

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 174 имени И.П.Зорина» городского округа Самара**

**ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара  
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «Школа № 174» г. о. Самара  
\_\_\_\_\_ /Р.И. Файрушин/

Приказ № 294 от «29» августа 2024 г.

М.П.

**ПРОГРАММА**

**«Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»**

**Составитель программы : Коренченко А.А.**

Самара, 2024

| ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА |  |   |
|----------------------|--|---|
| <b>1</b>             | <b>Полное название программы</b>   | «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»   |
| <b>2</b>             | <b>Цель программы</b>  | Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни. |
| <b>3</b>             | <b>Направление деятельности</b>  | Учебно-развивающее  |
| <b>4</b>             | <b>Авторы программы</b>  | Администрация школы, инновационная группа учителей-предметников.  |
| <b>5</b>             | <b>Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу</b> | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 174 имени И.П.Зорина» городского округа Самара  |
| <b>6</b>             | <b>Адрес, телефон</b>  | Самарская область, город Самара, улица Пензенская, 47   |
| <b>7</b>             | <b>Место реализации</b>  | МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара  |
| <b>8</b>             | <b>Количество учащихся</b>   | 1135  |
| <b>9</b>             | <b>Возраст учащихся</b>  | от 6 до 18 лет  |
| <b>10</b>            | <b>Сроки проведения</b>  | 2024-2029   |

## **Программа по здоровьесбережению «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»**

*В мире есть лишь две абсолютные ценности: чистая совесть и здоровье*

### **Паспорт программы**

**Необходимость создания программы:** ухудшение здоровья обучающихся в связи с изменениями экологической обстановки, отношения к своему здоровью, социального благополучия.

**Основные разработчики программы:** администрация школы, инновационная группа учителей-предметников

**ЦЕЛЬ:** формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

### **ЗАДАЧИ:**

- отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк показателей здоровья и образа жизни обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
- формировать у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;
- осуществлять медико-физиологический мониторинг и диагностику за состоянием здоровья обучающихся;

**Сроки реализации программы. 2024 – 2029 гг.**

### **Перечень основных блоков:**

- Педагогический (работа классного руководителя, учителя физической культуры, учителей-предметников)
- Социальный (взаимодействие с родителями, социумом);
- Блок двигательной активности (физическое развитие)

**Исполнители.** Педагоги школы, родители, обучающиеся.

### **Ожидаемые результаты.**

- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико- педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков;

- Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам;
- Разработка рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;
- Включение в план работы школы регулярное проведение недель здоровья (1 раз в четверть);
- Организация системы кружковых и факультативных занятий по формированию ЗОЖ.

### **Система управления и контроля за реализацией программы.**

Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет педагогический совет школы, инновационная группа учителей-предметников.

Формы контроля: результативность работы рассматривается 2 раза в год на МО классных руководителей.

Предлагаемая модель здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения является последовательной системой реализации комплексной программы сохранения и укрепления здоровья школьников. Реализация школы здоровьесберегающего проекта при воплощении данной модели в образовательном пространстве обеспечит переход образовательного учреждения к статусу «Здоровьесберегающее образовательное учреждение». Предлагаемая программа «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения» может быть охарактеризована как интегральная модель, поскольку включает в себя все наиболее распространенные в настоящее время виды здоровьесберегающей деятельности школы, применяемые в системе образования. Система мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения Шулевская средняя общеобразовательная школа отвечает основным положениям, оформленным в Федеральных требованиях к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.

## 1. Введение.

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия. Забота о сохранении здоровья учащихся важнейшая обязанность школы, отдельного учителя, педагогического коллектива и самого ребенка. Здоровье-основа формирования личности, и в этой связи уместно привести слова замечательного педагога В.А.Сухомлинского: «Опыт убедил нас в том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главной причиной отставания в учебе является плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание». Ребенок должен осознавать, что быть здоровым - его обязанность перед самим собой, близкими, обществом. Человек, не приученный или не умеющий заботиться о своем здоровье, психологически ущербен и не адаптирован в реальной жизни. Школьникам, испытывающим проблемы со здоровьем, труднее учиться. И в первую очередь педагоги должны помочь им справиться с этими трудностями.

В Концепции охраны репродуктивного здоровья населения страны, принятой в Российской Федерации, одной из наиболее острых проблем называется медико-социальная. А значит, проблемы охраны репродуктивного здоровья населения приобретают особую социальную значимость. В настоящее время доказано, что основным направлением профилактики заболеваний населения является работа по формированию здорового образа жизни. Международный опыт показывает, что в структуре факторов, определяющих здоровье, равно как и болезни, более 50% приходится на образ жизни человека. По данным и зарубежных, и российских специалистов таблица факторов, влияющих на здоровье детей, выглядит так:

- 50%- образ жизни;
- 20%- условия внешней среды;
- 20%- особенности организма, наследственность;
- 8-12%- система здравоохранения.

Здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья. Это одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» страны. Если мы не будем заботиться о своем здоровье - у нас не будет будущего. Будущее нашей страны - счастливые дети. Лучший способ сделать детей счастливыми - сделать их здоровыми! Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ориентирован на выпускника, выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

При организации работы, ориентированной на формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, в настоящее время используется комплексный подход. Тематика здоровья так или иначе пронизывает весь образовательный подход. Темы здоровья достаточно легко интегрируются в уроки биологии, химии, географии, обществознания, математики, иностранного языка. Накоплен большой методический материал проведения уроков здоровья или минуток здоровья по всем предметам.

Уроки физической культуры по сравнению с другими уроками предоставляют дополнительные возможности для формирования здорового образа жизни. Помимо двигательных способностей у подростков развиваются волевые качества личности, произвольная регуляция поведения, формируются нравственные качества.

Большой потенциал заложен в таких мероприятиях, как дни здоровья. Общение учащихся с педагогами в неформальной атмосфере способствует возникновению доверительных отношений. Дни здоровья стимулируют интерес детей и побуждают их к активному участию в деятельности.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья учащихся и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Большинство разделов программы остается на все сроки внедрения программы, раздел «Календарный план реализации программы» обновляется каждый учебный год.

**Вместе с тем выявлен ряд проблем, среди которых:**

- не созданы соответствующие условия для занятий физической культурой и спортом для детей с ослабленным здоровьем, с ограниченными возможностями здоровья;
- отсутствует глубокая медицинская диагностика врачей - специалистов.

Предметом исследования, а также целью данной программы является поиск наиболее оптимальных средств для формирования самой важной базовой характеристики, обеспечивающей реализацию всех остальных,- здоровья.

Программа призвана реализовать основные положения Декларации прав ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности органов власти, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.



**Программа опирается в своих положениях на:**

- Конвенцию ООН о правах ребенка;
- Конституцию Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Национальную доктрину образования Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения;

Основной стратегической целью программы «Здоровье» МБОУ СОШ п. Быстринск на 2024-2029 годы является содействие всем участникам образовательного процесса в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и приобретения знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни. Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие стратегические

задачи:

- совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы;
- организация методической поддержки педагогам в реализации цели программы;
- разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствования здоровьесберегающих инновационных технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей;
- обеспечение формирования у учащихся мотивации к стремлению заботиться о своем здоровье и умению вести ЗОЖ, у педагогов - мотивации к валеологизации учебновоспитательного процесса, освоению валеологических технологий в учебном процессе, к деятельности по сохранению собственного здоровья, у родителей- мотивации совместной деятельности по вопросам формирования ЗОЖ детей через систему просветительской работы;

- установление эффективных путей взаимодействия с родителями, различными специалистами в области здоровьесбережения;
- построение диагностической системы отслеживания состояния здоровья детей в форме мониторинга.

## **2.Цели программы:**

- создание в школе организационно - педагогических, материально -технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;
- создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

## **3.Задачи программы:**

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;

- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

#### **4.Функции различных категорий работников школы**

##### **1.Функции медицинской службы школы:**

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы.

##### **2.Функции администрации:**

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;

- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей.

### **3. Функции классного руководителя:**

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня физического и психического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

## **5.Участники программы:**

- учащиеся
- педагоги
- родители.

## **6.Сроки и этапы реализации программы:**

I этап - 2024 – 2025 гг.

II этап - 2025 – 2026 гг.

III этап - 2026 – 2027 гг.

IV этап – 2027-2028 гг

V этап – 2028 – 2029 гг.

### **1 этап - определение концептуальной линии развития ОУ (1 год):**

- анализ уровня заболеваемости(включая диагностику аппаратно-программным комплексом для предварительной доврачебной оценки и раннего выявления отклонений в состоянии здоровья школьников АРМИС), динамики формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

### **2 этап – формирование научно-методической базы ОУ здоровьесберегающего типа(1 год):**

- совершенствование материально-технической базы ОУ;

- создание «Центра здоровьесберегающей педагогики» школы;
- разработка научно-методических положений программы здоровьесберегающего образования;
- подбор диагностических методик для определения индивидуального профиля учащегося;
- программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся
- разработка «Паспорта индивидуального развития учащегося»
- внедрение программ психофизического сопровождения образовательного процесса в ОУ;
- разработка методов диагностики уровня здоровья на базе «Кабинета здоровья» школы;
- разработка программы обучения педагогов технологиям здоровьесбережения и индивидуализации обучения;
- обобщение передового педагогического опыта и разработка учителями собственных здоровьесберегающих образовательных технологий с последующим внедрением их на урока.
- работа инновационной группы учителей ОУ по разработке и внедрению технологий здоровьесбережения на основе индивидуализации обучения;
- обобщение передового педагогического опыта и разработка учителями собственных технологий индивидуализации обучения с последующим внедрением их на уроках.

### **3 этап завершающий – контрольно- обобщающий и оценка результатов**

- Работа педагогов школы по внедрению технологий здоровьесбережения и индивидуализации обучения;

- Проверка результативности внедряемых здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий индивидуализации обучения;
- Заполнение мониторингов по здоровьесбережению.

### **Общее представление о здоровьесберегающей среде в**

МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара

Приоритетной задачей нашей школы, выбравшей концепцию здоровьесберегающей деятельности, становится концепция усилий всего педагогического коллектива на формировании здорового образа жизни школьников. Эта задача затрагивает все аспекты существования образовательного учреждения:

- Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм
- Учет возрастных особенностей обучающихся
- Режим учебно-познавательной деятельности
- Организация питания
- Социально-педагогические условия обучения

### **Слагаемые здоровьесберегающей среды**

(все, с чем обучающийся соприкасается в течение дня):

- Родители, их взаимоотношения с ребенком
- Школьная среда
- Организация и содержание внеучебного времени

- Педагогическая среда (конкретный процесс на уроках)
- Психологическая среда (общение с учителями и учащимися)
- Санитарно-гигиеническая среда (состояние здания школы)

### **Условия формирования здоровьесберегающей среды**

#### **в МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара**

##### 1. Позиционирование ОУ в качестве здоровьесберегающего учреждения

- Разработки программы обеспечения приоритета здоровья в ОУ
- учет в любом решении ОУ аспектов, связанных с влиянием данного решения на здоровье школьников
- проведение диагностики здоровья обучающихся и мониторинга происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья
- учет результатов мониторинга здоровья обучающихся при разработке программы развития школы
- Изменение меры ответственности всех участников образовательного процесса за состояние их здоровья
- Внесение изменения в перечень должностных обязанностей учителей с учетом пунктов, касающихся их деятельности в сфере здоровья
- Введение в ОУ нормы индивидуальных соглашений с обучающимися, в которых прописаны обязанности учеников в деле заботы о собственном здоровье и участие в мероприятиях по помощи школе в обеспечении решения данной приоритетной задачи
- Заключение индивидуальных соглашений с родителями учащихся для усиления уровня их



ответственности и подключения к работе школы в этом направлении

### **Основные блоки здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья в школе:**

**Блок профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья обучающихся** предполагает:

- ведение карты здоровья каждого школьника и классов, что позволяет видеть статистику состояния здоровья по школе в целом;
- регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся;
- использование в школе рекомендованных методов профилактики заболеваний
- обсуждение данных мониторинга здоровья учащихся на педсоветах
- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания учащихся;
- реабилитационную работу:
- обязательное медицинское обследование;

- мероприятия по очистке воды.

Блок просветительско-воспитательной работы предполагает:

- организацию «Дней здоровья», внеучебной деятельности и воспитательной работы здоровьесберегающей направленности;

- использование программ, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

Блок рациональной организации учебного процесса предполагает:

- соблюдение гигиенических норм в организации учебной нагрузки;

- использование приемов индивидуализации обучения;

- строгое соблюдение гигиенических требований к использованию технических средств в учебном процессе;

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;

- предупреждение проблем развития ребенка;

- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;

- развитие познавательной и учебной мотивации;

- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;

- совершенствование деятельности медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;

Блок организации физкультурно-оздоровительной работы предполагает:

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внеучебной деятельности к формированию здорового образа жизни учащихся;
- организация динамических перемен, физкультпауз на уроках;
- эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (включая занятия ЛФК), родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Блок здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения предполагает:

- соответствие помещения школы гигиеническим нормативам;
- наличие в образовательном учреждении состава специалистов, обеспечивающих здоровьесберегающую работу
- оснащённость физкультурного зала, спортплощадки, школьной столовой.

Блок организации системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями предполагает:

- проведение в образовательном учреждении постоянно действующих лекториев по различным вопросам роста и развития обучающихся и их здоровья;
- повышение уровня знаний в области вопросов здоровьесбережения;
- обеспеченность образовательным учреждением необходимой научно-методической литературой

## **Структура мониторинга здоровьесберегающей деятельности**

### **МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара**

**Раздел 1.** Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (организация здоровьесберегающей деятельности ОУ и готовность учителей к реализации здоровьесберегающей деятельности).

- Позиционирование школы в качестве здоровьесберегающего образовательного учреждения
- Вовлечение школы в сетевое взаимодействие системы здоровьесберегающих школ, научно-педагогических и общественных организаций
- Готовность учителей к участию в здоровьесберегающей работе
- Организация методической работы по повышению квалификации педагогических кадров в области здоровьесберегающего образования
- Организация самоаудита школы - внутреннего мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы

**Раздел 2.** Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре образовательного учреждения.

- Выполнение здоровьесберегающих требований к размещению ОУ, земельному участку, зданию школы
- Организация питания обучающихся
- Выполнение здоровьесберегающих требований к воздушно-тепловому режиму образовательного учреждения
- Выполнение здоровьесберегающих требований к естественному и искусственному освещению
- Выполнение здоровьесберегающих требований к состоянию и оборудованию учебных кабинетов и применению в образовательном процессе технических средств обучения.

**Раздел 3.** Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий при реализации образовательного процесса в школе.

- Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации учебного процесса
- Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

**Раздел 4.** Реализация здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта в здоровьесохранной деятельности образовательного учреждения

- Состояние физкультурно-спортивного комплекса образовательного учреждения
- Организация уроков физвоспитания в образовательном учреждении
- Физвоспитание в режиме дня школы
- Внеклассная физкультурно-спортивная работа
- Контроль за выполнением обучающимися образовательного учреждения нормативов двигательной активности
- Комплексная оценка физической подготовленности обучающихся образовательного учреждения

**Раздел 5.** Образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов здорового образа жизни обучающихся.

- Организация образовательной работы в ОУ в рамках учебных дисциплин здоровьесохранного блока
- Организация воспитательной работы в ОУ в области формирования культуры здорового образа жизни обучающихся
- Участие обучающихся и их родителей в здоровьесохранной работе образовательного учреждения.

**Раздел 6.** Организация профилактики употребления психоактивных веществ в среде обучающихся

- Программа профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися
- Выявление факторов риска распространения ПАВ в среде обучающихся
- Организация безопасной поддерживающей образовательной среды

**Раздел 7.** Организация комплексного сопровождения системы формирования здорового образа жизни обучающихся (система медицинского обслуживания обучающихся)

- Организация медицинского обслуживания обучающихся
- Оценка комплексных показателей состояния здоровья обучающихся

**Раздел 8.** Организация системы мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся средствами анкетных методов и социологических опросов

- Программа диагностики обучающихся, связанных с показателями их здоровья
- Программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся
- Оценка сформированности у обучающихся, их родителей и учителей школы мотивации ведения здорового образа жизни, обобщение аналитической информации в форме отчетов образовательного учреждения.

**Здоровьесберегающие средства и технологии, применяемые в условиях образовательного учреждения:**

**Цель данной работы:** привитие норм здорового образа жизни на основе отказа от вредных привычек, соблюдение режима дня, спортивного режима, использование оздоровительных сил природы

1. **Гигиенические средства** (санитарно-гигиенические средства здоровьесберегающие технологии)

- Требования к материально-техническому состоянию здания школы; организация влажной уборки помещений, регулярное проветривание классов
- Обеспечение рационального уровня учебной нагрузки во избежании переутомления
- Организация рационального питания обучающихся – пища должна быть полноценной по химическому составу. Быть безвредной в химическом отношении и безопасной с точки зрения бактериального состава
- Соблюдение общего режима дня обучающихся – режима двигательной активности, режима питания
- Формирование здорового образа жизни
- Личная и общественная гигиена; привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использование носового платка при чихании и кашле и т.д.
- Организация порядка проведения прививок учащихся с целью предупреждения инфекций

## **2. Средства двигательной направленности (здоровьесберегающие технологии физкультуры и спорта)**

- Уроки физкультуры с комплексами физических упражнений
- Физкультминутки на уроках и подвижные перемены
- Различные виды оздоровительной гимнастики(пальчиковая, дыхательная, для коррекции зрения и пр.), лечебная физкультура
- Эмоциональные разрядки и «минутки покоя», подвижные игры.

## **3. Медико-диагностические средства контроля за состоянием здоровья обучающихся (физиологические здоровьесберегающие технологии)**

- Работа «Кабинета здоровья» (доврачебный скрининг с выявлением проблемных зон здоровья)

#### **4. Средства организации благоприятной педагогической среды ОУ (здоровьесберегающие технологии)**

- Обеспечение положительного эмоционального климата в учебном коллективе и в процессе взаимодействия учитель-ученик
- Всесторонняя психофизическая диагностика всех личностных сфер обучающихся в процессе их развития

#### **5. Средства педагогического воздействия, организации учебного процесса (здоровьесберегающие образовательные технологии)**

- Интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс
- Системный подход к организации образовательной деятельности
- Модернизация содержания образования, разработка интегративных курсов здоровьесберегающей направленности для всех ступеней обучения

#### **6. Профилактические и закаливающие средства (воспитательная работа по формированию ЗОЖ)**

- Организация просветительского лектория
- Культурно-массовые мероприятия
- Работа с семьей обучающегося( пропаганда здорового образа жизни через систему занятий в родительском лектории)
- Массовые оздоровительные мероприятия с участием родителей (спортивнооздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии)

#### **Модель личности ученика.**

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий является приоритетным направлением деятельности «Школы здоровья». В качестве основополагающей линии развития нашей школы в этом



направлении выбрана концепция здоровьесберегающего образования. Школа должна стать «антропоцентричной», т.е. центром всех учебно-воспитательных воздействий является конкретный ученик, и, соответственно, все способы и формы организации школьной жизни подчинены целям его всестороннего личностного развития. Модель технологий обучения в здоровьесберегающей школе существенно отличается от других существующих моделей и педагогических систем. Она предоставляет ученику большую свободу выбора в процессе обучения. В ее рамках не ученик подстраивается под сложившийся обучающий стиль учителя, а учитель, обладая разнообразным технологическим инструментарием, согласует свои приемы и методы работы с познавательным стилем ребенка. Это требует разработки новых подходов к организации учебного процесса в плане дальнейшего развития технологий индивидуализации обучения и здоровьесбережения. Учет индивидуальных особенностей учащихся в педагогической деятельности – это комплексная задача, требующая перестройки организации учебного процесса, которая может быть решена несколькими путями:

- вариативностью образовательной среды на основе принципов профилизации обучения;
- дифференциацией обучения;
- индивидуализацией учебного процесса с учетом личностных особенностей учащихся;
- разработкой индивидуальных образовательных программ для детей с особенностями развития и педагогически запущенных детей;
- индивидуальными портфолио в системе дистанционного образования

Работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения учащихся.

Для этого была создана прогнозируемая модель личности ученика:

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| <b>Модель выпускника первой</b> | <b>Модель выпускника второй ступени</b> | <b>Модель выпускника третьей ступени</b> |
|---------------------------------|---|--|

| <b>ступени обучения</b>  | <b>обучения</b>  | <b>обучения</b>   |
|--|--|---|
| <p>-знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; - владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.</p> | <p>- знание основ строения и функционирования организма человека;<br/> - знание изменений в организме человека в пубертатный период;<br/> - умение оценивать свое физическое и психическое состояние;<br/> - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;<br/> -поддержание физической формы;<br/> - телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости;- гигиена умственного труда</p> | <p>- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье;<br/> - убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек;<br/> - знание различных оздоровительных систем;<br/> - умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека;<br/> - способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; - гигиена умственного труда.</p> |

**Реализация программы направлена на формирование у учащихся**

**культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:**

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их);

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

#### **Методы контроля над реализацией программы:**

- проведение заседаний Методического совета школы;
- посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОЖ;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся ;
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

#### **План деятельности по реализации программы**

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>              | <b>Ответственные исполнители</b> | <b>Сроки</b> | <b>Планируемый результат и выполнение</b>             |
|----------|---------------------------------|----------------------------------|--------------|---|
| 1        | <b>Медицинское направление.</b> |                                  | ежегодно     | Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах |

|      |   |   |                          |                   |
|------|---|---|--------------------------|-------------------|
| 1.1. | Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - выявление учащихся специальной медицинской группы; - ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям |   | ежегодно                 |                   |
| 1.2. | Проведение диспансеризации учащихся школы   | ЦРБ   | ежегодно                 |                   |
| 1.3. | Проведение медицинского осмотра учащихся 9-х, 11-х классов.   |   | ежегодно                 | План медосмотров  |
| 1.4. | Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья   |   | ежегодно                 | План медосмотров  |
| 1.5. | Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.   |   | ежегодно                 | План прививок     |
| 1.6. | Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах  | Классные руководители, м/сестра                     | ежегодно                 | Классные журналы  |
| 1.7. | Анализ случаев травматизма в школе.   | заместитель директора по ВР                         | ежегодно                 | Материалы отчетов |
| 1.8  | . Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.   | Классные руководители, заместитель директора по УВР | ежегодно                 | материалы отчетов |
| 1.9  | Контроль за качеством питания и питьевым режимом.   | Директор, зам.директора по                          | ежедневно в течение года |                   |

|           |  |   |                          |                              |
|-----------|--|---|--------------------------|------------------------------|
|           |  | хозяйственной части, представители родительского комитета           |                          |                              |
| 1.10.     | Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• проветривание;</li> <li>• освещение;</li> <li>• отопление</li> <li>• уборка</li> </ul> | завхоз, учителя, зам директора по ВР                                | ежедневно в течение года |                              |
| 1.11.     | Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)  | заместитель директора по УВР  | ежегодно                 | справка по оценке расписания |
| 1.12.     | Постоянный контроль за школьной столовой   | зам.директора по хозяйственной части, директор школы, зам дир по ВР | ежедневно в течение года |                              |
| <b>2.</b> | <b>Просветительское направление</b>  |   |                          |                              |
| 2.1.      | Организация просветительской работы с родителями (лекторий).   | заместитель директора по ВР   | ежегодно                 | график проведения лектория   |
| 2.2       | Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни.   | заместитель директора по ВР   | ежегодно                 | тематика лектория            |
| 2.3.      | Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.  | администрация школы   | ежегодно                 | план работы                  |

|      |   |                             |                |                              |
|------|---|-----------------------------|----------------|------------------------------|
| 2.4. | Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.   | администрация школы         | ежегодно       | план работы                  |
| 2.5. | Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни».   | заместители директора       | ежегодно       | протокол педсовета           |
| 2.6. | Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ).  | заместитель директора по ВР | ежегодно       | план работы                  |
| 2.7. | Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.   | заместитель директора       | ежегодно       | план работы                  |
| 2.8. | Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЗР, физической культуры.  | учителя-предметники         | в течение года | планы уроков                 |
| 3.   | <b>Психолого-педагогическое направление.</b>  |                             |                |                              |
| 3.1. | Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам:<br>- определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; | ЦРБ классные руководители   | ежегодно       | диагностические исследования |

|      |  |                              |          |                              |
|------|--|------------------------------|----------|------------------------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах;</li> <li>- изучение психологических возможностей и готовности детей к школе;</li> <li>- выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения;</li> <li>- разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения.</li> </ul> |                              |          |                              |
| 3.2. | Конференция по теме «Здоровьесберегающие технологии обучения»  | заместитель директора по УВР |          | материалы конференции        |
| 3.3. | Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.   | учителя-предметники          | ежегодно | планы уроков                 |
| 4.   | <b>Спортивно-оздоровительное направление.</b>  |                              |          |                              |
| 4.1. | Организацию спортивных мероприятий.  | учитель физической культуры  | ежегодно | план работы                  |
| 4.2. | Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа  | заместитель директора        | ежегодно | план работы кружков и секций |

|      |  |   |          |                        |
|------|--|---|----------|------------------------|
|      | жизни учащихся.  |   |          |                        |
| 4.3. | Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы. | заместитель директора по ВР                   | ежегодно | план работы            |
| 5.   | <b>Диагностическое направление</b>   |   |          |                        |
| 5.1. | Мониторинг состояния здоровья детей.   | руководитель МС                               | ежегодно | результаты мониторинга |
| 5.2. | Подготовка и проведение семинара для учителей школы по теме «Проблемы диагностики развития».   | руководитель МС, психолог, социальный педагог | ежегодно | материалы семинара     |

### **Календарный план реализации программы здоровьесбережения**

#### **Сентябрь**

- Организация дежурства по школе и по классам.
- Налаживание работы кружков и секций, организация клубной деятельности.
- Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей.
- Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровьесбережению.



- Организация питания учащихся.
- Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.
- «Уроки чистоты».
- Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях и спартакиаде.
- Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

- Старты здоровья.
- Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.
- Организация работы спецгруппы.

## **Октябрь**

- Организация работы учащихся по трудоустройству и поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.
- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- Подготовка классов к зиме.
- Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде.
- Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

- Физкультминутки (ежедневно).
- Подвижные игры на переменах (ежедневно).

## **Ноябрь**

- Проведение мероприятий, приуроченных к празднику « День матери».
- Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме « Курение - вред». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.
- Экскурсии.
- Совещание актива по проведению физкультурных праздников, игр на местности.
- Физкультминутки и динамические паузы (систематически)
- Отчёты о проделанной работе по здоровью сбережению.

## **Декабрь**

- Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.
- Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

## **Январь**

- Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».

- «Весёлые старты».
- Физкультминутки и динамические паузы.

### **Февраль**

- Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.
- День защитника Отечества.
- Физкультминутки и динамические паузы.

### **Март**

- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- Подготовка ко Дню здоровья. Физкультминутки и динамические паузы.
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

### **Апрель**

- Всемирный день здоровья.
- Операция «Милосердие», операция «Память».
- Благоустройство школьной территории.
- День здоровья.
- Динамические паузы, физкультминутки.

### **Май**

- Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.
- Мероприятия, посвященные годовщине Победы в ВОВ.
- «Весёлые старты».
- Проведение экскурсий на природу.
- Презентация уроков чистоты.

### **Июнь**

- Международный день защиты детей.
- Всемирный день защиты окружающей среды.
- Работа по плану летних каникул.

### **Ожидаемые результаты формирования ЗОЖ по ступеням образования**

| <b>Ступень</b>                   | <b>Уровень</b>           | <b>Задачи педагогов</b>                                | <b>Прогнозируемые результаты</b> |
|----------------------------------|--------------------------|--|----------------------------------|
| Начальное звено:<br>1-2-е классы | Примитивно поведенческий | Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры. | Отсутствие вредных привычек      |
| 3-и классы                       | Примитивно поведенческий | Приобщение к гигиенической культуре                    | Отсутствие вредных привычек      |
| 4-е классы                       | Примитивно поведенческий | Организация здорового образа жизни                     | Отсутствие вредных привычек      |
| Среднее звено: 5-6-е             | Эмоциональный            | Приобщение к здоровому образу                          | Стремление к ведению             |

|  |               |   |   |
|--|---------------|---|---|
| классы Стремление к ведению здорового образа жизни |               | жизни   | здорового образа жизни                      |
| 7-8-е классы                                       | Эмоциональный | Формирование полового самосознания и здорового образа жизни   | Стремление к ведению здорового образа жизни |
| Старшее звено 9-11-классы                          | Эмоциональный | Воспитание грамотного отношения к медико-профилактическим мерам как средству сохранения здоровья человека | Стремление к ведению здорового образа жизни |

| <b>План действий по реализации программы «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»</b> |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Этапы реализации программы</b>  | <b>Программные мероприятия</b>   |   |   |
|  | <b>Для педагогов</b>   | <b>Для учащихся</b>   | <b>Для родителей</b>  |
| Первый этап (2024-2025 гг)   | 1.Работа теоретического семинара «Основы воспитания культуры здоровья школьников в системе работы классного руководителя.<br>2.Мастер- классы «Использование интерактивных методов в работе классного руководителя при | 1.Заседание Школьного правительства «Здоровый образ жизни - основа нашего будущего?» 2.Анализ состояния психического нравственного, физического здоровья учащихся.<br>3.Исследование духовнонравственного здоровья представляет собой оценку уровня воспитанности и | 1.Ознакомление родителей с требованиями комплексной программы физического воспитания учащихся посредством консультаций, информационных писем и буклетов, выступлений на родительских конференциях, родительских собраниях и днях открытых дверей.<br>2.Изучение уровня удовлетворённости учащихся и родителей организацией физкультурнооздоровительной работы в образовательном учреждении.<br>3.Работа комиссии Управляющего совета по надзору за созданием здоровых и |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | формировании ЗОЖ учащихся».  | ценностных ориентаций школьников. 4.Изучение показателей культуры здоровья школьников: осознание школьниками ценности здоровья; уровень сформированности культуры здоровья школьников.  | безопасных условий учёбы и труда.  |
| <b>Второй этап (2025-2026 годы) Цель:</b> реализация программы деятельности, внесение корректив (по мере необходимости) в ее основные положения | 1.Выпуск электронной копилки интересных дел по теме «Здоровьеэто здорово!».<br>2.Реализация проекта «Здоровье в наших руках».<br>3.Организация цикла занятий «Здоровье- это здорово!».<br>*профилактическая тренировка для педагогов;<br>*занятия в спортивном зале;<br>4.Медикопедагогический всеобуч «Будьте здоровы!» | 1.Беседы, лекции, просмотры научнопопулярных телепрограмм, видеофильмов «Как уберечь себя от беды».<br>2.Организация медицинского всеобуча «Загадки доктора Неболита». 3.Школьная спартакиада. 4.Конкурс «Самый здоровый класс года».<br>5.Цикл классных часов «Как уберечь себя от беды» (1-4-е классы).<br>6.Цикл классных часов «Здоровые привычкиздоровый образ | 1.Совместные занятия детей и родителей, участие в играх на воздухе, походах, спортивных соревнованиях.<br>2.Общешкольные семейные спортивные праздники. 3.Тематические родительские собрания «Быть здоровым- это модно!».<br>4.Медико- педагогический всеобуч «Будьте здоровы!». |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | жизни» (5-7-е классы).<br>7.Цикл классных часов «Вредные привычки и их преодоление» (8-9-е классы).   |  |
| <b>Третий этап</b> (2026-2029 год) <b>Цель:</b><br>обобщение позитивного опыта реализации концепции системы физкультурнооздоровительной работы школы. | Педагогический совет «Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности».  | 1.Анализ состояния психического, нравственного, физического здоровья учащихся». 2.Исследование духовнонравственного здоровья посредством изучения уровня воспитанности и ценностных ориентаций школьников. 3.Изучение показателей культуры здоровья школьников: осознание школьниками ценности здоровья; уровень сформированности культуры здоровья школьников. |  |
| <b>Традиционные мероприятия на всех этапах</b>  | 1.Выполнение и соблюдение норм и правил СанПинов (шум, освещённость, воздушная среда, размеры мебели, организация питания, ассортимент и качество пищи, расследование обучающихся согласно рекомендациям, предотвращение перегрузки учебными занятиями, |   |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>рациональное расписание занятий, дозирование домашних заданий).</p> <p>2.Соблюдение динамических пауз на всех уроках в 1-6-х классах. 3.Осуществления мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди обучающихся.</p> <p>4.Обеспечение надлежащих психолого- педагогических условий (психологический климат в классах, наличие эмоциональных разрядок, стиль общения педагога с детьми, индивидуальный подход и др.).</p> <p>5.Организация контроля за питанием.</p> <p>6.Организация витаминных столов. Проведение фитотерапии (витаминные чаи и напитки).</p> <p>7.Профилактика гиподинамии- организация подвижных переменок. 8.Часы неаудиторной занятости: - подвижные игры (1-4-е классы); -сотвори себя сам (5-7-е классы); -спортивные игры (8-11-е классы); -клубы по интересам.</p> <p>9.Общешкольный конкурс «Спортсмен года».</p> <p>10.Тематическая спортивная неделя.</p> <p>11.Общешкольный день спорта.</p> <p>12.Дни здоровья.</p> <p>13.Антинаркотический месячник «Будем жить!».</p> <p>14.Тематические классные часы по ЗОЖ.</p> <p>15.Мониторинг показателей здоровья школьников (группа здоровья, физкультурная группа здоровья).</p> <p>16.Мониторинг заболеваемости учащихся и педагогов.</p> <p>17.Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях.</p> <p>18.Учет участия школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.</p> |
|--|---|

Осуществление запланированных действий по реализации данной программы позволит получить следующие **результаты:**



1. Будет сформирована система физкультурно- оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребенка.
2. Будет осуществляться систематический контроль за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики.
3. Снизится заболеваемость всех участников образовательного процесса.
4. Будет создан компьютерный банк данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико- психолого- педагогического сопровождения учащихся.
5. Повысится уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

**Здоровьесберегающая деятельность педагогического коллектива МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара**

| Органы управления. | Мероприятия программы<br><b>«Здоровьесберегающая<br/>среда образовательного<br/>учреждения»</b>  | Сроки выполнения 2024-2029 г.г. |  |  |
|--------------------|--|---------------------------------|--|--|
| Совет школы        | 1. Создание инновационной группы учителей по разработке собственных здоровьесберегающих образовательных технологий с последующим внедрением их на уроках | сентябрь 2024г.                 |  |  |
|                    | 2. Анализ результатов медицинского осмотра участников образовательного   | после прохождения медосмотра    |  |  |

|                      |   |                 |               |               |
|----------------------|---|-----------------|---------------|---------------|
|                      | процесса.   |                 |               |               |
|                      | 3. Анализ влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний и уровень обученности. |                 | январь 2025г. | январь 2029г. |
|                      | 4. Анализ дозировки учебной нагрузки: - учебные планы; - график контрольных работ       | сентябрь 2024г. | август 2025г. | август 2026г. |
|                      | 5. Анализ эффективности уроков физкультуры  | апрель 2025 г.  | апрель 2026г. | апрель 2025г. |
|                      | 6. Итоговый анализ состояния здоровья учащихся  | май 2024 г.     | май 2026г.    | май 2029г.    |
| Педагогический Совет | 1.Обсуждение и принятие Программы здоровьесбережения.                                   | ноябрь 2024г.   |               |               |
|                      | 2.Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.                  |                 | январь 2025г. |               |
|                      | 3.«Аукцион» педагогических идей (здоровьесберегающие технологии).                       |                 |               | октябрь 2027г |
|                      | 4.Здоровьесбережение при применении ИКТ   | январь 2024г.   |               |               |
| Методический Совет   | 1.Обсуждение Программы здоровьесбережения.  | август 2024 г.  | август 2025г. | август 2026г. |
|                      | 2.Составление плана работы с учетом внедрения здоровьесберегающих                       | август 2024г.   | август 2026г. | август 2027г. |

|                                   |   |                 |                |               |
|-----------------------------------|---|-----------------|----------------|---------------|
|                                   | технологий.   |                 |                |               |
|                                   | 3.Разработка критериев и индикаторов уровня здоровья участников образовательного процесса для мониторинга оценки качества образования | сентябрь 2024г. |                |               |
|                                   | 4.Методическая панорама «Здоровьесберегающие технологии».   |                 |                | март 2027г.   |
|                                   | 5.Организация методической недели «Обучение и воспитание с успехом»   | апрель 2025г    |                |               |
|                                   | 6.Мониторинг влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний по предметам.   | май 2025г.      | июнь 2027г.    | июнь 2027г.   |
|                                   | 7.Кураторство над лекторскими группами старшеклассников «Жизнь без наркотиков»  | в течение года  |                |               |
| Общешкольный родительский комитет | 1.Ознакомление родителей с деятельностью школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.                                   | май 2025г.      | май 2027г.     | май 2027г.    |
|                                   | 2.Круглый стол «Здоровье наших детей».  |                 | ноябрь 2027г.  |               |
|                                   | 3.День семьи «Папа, мама и я – спортивная семья».   | февраль 2025г.  | февраль 2027г. | февраль 2028г |
|                                   | 4.Ознакомление родителей с  |                 |                | ноябрь 2028   |

|                                    |   |                               |                            |                               |
|------------------------------------|---|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
|                                    | различными оздоровительными системами   |                               |                            |                               |
|                                    | 5.Анализ результатов работы школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.      | май 2025г.                    | май 2027г.                 | май 202 9г                    |
| МО мониторинга здоровьесбе режения | 1.Разработка анкет и проведение анкетирования по определению самочувствия учащихся в школе. | сентябрь 2024г.<br>май 2025г. | сентябрь 2026г. май 2027г. | сентябрь 2028г.<br>май 2029г. |
|                                    | 2.Комплектование полного пакета документов по реализации Программы здоровьесбережения.      | май 2025г.                    |                            |                               |
|                                    | 3.Подготовка памяток для учащихся по формированию здорового образа жизни                    |                               | март 2017г                 |                               |
|                                    | 4.Составление рационального режима дня для учащихся.  | октябрь 2025г.                | октябрь 2027г.             |                               |