

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 174 имени И. П. Зорина» городского округа Самара**

РОССИЯ 443082 г. Самара, ул. Пензенская, д. 47

Тел/факс: (846) 242 93 32 E-mail:

mou174@mail.ru

Утверждаю:

Директор школы

Кондрашова Н. В.

«24» июня 2021 г.

(Приказ № 106/1-од от 24.06.2021)

Программа рассмотрена
на Педсовете школы
Протокол № 11
от «21» июня 2021 г.

Проверена
на заседании
экспертной группы ЦРО
« 20 » января 2021 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
МБОУ Школы №174 г. о. Самара
2021 – 2023 г.

Самара, 2021 г.

№	РАЗДЕЛЫ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
I	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
II	Цель и задачи воспитания
III	Виды, формы и содержание деятельности
3.1.	Модуль «Школьный урок»
3.2.	Модуль «Классное руководство»
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3.4.	Модуль «Работа с родителями»
3.5.	Модуль «Детское самоуправление»
3.6.	Модуль «Профориентация»
3.7.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
3.8.	Модуль «Детские общественные объединения»
3.9.	Модуль «Школьные СМИ»
3.10.	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
3.11	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
3.12.	Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»
3.13.	Модуль «Музейное дело»
3.14.	Модуль «Волонтерство»
IV.	Основные направления самоанализа воспитательной работы
V	Приложения:
5.1.	Календарные планы воспитательной работы НОО, ООО, СОО МБОУ «Школы № 174»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Школы № 174 г. о. Самара соответствует ФГОС НОО, ООО, СОО и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая программа воспитания создана на основе изменений по вопросам воспитания обучающихся **Федерального закона № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»** и **Приказа Министерства Просвещения от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»**

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана сделать свою школу воспитывающей организацией и обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год НОО, ООО, СОО.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №174» г.о. Самара функционирует в двух учебных зданиях, год постройки которых – 1991 год. В 2020-2021 учебном году в школе обучаются 1017 обучающихся.. Вторая половина дня – курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, работа секций, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классов. В образовательной организации преподают 47 педагогов.

МБОУ «Школа №174» обладает своей собственной символикой: герб, гимн, флаг, эмблема.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и города, экскурсионной и творческой деятельности. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Попечительский совет и Совет Лидеров.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея сотрудничества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

- С 2015 году школа носит имя юнги Первого набора, участника парада Победы 1945 года, кавалера орденов Отечественной войны и Красного знамени Ивана Павловича Зорина.

- С самого начала существования – школа в поиске новых образовательных моделей и технологий. Она была экспериментальной, стажировочной площадкой. С 2018 года осуществляла проектную инициативу « Самара литературно-краеведческая» (стратегический проект «Мой город – мой дом»).

- В школе работает уникальный музей Соловецких юнг, признанный одним из лучших в России и рассказывающий о подвигах мальчиков-юнг в годы Великой Отечественной войны.

- На территории Школы № 174 к 75-летию Великой Победы открыт памятник соловецким юнгам-куйбышевцам.

- По инициативе школы № 174 в Самаре, по ул. Галактионовская, 41, установлена мемориальная доска в честь пребывания здесь великого русского поэта М. И. Цветаевой, в школе создана музейная комната «Встречи с Мариной Цветаевой», разработаны и в системе проводятся экскурсии из цикла «Самарские перепутья семьи М. И. Цветаевой и её друзей» (в рамках городского конкурса «Новое поколение экскурсоводов»).

- С 2017 года по инициативе учащихся и педагогов в МБОУ Школе № 174 провод

ются Цветаевские чтения (в 2020 году проведены Четвёртые городские Цветаевские чтения с областным участием.

- Создана страница вконтакте «Центр поэзии М. И. Цветаевой в Самаре». Установлены связи с внучкой А. И. Цветаевой, которая в 2018 году посетила нашу школу и ведёт переписку с активом музейной комнаты «Встреча с Мариной Цветаевой»

- В нашем образовательном учреждении созданы отряды РДШ и юнармейский отряд «Патриот».

- В школе создана система ключевых общешкольных дел (русские традиционные праздники двора, уроки Добра, благотворительный Рождественский фестиваль, единые Дни Краеведения, общешкольные итоговые линейки-награждения победителей конкурсов, социальных акций, соревнований, Эко-выставки, праздники Семьи, Дни профессий родителей, поездки-поздравления ветеранов «Подарок дорогому юнге», День защиты тематических плакатов и газет, посвящённых героям-землякам, конкурс инсценированной песни «Тебе, Родина», смотр строя, выправки и песни «По нашей армии равняются отряды».

- Традиционно ежегодно в школе проводится декада классных руководителей, в рамках которой педагоги-воспитатели показывают свои лучшие наработки в воспитательной практике.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №174» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя

до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать

предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников через систему наставничества, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) сохранить процент школьников, задействованных в кружках, секциях, клубах, студиях и иных объединениях, работающих по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, организовать сетевое взаимодействие для обеспечения максимального достижения планируемых результатов воспитания;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока через применение нетрадиционных форм урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ через реализацию практик РДШ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) продолжить в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности, сохраняя преемственность между младшим и старшим школьным звеньями;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) продолжить работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

13) разработать план летней оздоровительной кампании с учетом основных приоритетных направлений и ориентиров года.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений путем проведения нетрадиционных уроков: урок в библиотеке, урок истории в историческом парке Россия – моя история, в музее школы;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на уроках предметных декад, посвященным памятным датам;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: демонстрация опытов в виртуальных химических и физических лабораториях, виртуальные экскурсии на уроках МХК и литературы;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, пополнение виртуального школьного музея.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В МБОУ Школа №174 организованы классы-сообщества. Основные формы работы в данных классах-сообществах направлены на формирование той или иной ценности.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, проводя публичную защиту.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- работа конфликтной комиссии по вопросам урегулирования взаимоотношений между учителями-предметниками и обучающимися.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, работа в комплексной информационной системе АСУ РСО, в специальных родительских чатах;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Наставничество

- создание «Школы молодого классного руководителя» в целях ознакомления молодых специалистов с особенностями воспитательной работы и повышения их мастерства;

- приобретение опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства: «Воспитать человека», «Классный руководитель»;

- расширение «Методической копилки» и размещение в помощь молодым классным руководителям на сайте школы

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- ✓ Шахматы
- ✓ Развитие функциональной грамотности
- ✓ История Самарского края
- ✓ Информационная безопасность
- ✓ Юный музеевед
- ✓

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- ✓ Хор
- ✓ Ансамбль «Настроение
- ✓ Танцевальный ансамбль «Акварель»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- ✓ Мы-россияне
- ✓ Школа безопасности «Нет террору!»
- ✓ Я - исследователь
- ✓ Нравственные основы семейной жизни
- ✓ Экологический марафон
- ✓ Экологическая безопасность
- ✓ Волонтерский отряд «Добровольцы»
- ✓ Основы православной культуры
- ✓ Доброречие
- ✓ Разговор о правильном питании

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников

любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- ✓ Достопримечательности Самары
- ✓ Юный экскурсовод
- ✓ Мой край родной
- ✓ Рассказы по истории Самарского края

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- ✓ Здоровейка
- ✓ Здоровый ребёнок – успешный ребёнок
- ✓ Подвижные игры
- ✓ Баскетбол
- ✓ Волейбол
- ✓ Шахматы, шашки
- ✓ Плавание (бассейн)

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- ✓ Клуб «Импульс» (профориентация)
- ✓ Предпрофильная подготовка
- ✓ Умелые ручки
- ✓ КТД

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- ✓ Веселый карандаш
- ✓ Весёлая физкультура
- ✓ Подвижные народные игры

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские собрания в Театре юного зрителя САМАРТ, с просмотром тематических спектаклей, направленных на формирование семейных ценностей, и доверительного взаимодействия родителей с детьми («Красная шапочка»). На собрания приглашаются специалисты Центра «Семья», Центра «Помощь», психологи, инспектор ОДН, которые участвуют в обсуждении представленных проблем;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование;

- участие родителей и педагогов в Совете профилактики, для решения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Самоуправление в школе ориентировано на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Общая схема ученического самоуправления и взаимосвязей:

Совет лидеров школы

- Обеспечивает эффективное взаимодействие уч-ся, их родителей, учителей в условиях развития воспитательной системы школы;
- помогает решать повседневные задачи воспитания с учетом целей школы;
- приобретение основ самоуправления, формирования ключевых

компетенций и коммуникативной функции.

Структура школьной модели самоуправления

- + Супер - лидер (Председатель совета) возглавляет Совет, координирует работу всех групп школьного самоуправления.
- + Общешкольная газет « Школьная правда» с помощью корреспондентов с 5 по 11 класс.
- + Осуществляет сбор информации из классов по текущим вопросам, обрабатывает ее и предлагает для восприятия (эссе, сочинения, заметки, рисунки)
- + Общешкольная группа "Здоровье" собирает информацию из классов о состоянии здоровья, физкультуры и спорта, достижениях, наградах и сообщает об этом через «Школьную правду» школьникам.
- + Общешкольная группа «Учеба» осуществляет контроль за успеваемостью учащихся с 1 по 11 класс, собирает сведения о динамике успеваемости, составляет «Экран успеваемости».
- + Общешкольная группа «Досуг» организует общешкольные и классные вечера, дискотеки, конкурсы, фестивали.
- + Общешкольная группа «Шефское движение» координирует работу шефов в классах.
- + Общешкольная группа «Культура» организует посещение музеев, выставок, экскурсий.
- + Общешкольная группа «Общение» разрабатывает ролевые и деловые игры, диспуты, дискуссии на нравственные и правовые темы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.

В основу системы школьного самоуправления в МБОУ Школа № 16 г.о. Самара заложены принципы, содержание и направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- комплексную программу профориентационной работы с 1 по 11 классы, в рамках которой для начальной школы (1-4 класс) проводится систематическая работа по темам «Играем в профессию» (1 класс), «Путешествие в мир профессий» (2 класс), «У меня растут года...» (3 класс), «Труд в почете любой, мир профессий большой» (4 класс); а также приглашение родителей для мастер-класса по профессиям. Для 5-7 классов проводятся занятия с предоставлением расширенной информации о профессиях благодаря дополнительным источникам (просмотры и обсуждение профориентационных презентаций и фильмов, онлайн-уроков. Для 9-11 классов предусмотрены профориентационные ролевые игры, экскурсии в ВУЗы, колледжи, тестирование на профессиональные склонности и интересы, приглашение представителей ВУЗов и колледжей в школу, занятия на знакомство с психологическими характеристиками профессий;

- программы внеурочной деятельности для 9 классов «Профессиональное самоопределение», «Я выбираю», которые предусматривают знакомство обучающихся с колледжами, ВУЗами, особенностями поступления, психологическими аспектами при выборе профессии, тестирование на выявление профессиональных склонностей;

- организация участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее», где они могут получать рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями;

- организация экскурсий на предприятия и в музеи города;

- приглашение представителей ВУЗов, колледжей в школу с целью знакомства с особенностями поступления, предлагаемыми специальностями;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (например, телекомпания СКАТ и ГТРК «Самара», Музей МЧС, музей истории Самарского водопровода в рамках проекта «Profi Самара: Могу+Хочу+Буду», ежегодный лекторий физико-

математической направленности в МБОУ Школе №12, ежегодная ролевая игра в ГБУК «Самарская областная юношеская библиотека» «Я выбираю профессию» и др.);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (два раза в год посещение ярмарки профессий в музее Алабина- 9 – 11 классы, посещение «Парка музейных профессий» - 7 -8 классы, Дни открытых дверей в СГСПУ, Самарском Государственном Институте культуры, СГЭУ, ПГУТИ, СамГМУ, СамГУПС, в Академии строительства и архитектуры, институте экономики и управления, ИАиИТ и др.

- Организация участия обучающихся в профессиональных пробах, которые проводят студенты Самарского Энергетического Колледжа для 9 классов по специальности гидрогеология и инженерная геология, а также через портал «Билет в будущее».

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- Тестирование на платформе программы Smart Course в рамках проекта «Люби.Делай»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: интерактивная цифровая платформа «Проектория» (просмотр и обсуждение всех онлайн-уроков);

- индивидуальные психологические консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии по методикам: «Анкета интересов», Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель);

- тестирование в молодежном центре «Самарский» с последующей консультацией специалиста.

Перспективы:

- увеличение количества детей, участвующих в мероприятиях проекта «Молодые профессионалы»;

- участие детей в деятельности детских технопарков «Кванториум»;

- организация районного семинара по распространению опыта работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- разработка дополнительных программ в рамках предпрофильной подготовки.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и

детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. В отличие от обычных школьных, ключевые дела предполагают участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов и школьных объединений. Они рассматриваются как значительные «воспитательные дозы». Такие дела могут проводиться ежемесячно, некоторые из них приобретают традиционный характер.

Ключевые общешкольные дела:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

✓ Социальный проект «Дорога добра».

Реализуется на территории Самарской области и посвящен гуманному отношению к животным. Основная цель: профилактика жестокого и безответственного обращения с животными среди населения /(в том числе детей и юношества) Самарской области. Основные мероприятия: Благотворительная акция «День кота» - ярмарка поделок, созданных обучающимися, акция «Братья наши меньшие» - регулярная и долговременная помощь приюту для бездомных животных «Твои друзья».

✓ Праздники двора.

Согласно плану совместной работы с СПК микрорайона, традиционно школьники проводят Праздники двора, посвященные календарным значимым датам.

На школьном уровне:

- **День защитника Отечества** помимо традиционного давно стал днём ключевого общешкольного дела, ведь в нём заняты все ученики, педагоги и много родителей.
- **День памяти героев-юнг** Ежегодно в день рождения юнги И. П. Зорина, имя которого носит наша школа, в школе проводятся Уроки Памяти, посвященные жизни и подвигам наших героических земляков-юнг. В рамках Дня памяти проводятся конкурсы стихов (как авторских, так и написанных самими юнгами), сочинений.
- **День любимой книги** проводится 2 апреля в Международный День детской книги. Каждый ученик с 1 по 11 класс может поделиться с одноклассниками или с младшими классами (в рамках шефской деятельности) своей любимой книгой: зачитываются яркие отрывки из книг. Вывешиваются афоризмы. Старшеклассники сочиняют викторины по лучшим детским книгам для младших классов.

Во всех классах проводится конкурс стихов и сочинений на тему «Роль

книги в жизни человека», презентация «Крупнейшие библиотеки мира». Старшеклассники делают для начальной школы памятки «Как надо правильно читать книгу»

- **День награждений «Солнечный круг»**

Это наши ежемесячные линейки подведения итогов самых разных социальных, благотворительных акций, о проведенных школьных делах, участиях школы в городских и выше по уровню мероприятиях и конкурсах. Классы по трём параллелям собираются в спортивном зале, в центре которого разметка ярко-жёлтого цвета. В этот солнечный круг приглашаются награждаемые. Лучшим учащимся вручаются заслуженные грамоты и дипломы.

- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в старшеклассники (10 класс)
- «Последний звонок»

На уровне классов:

- выбор и делегирование лидеров классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)

В МБОУ Школа №174 действует юнармейский отряд «Патриот».

Школьники 8-10-х классов являются членами общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

При музее соловецких юнг создан его актив. При музейной комнате «Встреча с Мариной Цветаевой» создан клуб экскурсоводов.

В школе работает волонтерский отряд «Добровольцы».

Создан школьный спортивный клуб.

Действует отряд ЮИД.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (акции «Дети – детям», Агитбригады);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством использования особой символики детских объединений).

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- радио-газета «Школьная правда», где рассказывается о жизни школы: новости, репортажи, интервью с учениками, педагогами. В передачах радио-газеты

обсуждаются значимые учебные, социальные, нравственные проблемы, проводятся опросы, освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и школьного самоуправления. Редакция радио-газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений.

- медиацентр – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Твиттер», «Instagram» и др. с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения 18 ценностей, и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие в конкурсах школьных средств массовой информации в городе, области.

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ Циклы экскурсий по школьному музею соловецких юнг и по музейной комнате «Встреча с Мариной Цветаевой»
- ✓ экскурсии в музей, в картинную галерею, на предприятия города;
- ✓ походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу (проводятся в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок);
- ✓ литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- ✓ участие в межрегиональных туристско-образовательных проектах «Вагон Знаний» и «Краеведческий экспресс»

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии

ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- событийный дизайн (оформление школьного коридора 2 этажа – размещение стендов в холле среднего звена стендов «Символика России», «Символика школы» (гимн, эмблема);
- размещение стендов начальной школы «Наши ориентиры», «Лагерь «Ромашка», «Наши победы», «Спортивные достижения школы». Экспозиция является сменной (периодичность 1 раз в четверть).
- Основная концепция оформления первого этажа (панно) – идея получения образования из взаимодействия с природой. Оформление актового зала соответствует идее выбора дорог в жизни каждого выпускника;
- размещение на стенах и стендах школы регулярно сменяемых выставок школьного творчества: поделок, рисунков, фотоотчетов об интересных событиях;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за школьным сквером, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- на 1 этаже находится Зал Памяти, посвящённый землякам – участникам Великой Отечественной войны – родственникам наших учеников. Здесь объявляется Пост № 1 во время торжественных акций.

3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Задача: Организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни

Внешкольный уровень: организация участия в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах

На уровне школы:

- развитие спортивных секций: футбол, баскетбол; организация деятельности спортивного клуба «Варяг»; организация работы спортивных смен в каникулы;
- проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;
- работа дискуссионного клуба «Подросток и закон»; организация работы киноклуба с дискуссионными формами работы; дискуссия «Как научиться преодолевать трудности», дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».

- организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации

На уровне класса: посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

-тренинги совместно с психологом «Владей собой»; классные часы «Познай себя» , «Детский телефон доверия» (5-11 классы);

-занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);

- интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»;
- практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей»;

- психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»;

-информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы);

- тренинги стрессоустойчивости для подростков;

- просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс»;

- диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»;
- практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении»;
- игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения;
- интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»;
- интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»;
- социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ;

- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

3.13. Модуль «Музейное дело»

Цель модуля: моделирование социокультурного, образовательного, воспитательного открытого пространства, которое способствует личностному развитию обучающихся, выявлению и поддержке талантливых детей, профессиональной ориентации, обеспечивает духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое воспитание обучающихся.

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Уникальный музей Музей истории Боевой и Трудовой Славы куйбышевцев-выпускников Соловецкой школы юнгов ВМФ СССР 1942-1945 гг. был открыт в МБОУ «Школа № 174 им. И.П.ЗОРИНА» г.о. Самара 18 февраля 1999 года.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов, так как мы считаем, что знакомство с героической историей следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея. Для первоклассников мы проводим экскурсии в сентябре и мае.

Музей соловецких юнг школы № 174 г. Самары является центром патриотического воспитания молодёжи нашего мегаполиса¹. Неоднократно он становился победителем Всероссийских, региональных, областных и городских смотров школьных музеев.

В 2020 году Музей куйбышевцев-выпускников Соловецкой школы юнгов ВМФ СССР 1942-1945 гг. был признан лучшим городским школьным музеем посвящённым памяти Великой Отечественной войны в Приволжском федеральном округе во Всероссийском конкурсе политической партии «Единая Россия».

В настоящее время актив Музея состоит из 70 учащихся школы 5-11 классов, что составляет 7% от общего количества учеников МБОУ «Школа № 174 им. И.П.ЗОРИНА» г.о. Самара.

Направления деятельности музея:

Школьный музей – социокультурное пространство

Взаимодействие с музеями

- квесты, конкурсы, семинары,
- мастер – классы
- экскурсионная деятельность.

Социальное проектирование

- поисковая деятельность,
- создание экспозиций, передвижных выставок, тематических экскурсий

¹ См.: большой якорь в школьном дворе // «Самарская газета». – Самара. 2020. – 2 июля.

- открытие 10 сентября 2020 г. в школьном дворе Памятного знака в честь куйбышевцев-выпускников Соловецкой школы юнгов ВМФ СССР 1942-1945 гг.
- создание QR-кодов о юных защитниках в мемориальных зонах города и разработкой виртуальной игровой экскурсии на цифровой платформе «Izi.TRAVEL».

Социальное партнёрство

- социальные проекты, акции («Музей и дети»)
- сотрудничество с Центром детско-юношеского туризма и краеведения г.о.Самара,
- Самарской региональной общественной организацией «Ветераны Военно-Морского и Речного Флота»,
- Музеем Победы на Поклонной горе (г.Москва),
- Ассоциацией военно-морских музеев России (г. Санкт-Петербург), ГБУСО
- «Самарским областным государственным архивом социально-политической истории»

Школьный музей – центр просветительной и воспитательной работы

Взаимодействие с учителями-предметниками

- музейные уроки
- тематические выставки

Взаимодействие с классными руководителями

- мероприятия по патриотическому воспитанию,
- сохранению исторической памяти

Организация работы кружков

- клуб «Патриот»
- кружок «Юный музейвед»

Ресурсное обеспечение:

- экспозиционные залы – 3
- Стенды на 2 этаже
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами

Информационно-издательская деятельность.

- буклеты о наиболее выдающихся наших земляках.
- документальный фильм «Аллея соловецких юнг в Самаре: “Мальчики с бантиками”» премьеры которого прошли на областных телеканалах «Губерния» и «ОТР-Самара».

Научно-исследовательская работа.

- пополнение Основного фонда в марте-апреле 2020 г. документами юнги 1-го набора СШЮ ВМФ СССР В.И. ЛЕОНОВА (1926 г.р.)
- научно-поисковая экспедиция в пос. Чубовка Кинельского района Самарской области 22.06.2019 г. к юнге 3-го набора В.И. КОРЕНЧЕНКО (1928 г.р.)
- экспозиционные витрины в Рабочем кабинете музея:

- 1) Вехи истории Музея (1987/1999-2019 гг.);
- 2) Соловецкая школа юнгов и письмах Великой Отечественной войны;

- 3) Ю.П. ЗАЙЦЕВ – основатель нашего Музея: штрихи к биографии;
- 4) Куйбышевские юнги – защитники Ленинграда в 1941-1944 гг.;
- 5) Первый руководитель школьного Музея С.Н. БУЕНЦОВА.

Ежегодно активисты Музея соловецких юнг Школы № 174 г. Самары участвуют в научных конференциях, занимая призовые места. Традиционной научной площадкой Музея являются городские Патриотические Чтения «Герои Отечества».

Учебно-методическая работа. Совместно с методистами МБОУ ДО «ЦВР “Парус”» Железнодорожного района г.о. Самара учащиеся Школы №174 г.о. Самара проходят образовательный электив «Юный экскурсовод».

Помимо этого, во внеурочной работе школы учащимися 5-9 классов изучаются элективы «Достопримечательности Самары» и «Юные музейеды».

Всё это позволяет МБОУ «Школа № 174 им. И.П.ЗОРИНА» г.о. Самара не только ежегодно участвовать в городском Конкурсе «Юное поколение экскурсоводов», но и становиться его призёрами.

Модуль 3.14 «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе МБОУ Школа №174 действуют тимуровские отряды (младшие классы, 5-6 класс) и волонтерский отряд: «Добровольцы».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы;
- участие во Всероссийской акции «Ночь в музее», «Читаем детям о войне» и др. привлечение школьников к совместной работе с детскими садами (Проведение мероприятий, мастер-классов для малышей в МБДОУ «Детский сад №97», МБДОУ «Детский сад №337»)
- Праздники двора для жителей микрорайона
- Выезд с поздравительными концертами к ветеранам-юнкам
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся семей, приюта для животных «Твои друзья».
- участие в мероприятиях Городской лиги волонтеров.

- участие в волонтерских конкурсах: областной конкурс программ и социальных проектов «Вектор добра» (ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»), 3 место – проект «#травлинет»

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Перспективы:

- Реализация волонтерами социального проекта #травлинет по профилактике буллинга.
- Увеличение волонтерского состава, привлечение обучающихся разной возрастной категории.
- Привлечение волонтеров к профилактической деятельности – проведение волонтерами занятий с младшими школьниками, направленных на здоровый образ жизни.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Школа №174 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы внешних экспертов).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования

воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе № 174 воспитательного процесса могут быть

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьника каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе школы с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы с семьями;
- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организуемой в школе волонтерской деятельности;
- качеством деятельности в музее и музейной комнате.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

- **Критерием, на основе которого осуществляется самоанализ воспитательной работы, является динамика личностного развития школьников каждого класса.** Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогических советах. К анализу привлекаются учителя-предметники, работающие в данном классе, специалисты учреждения.
- **Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.** Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьника удалось решить за минувший учебный год? какие проблемы решить не удалось и почему? какие новые проблемы появились? над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу? Какие достижения школьника войдут в копилку достижений класса, школы в целом?
- **Система поощрений включает в себя:** - награждение лучших школьников грамотами, дипломами, родителей – благодарственными письмами за активное участие в общественной и социально-значимой жизни школы на традиционной торжественной линейке награждений «Солнечный круг»;
 - все достижения школьников в течение учебного года размещаются на официальном сайте школы в разделе «Новости».

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

- **Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.** Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются:

- **выборочные собеседования** со школьниками разных параллелей и их родителями, с педагогами, с обучающимися - лидерами ученического самоуправления, с конкретными организаторами воспитательных мероприятий, праздничных событий.

Также проводятся : -**плановое анкетирование** школьников, родителей, педагогов в начале и в конце учебного года;

-**экспресс-рефлексия** участников конкретных мероприятий, событий; -анализ выполнения планов воспитательной работы.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, административных советах, на тематическом педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. По итогам самоанализа воспитательной работы лучшие классные руководители поощряются и направляются для участия в педагогических конкурсах.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
Продуктивность деятельности	Уровень развития ребенка	Ценностные ориентации ребенка	Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова), 1 классы. Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына), методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич), 7 – 11 классы Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой), 6-11 классы Методика изучения нравственной воспитанности обучающихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой), 8-11 классы Методика «Размышляем о жизненном опыте» (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову), 1-4 классы
		Степень социализированности личности	Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову), 6-11 классы Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову),

			3-9 классы Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся (по Р.В. Овчаровой), 9- 11 классы Методика определения общественной активности обучающихся (по Е.Н. Степанову), 8- 11 классы
		Степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов), 1 – 11 классы Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому), 9- 11 классы Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой), 9-11 классы Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову), 9-11 классы
	Уровень развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты), 7 – 11 классы Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)
		Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожкова)
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью	Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-

воспитания и жизнедеятельностью в школе	в школе		психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой школы	Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей (законных представителей) обучающихся» (Нечаев М.П.)
		Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью школы (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забужаевой)

Основные направления и показатели анализа воспитательного процесса в школе № 174 г. о. Самара

№ и название модуля п/п	<u>Декомпозированные целевые показатели качества</u> реализации Программы воспитания по модулям	Метод мониторинга инструментарий	Ответственный
3.1. Модуль «Школьный урок»	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора

3.2. Модуль «Классное руководство»	Качество совместной деятельности классных руководителей и родителей, родительских комитетов. Положительная динамика совместных мероприятий родителей и детей в классе	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора, педагог - организатор
3.4. Модуль «Работа с родителями»	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ охвата работы с родителями (законными представителями) и результативность проводимых с ними мероприятий	Заместитель директора, классные руководители
3.5. Модуль «Детское самоуправление»	-объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления - инициативность и	педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)	Классный руководитель , Заместитель директора, педагог - организатор
3.6. Модуль «Профориен- тция»	Качество работы по профориентации обучающихся. Положительная динамика участников профориентационной работы. Положительная динамика мероприятий профориентационной работы	Анализ динамики результатов мероприятий и анкетирования участников	Классный руководитель

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников . Педагогическое наблюдение, анкетирование.	Заместитель директора, педагог - организатор
3.8. Модуль « Детские общественные объединения»	Качество проводимой работы детских общественных объединений РДШ, ЮНАРМИЯ, ДОБРОВОЛЬЦЫ	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, педагог - организатор
3.9. Модуль «Школьные медиа»	Качество работы радио- передач газеты «Школьная правда», количество передач; систематичность размещения материалов о жизни школы ВКонтакте школы № 174 и ВКонтакте «РДШШ колы № 174»	Анкетирование школьников, педагогов, родителей о качестве передач и систематичности размещённого материала. Наличие содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Заместитель директора, редактор газеты, модераторы Вконтакте
3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Качество работы по организации, разработке и проведению экскурсий, экспедиций, походов	Наблюдение, тестирование, защита собственных экскурсий, презентация творческих работ на тему «Люблю тебя, мой край родной»	Руководители музеев, заместитель директора, педагоги ДО
3.11. Модуль «Организация предметно- эстетической среды»	Качество организации предметно-эстетической	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора,

3.12. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»	-изменения в динамике численности обучающихся, употребляющих ПАВ. изменения в динамике численности обучающихся, стоящих на всех видах профилактического учета в ОДН, ВШУ. - положительная динамика, учащихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах -Положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И Цыганкова, О.В. Эрлих))	Классный руководитель Заместитель директора, соц. педагог, психолог школы
3.13. Модуль «Музейное дело»	Качество экскурсий (содержание, умение преподносить материал, выразительность и правильность речевого оформления)	Анкетирование школьников, посетивших школьные музеи	Руководители музеев, заместитель директора
3.14. Модуль «Волонтерство»	Качество проводимых волонтерами мероприятий (событийного и повседневного характера)	« Диагностические материалы для аттестации волонтеров» Ирина Яковлева	Руководитель отряда «Добровольцы»

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых²

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.

² Источник – Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – Серия: Примерная программа воспитания).

Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима

Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь

школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам		школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Примечание: из предложенных 11-ти блоков вопросов школа выбирает только те, которые помогут ей проанализировать проделанную работу, описанную в

соответствующих модулях ее собственной рабочей программы воспитания.