап Мини-баскетбол юноши	10			3		
Районный этап Мини-баскетбол девушки	10	1				
Городской этап Мини-баскетбол юноши участие	1					
Городской этап Мини-баскетбол девушки участие	10					
Районный этап «Стритбол в школу» юноши	4	1				
Районный этап «Стритбол в школу» девушки	4	1				
Городской этап «Стритбол в школу» юноши участие	4					
Городской этап «Стритбол в школу» девушки участие	4					
Сдача Всероссийского комплекса ГТО золотой	6	3				

знак						
Районный этап «Лыжные Гонки»	12	3	3	1		
Городской этап «Лыжные гонки» участие	12					
Районный этап «Баскетбол» юноши	12			1		
Районный этап «Баскетбол» девушки	12	1				
Настольный теннис районный этап старшие	3			1		
Настольный теннис районный этап младшие	3	1	1			
Настольный теннис город этап старшие	1		2			
Настольный теннис город этап младшие участие	1					
«Чудо-шашки» районный этап	4	1				
«Чудо-шашки» городской этап	4			1		
Легкоатлетическая эстафета район	13			1		

В 2022 году 130 человек сдавали нормативы ГТО, из них 115 человек получили золотой значок.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование учащиеся школы получают через учреждения дополнительного образования и через объединения дополнительного образования на базе школы. Количественные показатели учащихся, получающие допобразование, отражены в таблице. Стоит отметить, что в школе функционируют 12 объединений. Из них 9 - педагогами школы:

- Домовенок (техническая направленность);
- Конструктор одежды (техническая направленность);
- Генетика 21 века (естественнонаучная направленность);
- Занимательная физика (естественнонаучная направленность);
- Край мой литературный (туристско-краеведческая направленность);
- Самара краеведческая (туристско-краеведческая направленность);
- Мои духовные ценности (социально-гуманитарная направленность);
- Школа юного историка (социально-гуманитарная направленность);
- English Culture (социально-гуманитарная направленность)

Учащиеся также посещают учреждения дополнительного образования. Среди

них МБОУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара, МБУ ДО «ЦДОД «Лидер» г.о. Самара, МБУ ДО ЦВР «Поиск», МБУ ДО «ЦДО «Экология детства», МБУ ДО «ДМШ им. Д.Б.Кабалевского», СШ № 9, МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс», МБУ ДО «ДЮСШ № 7», МБОУ «СШОР № 17», МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта», ГБОУ ДО СО СДДЮТ, МБУ ДО «ДЦМШ», МБОУ Школа № 41 «Гармония», МБУ «СШОР № 8», МБУ СШОР № 3 им. ЗМС СССР В.А.Шишова, МБУ ДО «ДШИ № 6», ГАУ «СШОР № 1», ГБУ ОДЮЦРФКС, НФ «ДЕОЦ», МБУ ДО «ДМШ № 14», МБУ СШОР № 5, МБУ ДО «ЦДЮТик», МБУ «ФСЦ «Чайка», МБУ ДО ДСЦ «Саксор», ФГБОУ ВО «СамГТУ», ЦРСК «ДНК им. Н.Н.Семенова».

В школе обучаются учащиеся, которые посещают одно, два и три объединения дополнительного образования.

<b>Направление</b>	<b>Количество детей</b>
<b>Техническое</b>	201
<b>Физкультурно-спортивное</b>	188
<b>Художественное</b>	390
<b>Естественно-научное</b>	36
<b>Туристско-краеведческое</b>	106
<b>Социально-гуманитарное</b>	96

Таким образом, в школе дополнительным образованием охвачено 65%.

### **Профориентационная работа**

В течение 2022 года профориентационной работе уделялось достаточное внимание. Обучающиеся 8-х классов принимали участие в открытых уроках проекта «Проектория» (101 человек).

В течение года в школу приглашались родители разных профессий: специалист банка, агроном, инспектор полиции, врач-терапевт, юрист, адвокат, пожарный, приходили курсанты военных училищ и студенты различных вузов с целью ознакомления ребят с профессиями, также проводилась классные часы о мире профессий.

Обучающиеся 8А,8Б,8В,8Г приняли участие в мастер-классе «Как выбрать профессию?» организованную профориентационным центром. 10А,10Б,11А прослушали лекцию-презентацию «Как поступить на бюджет», которую провел лектор профориентационного центра. 9-11 классы прошли тестирование по выявлению готовности к выбору профессии.

Представители РЖД провели встречу с 9А,9Б,9В,11А классами, на которой рассказали об колледже, ЖД вузе, специальностях и возможностях Целевого обучения.

10-11 классы посетили День открытых дверей ПГУТИ, где ознакомились с факультетами

вуза и музеем.8-9 классы присутствовали на Дне открытых дверей в колледже связи.

В проекте по профориентации «Билет в будущее» принимают участие 196 человек, это обучающиеся 6 – 11 классов, профориентационные уроки в дистанционном формате прошли 196 человек, 154 человека прошли уроки в очном формате – посещение парка «Россия – моя история».

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	1055
	– начальная школа	491
	– основная школа	493
	– средняя школа	71
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	4
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
			Всего	с одной "4"		
1	2	3	4	5	6	7
1	148					
2	106	106	14	70	3	1
3	123	123	12	77	9	8
4	114	114	26	67	1	11
<b>1- 4 кл.</b>	<b>491</b>	<b>343</b>	<b>52</b>	<b>214</b>	<b>13</b>	<b>20</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, с результатами освоения 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,7 процента (в 2021-м был 76,9%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,8 процента (в 2021-м – 14,4%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано		
		Всего	из них			Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам	
			Всего	с одной "4"	с одной "3"				
5	112	112	9	66	4	13			
6	104	104	3	54	1	6			
7	102	102	8	45		5			
8	76	76	11	27		2			
9	99	98	3	39	4	6	1	1	
<b>5- 9 кл.</b>	<b>493</b>	<b>492</b>	<b>34</b>	<b>231</b>	<b>9</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»,

понижился на 1 процент (в 2021-м был 54,8%), процент учащихся, окончивших на «5», понижился на 8,7 процента (в 2021-м – 8,9%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 3,4% (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 61,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 18,3%).

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них		с одной "3"	
			на "5"	на "4", "5"		
			Всего	с одной "4"		
10	28	28	7	11	2	5
11	43	43	6	22	1	2
<b>10-11 кл.</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>13</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике два предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательных ЕГЭ, по русскому языку и математике, и по предметам по выбору.

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Классы	Успеваемость (P)		Качество знаний (Q)
2-4 классы	100%		77,6%(76%)
5-9 классы	99,8 % ( 1 неуспевающий 9в класс)		57,8%(54,4%)
10-11 классы	100 %		64,8% (61,5%)
ИТОГ по школе	<b>99,9 %</b>		<b>66,7%(63,6%)</b>
Учатся на «4» и «5»	2-4 классы	266/218 обучающихся	Всего – 577 55,2%( в прошлом году <b>465(46,0%)</b> )
	5-9 классы	265/208 обучающихся	

	10-11 классы	46/39 обучающихся	
Отличники	2-4 классы	52 обучающихся	Всего – 98 (93,7%) (в прошлом году <b>111</b> (10,9 %))
	5-9 классы	34 обучающихся	
	10-11 классы	12 обучающихся	

Уровень общего образования	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
	19/20 уч. год	19/20 уч. год	20/21 уч. год	20/21 уч. год	21/22 уч. год	21/22 уч. год
1- 4 кл.	100,0	74,7	100,0	76(план 76%)	100,0	77,6(план 76%)
5- 9 кл.	100,0	61,6	99,1 (1-9А 1 - 9В; 1-9В);	54,4 (план 64%)	99,7 (1-9Г);	57,8 (план 55%)
10-11 кл.	100,0	60,0	100,0	61,5(план 65%)	100,0	64,8(план 62%)
<b>Итого</b>	<b>100,0</b>	<b>66,6</b>	<b>99,9</b>	<b>63,6 (план 70%)</b>	<b>99,6</b>	<b>66,7 (план 64%)</b>

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	99	43
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0



Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	99	43
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	98	43
Количество обучающихся, получивших аттестат	98	43

ГИА в 9-х классах

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2022 в МБОУ Школа № 174 г. о. Самара в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 98 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 1 % по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Русский язык

класс	Всего в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие оценок	Средний балл
9-А	24	6	15	3	0	13	4,1
9-Б	26	11	11	4	0	14	4,2
9-В	25	13	8	4	0	9	4,3
9-Г	23	9	8	5	0	12	4
Итого	98	39	42	16	0	48(49%)	4,2

Математика

класс	Всего в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие оценок	Средний балл
9-А	24	2	9	11	0	17	3,3
9-Б	26	2	10	13	0	18	3,7

<b>9-В</b>	20	2	14	8	0	16	3,1
<b>9-Г</b>	24	6	4	11	0	12	3,1
	98	12	37	41	0	68,4	3,3

Таблица 12. Результаты ОГЭ предметов по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	73	64	4	100
История	6	66	4	100
Иностранный язык	14	100	4,5	100
Биология	21	71	3,8	100
Информатика и ИКТ	8	75	4,2	100
Литература	4	100	5	100
Физика	20	95	4	100
География	31	32,2	3,4	100
Химия	7	87	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 4,1% от общей численности выпускников.

#### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 02.12.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 46 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (46 человек) успешно сдали ГИА. Из них 46 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 18 обучающихся (39%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

класс	Количество участников 21/22	Средний балл 21/22	Наивысш. Балл 21/22	Наименьш. Балл 21/22	Менее 60 21/22	60-69 21/22	70-79 21/22	80-100 21/22
11-А	25/24	69,2/75,6	89/94	49/55	5/3	7/3	6/9	7/9
11-Б	17/22	68/70,4	91/96	51/41	5/8	5/2	4/3	4/9
<b>Итого</b>	<b>43/46</b>	<b>69/73</b>	<b>91/96</b>	<b>49/41</b>	<b>10/11</b>	<b>12/5</b>	<b>10/12</b>	<b>11/18</b>

Результаты ЕГЭ по математике

класс	Количество участников 21/22	Средний балл 21/22	Наивысш. Балл 21/22	Наименьш. Балл 21/22	Менее 60 21/22	60-69 21/22	70-79 21/22	80-100 21/22
11-А	22	60/60,1	74/86	17/18	8/8	6/5	7/10	0
11-Б	10	39/61,6	72/80	11/33	8/2	1/2	1/1	0
<b>Итого</b>	<b>32/30</b>	<b>54/60,8</b>	<b>74/86</b>	<b>11/18</b>	<b>16/10</b>	<b>7/7</b>	<b>8/11</b>	<b>0</b>

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	35%	71,1%
2020/2021	60,8%	73%
2021/2022	54%	69,9%

В 2022 году из 46 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 30 человека (69%). 16 обучающихся (34%) выбрали обществознание, 15 (15%) – физику, 4 (8,6%) – историю, 2 (4,3%) – английский язык, 5 (10,8%) – информатику, по 6 человек (по 13%) – химию и биологию, 2 (3%) – литературу. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Количество принявших участие в ЕГЭ	Количество учащихся преодолевших порог ЕГЭ	Количество учащихся не преодолевших порог ЕГЭ	Средний балл по школе в 2022 году	Средний балл по школе в 2021 году
Литература	2/3	2/3	0	60,5	76
Обществознание	16/18	16/14	0/4	71,4	55
Физика	15/11	15/11	0	54	58,6
Английский язык	2/4	2/4	0	57	72,5
История	4/9	4/8	0/1	71	53,5
Биология	6/5	6/4	0/1	54	49,5
Информатика и ИКТ	5/3	4/3	1	53,2	62
Химия	6/2	6/1	0/1	71	38

предмет	Количество сдававших	% получивших «2»	Средний балл	Наивысш. Балл	Наименьш. Балл	Менее 60	60-69	70-79	80-100
Литература	2	0%	60,5	61	60	0	2	0	0
Обществознание	16	0%	71,4	96	44	3	5	6	4



ка	го	ли в 10-й класс Школ ы	ли в 10-й класс другой ОО	профессионал ьную ОО	го	или в ВУЗы	или в ССузы	ись на работу	и на срочн ую служб у по призы ву
2020	70	44	3	23	42	33	6	2	1
2021	76	23	5	48	47	39	4	2	2
2022	98	39	5	54	46	41	4	1	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2022 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 48 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ Школа № 174 г. о. Самара.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Школа № 174 г. о. Самара включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Школа № 174 г. о. Самара для внедрения требований нового ФГОС среднего общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках

среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Школа № 174 г. о. Самара на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

### **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

- объем библиотечного фонда – 11665 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9873 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8980 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	8980	8980 (включая обменный фонд)
2	Педагогическая	138	97
3	Художественная	2050	1547
4	Справочная	96	62
5	Языковедение, литературоведение	150	65
6	Естественно-научная	136	41
7	Техническая	30	14
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 532 диска; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 80 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы



## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 44 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лаборатория по физике;
- Лаборатория по химии;
- Лаборатория по биологии;
- Два компьютерных класса;
- Столярная мастерская;
- Слесарная мастерская;
- Кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудованы два спортивных и актовъй залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Имеется отдельно стоящий бассейн для обучающихся начальных классов.

Успешно функционирует универсальная спортивная площадка (летом как игровое поле, зимой как каток).

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1068
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	500
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	498
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	70

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	490 (45,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	68
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (4,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (8,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	928 (91,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	11 (1,2%)

– регионального уровня		
– федерального уровня		41(3,8%)
– международного уровня		5 (0,46%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		46
– с высшим образованием		41
– высшим педагогическим образованием	человек	39
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
– неоконченным высшим образованием		4

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		18(39,1%)
– первой		16(34,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9(19,5%)
– больше 30 лет		6 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9(19,5%)

– от 55 лет		20(43,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42(97%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (90%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,113
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	981 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,73

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.