

Департамент образования Администрации городского округа Самара

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №174 имени И.П.Зорина» городского округа Самара

Принята на заседании
Педагогического совета
от «25» 03 2025г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школы № 174»

г.о. Самара

Р. И. Файрушин

Приказ № 212/г-ОД

«25» 04 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МБОУ «ШКОЛА № 174» г.о. САМАРА**

Адресат программы: 7-11 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Разработчики:

Головинская Анастасия Валерьевна,
советник МБОУ «Школа № 174» г.о.Самара,

Воронцова Нина Ивановна,
учитель начальных классов МБОУ «Школа № 174»
г.о.Самара

г. Самара,
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ВВЕДЕНИЕ	3
2.	РАЗДЕЛ I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	6
	РАЗДЕЛ II. Содержание и формы воспитательной работы	9
	ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	10
	БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее».	10
	БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья».	15
3.	БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»	18
	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	19
	БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее».	19
	БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья»	19
	БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»	19
4.	РАЗДЕЛ III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы	22
5.	СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	24
	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ	26
6	1 Приложение «Календарь знаменательных дат на 2025 год»	26
	2 Приложение «План воспитательной работы»	27
	3 Приложение «План-сетка мероприятий	29
	4 Приложение «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»	32

ВВЕДЕНИЕ

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления сил. Это период свободного общения детей. Целесообразно использовать летние каникулы для содержательного отдыха, полезных занятий и увлечений, поэтому актуальна организация пришкольных лагерей, в которых каждый ребенок развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать. Организация воспитательной работы направлена на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных особенностей, выработку ценностного отношения к жизни и формирование его нравственного, эстетического, гражданского сознания.

Объект программы

Программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара (далее Программа воспитания) подготовлена на основе Программы воспитания МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара и в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209 в соответствии с нормативно-правовыми документами и включает в себя разноплановую деятельность: воспитательную, образовательную и досуговую, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Программа воспитания разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников смены и подготовлена в том числе с учетом предложений воспитанников и их родителей: введены разнообразные мероприятия по своей направленности, разработана кружковая работа, в конце лагерной смены проводится презентация проектов, т.е. результатов кружковой деятельности. Используются такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

- гражданско-патриотическую;
- духовно-нравственную и социальную;
- познавательную;
- художественно-эстетическую;
- трудовую и физкультурно-оздоровительную.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху. В летнем лагере воспитанники находятся под контролем взрослых, а это исключает возможность правонарушений, безнадзорности и несчастных случаев с детьми в быту и на улице, на дорогах города.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и творческую культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, формируют ответственность к родной культуре, уважительное отношение к Родине, краю, старшему поколению, знакомят с современными достижениями

науки и технологии. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу, включает детей в разнообразное межличностное общение со сверстниками и взрослыми.

2025 год – объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, поэтому в программе лагеря уделено особое внимание вопросам развития у детей и подростков патриотических чувств, любви к своему городу, народу, краю, Родине, уважению памяти героев нашей страны.

Целевая аудитория программы являются младшие школьники в возрасте 7-11 лет.

При комплектовании лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся школы. Обязательным является вовлечение в лагерь детей «группы риска» - трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей и др.

Пребывание детей с ОВЗ предусмотрено группам F80-F89 (расстройства психологического развития) по МКБ-10 и инвалидам-колясочникам, имеется пандус.

Срок реализации программы 02.06-27.06.2025г. (18 дней).

Нормативные обоснования для создания программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», срок действия до 01.01.2027 года;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 №209);
14. Устав МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара.
15. Положение о лагере с дневным пребыванием детей «Ромашка».

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Цели и задачи воспитательной работы.

ЦЕЛЬ: Воспитание гражданских и патриотических чувств у детей и подростков через формирование интереса к истории своей Родины, своего народа, его традиций и культуре посредством активизации творческого потенциала и вовлечения в активные формы полноценного общественного труда и оздоровительного и безопасного отдыха.

Таким образом происходит становление высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Цель реализуется через решение следующих **задач:**

Образовательные:

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках знакомства с важнейшими событиями истории России, жизнью замечательных людей;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;
- вовлечь детей в творческую деятельность, используя воспитательные возможности образовательных мероприятий.

Воспитательные:

- содействовать формированию у детей уважительного отношения к истории своей страны, культурному наследию России и Самарской области;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества;
- способствовать формированию самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям;
- создать условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей;

Развивающие:

- организовать благоприятные условия для роста творческого мышления участников смены, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности;
- приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни;
- содействовать развитию у детей и подростков навыков самостоятельного получения знаний, умений преодолевать трудности;
- способствовать развитию у участников смены чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине;
- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни.

Воспитательной целью программы является развитие социально – активной личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа РФ.

Основные направления воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в федеральной программе воспитательной работы организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025г №209.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря, среди которых:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое и трудовое;
- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- познавательное направление воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы.

Целевые ориентиры результатов воспитания в лагере направлены на формирование и развитие личности и представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации, осознания своей роли в обществе.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально - значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. При этом ребенок становится наделен определенными компетенциями:

- гражданско-патриотическое воспитание - знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам;
- духовно-нравственное воспитание - понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила

этикета, уважающий традиции своей семьи и общества;

- эстетическое воспитание - Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих;
- трудовое воспитание - понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде;
- экологическое воспитание - понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения;
- Познавательное направление воспитания - проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.

Ценностные основы содержания воспитательной работы.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях:

- БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее».
- БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья».
- БЛОК «Мир: наука, культура, мораль».

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Особенности воспитательной работы.

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей зависят от ресурсов лагеря, продолжительности пребывания ребёнка в лагере, его занятости,

включая обязательную образовательную или трудовую деятельность.

Для лагеря характерны такие форматы работы, которые не требуют длительной подготовки или репетиций с участниками. Это могут быть игры, конкурсы и другие мероприятия. В конце каждой смены обязательно проводится торжественное закрытие, на котором выступают воспитанники, их родители и педагоги. Педагогический состав лагеря формируется из педагогов школы. Это определяет преобладание привычных форматов мероприятий в воспитательной работе.

Все мероприятия лагеря делятся на 2 уровня, который решает свои задачи и дополняет друг друга.

- общелагерные, централизованные мероприятия для всех детей смены;
- отрядные, где работа ведется внутри отдельных групп.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.

БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

- Будущее России;
- Детское самоуправление;
- Социальная активность в Движении Первых.

БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

- Спортивно-оздоровительная работа;
- Инклюзивное пространство;
- Психолого-педагогическое сопровождение.

БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»:

- Профориентация.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

- Экскурсии и походы.

БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

- Цифровая и медиа-среда.

БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»:

- Дополнительное образование;
- Проектная деятельность.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее».

1. Модуль «Будущее России».

Модуль направлен на формирование ценностных ориентиров у детей и включает в себя такие мероприятия, как Церемонию подъема и спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна РФ, Дни единых действий, «Содружество Орлят России», «Движение первых», «Цивилизационное наследие России» и другие ключевые мероприятия.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

В школе флагшток на стойке находится в актовом зале, церемонию поднятия флага в день открытия смены и спуска флага в день закрытия доверено проводить командирам отрядов.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби.

1 июня – День защиты детей.

Мероприятия, проводимые в лагере в рамках данного модуля: участие в праздничной программе «Счастливое детство», конкурс рисунков на асфальте «Я рисую лето» (игровая площадка).

6 июня – День Пушкина, День русского языка.

Мероприятия лагеря: КВИЗ «Пушкин-наше всё!» с участием семейных команд, конкурс рисунков «По сказкам А.С. Пушкина», поэтический конкурс «Мои любимые стихи А.С. Пушкина».

12 июня – День России.

В рамках Дня России в лагере планируется проведение эстафетно-игровой программа «День Патриота!», отрядная игра «Путешествуя по России» и общелагерный Флешмоб «День России».

22 июня – День памяти и скорби.

В рамках данного направления воспитанники лагеря будут принимать участие во Всероссийской минуте молчания и «Свече Памяти», организуют литературно-музыкальную программу «Юность Самары», примут участие в возложении цветов к памятнику Соловецким юнгам.

23 июня- Международный Олимпийский день.

Мероприятия лагеря: конкурс рисунков «Любимый вид спорта», литературно-спортивный праздник «Зажги олимпийский огонь».

26 июня- День борьбы с наркоманией.

Профилактическая образовательная беседа медицинского работника «Как сохранить здоровье смолоду?», просмотр мультфильмов.

Данные даты являются актуальными для смены лагеря. Конкретные мероприятия сформулированы в Планах воспитательной работы и в Планах-сетке мероприятий лагеря.

2. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - совет отряда.

Основное содержание деятельности детского штаба.

Штаб дежурных командиров:

- отвечает за организацию дня;
- проводит сбор-планирование на день;

- следит за соответствием намеченных дел плану;
- отвечает за своевременное представление плана;
- представляет отряд на сборах командиров;
- проводит вечерний анализ в отряде;
- отвечает за режимные моменты и соблюдение законов и традиций лагеря.

Штаб физоргов:

- организует выход на зарядку;
- проверяет соответствие форме;
- организует проведение спортивных часов вместе с вожатыми;
- помогает в проведении спартакиады в лагере;
- разучивает с отрядами комплекс упражнений на зарядку;
- отвечает совместно с вожатыми за спортивный инвентарь;
- организует дела спортивной направленности;
- разучивает спортивные игры.

Трудовой штаб:

- контролирует чистоту корпуса;
- следит за состоянием комнат, отрядных мест;
- организует трудовые десанты, дела трудового направления;
- взаимодействует с заведующим по хозяйству в лагере;
- решение с вожатым вопросы по инвентарю. Штаб пресс-центра
- снятие видеороликов о мероприятиях в лагере;
- оформление стендов о предстоящих мероприятиях;
- разработка афиш и пригласительных;
- отвечает за музыкальное оформление в лагере.

3. Модуль «Социальная активность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- Мероприятия, акции от РДДМ в рамках Дней единых действий в лагере в рамках Движения Первых организуется общелагерный флешмоб «Россия – это мы!»

«Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего

поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, города Самары как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги земляков, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

В рамках лагеря по данному модулю проводится АРТ-проект «Год, когда я увидел своё генеалогическое древо».

Просветительский проект «Без срока давности».

С целью сохранения у современников памяти о Великой Отечественной войне был создан просветительский проект «Без срока давности», инициированный Президентом России Владимиром Путиным и направленный на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Материалы просветительского проекта «Без срока давности» собраны на одном образовательном ресурсе <https://vk.com/bezsrokadavnosti>

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Линейки Памяти, Часы (Уроки) Мужества. Через проведение данных мероприятий необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах

наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение воспитанников в проект «Без срока давности» с помощью воспитательных и научно-ориентированных мероприятий.

Пример реализации проекта в лагере – проведение мероприятия «Год уважения и гордости» - «Год, когда я слышал дедушкины рассказы»

«Содружество Орлят России».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Орлята России», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- участие во всероссийских мероприятиях, акциях;
- посещение школьного музея МБОУ «Школы № 174» г.о. Самара;
- «Орлятские заповеди» (встречи с советником по воспитанию).
- «Время добрых дел» (помощь в уборке школы, а также пришкольной территории);
- Кто заботится о нас? (встреча с интересными людьми);
- «Научи друга»;
- «Экологический чемодан» (раздельный сбор мусора);
- музыкальный марафон «Новое поколение» и др.

«Ключевые мероприятия» это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей, отражены в Плане воспитательной работы и Плане-сетке:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали («Открытые тайны великой страны»; «Я и моя страна» День памяти и скорби; квиз «Пушкин-наше всё!»; «Мои удивительные родители!»; «День патриота»; Музыкальный марафон «Новое поколение»; Литературно-спортивный праздник «Зажги олимпийский огонь»; Ярмарка родительских интересов и талантов, «Зарница» -военно-патриотическая игра), творческие фестивали (Поэтический конкурс «Мои любимые стихи»);
- акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- проведение всероссийских и региональных мероприятий.

БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья».

1 модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе – игровая программа-знакомство «Пусть всегда будет детство»; интерактивный конкурс отрядов «Парк Юрского периода»; эстафетно-игровая программа «День Патриота!»);
- воспитательные мероприятия (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);
 - ✓ просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом:
 - ✓ просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом:
 - ✓ минутки здоровья (беседы);
 - ✓ конкурс рисунков и др

Ярким примером проведения мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни, является участие в городском конкурсе видеороликов «Зарядка от нас - здоровье для вас!», проведение ежедневных утренних зарядок и физкультминуток на

занятиях образовательного блока.

2 модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагога-психолога и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

В лагере « Ромашка» проводятся совместные мероприятия, такие как театральные постановки, психолого-педагогические занятия, тренинги и др.

3 модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском

коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально-психологической грамотности педагогов. Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационно-просветительскую, профилактическую. Формы сопровождения – консультирование, диагностика, профилактика, экспертиза и т.д.

- 1 Психолого-педагогическая диагностика – входная, текущая и итоговая диагностика;
- 2 Коррекционно-развивающие мероприятия - Игры на знакомство, сплочение и др.
- 3 Профилактика -тренинги по профилактике конфликтов.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка во время пребывания в летнем лагере создает оптимальные условия для полноценного, безопасного отдыха.

Реализация воспитательного потенциала психологической и профилактической деятельности в целях создания и поддержания безопасной и комфортной среды в детском лагере включает в себя:

- обеспечение физической и психологической безопасности ребёнка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды, способствующей обеспечению безопасности жизнедеятельности и являющейся условием успешной воспитательной деятельности;
- разработку и проведение профилактических воспитательных мероприятий, направленных на предотвращение различных рисков и угроз. Это могут быть мероприятия, посвящённые антиалкогольной и антитабачной пропаганде, безопасности в цифровой среде, профилактике вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороне, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности и т.д. Мероприятия могут проводиться в форме бесед, просмотра соответствующих видеоматериалов и создания наглядной агитационной продукции;
- превентивную работу со сценариями социально одобряемого поведения, направленную на развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному воздействию и групповому давлению;
- поддержку инициатив детей и педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений и девиаций, а также организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению, такой

как познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество и деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и т.д.).

БЛОК «Мир: наука, культура, мораль».

1 модуль «Профориентация»

Профориентационная деятельность представляет собой систематический процесс, направленный на определение участником своего места и роли в профессиональной сфере. Ключевая цель совместной работы педагогов и учащихся заключается в формировании у ребенка способности к осознанному и обоснованному выбору будущей профессиональной траектории, что на данный момент очень актуально. Для достижения данной цели педагоги разрабатывают профориентационно значимые проблемные ситуации, которые способствуют развитию у ребенка готовности к профессиональному выбору. Эти ситуации охватывают как профессиональные, так и внепрофессиональные аспекты деятельности, позволяя учащимся глубже понять специфику различных профессий и сформировать позитивное отношение к труду.

В рамках лагеря профориентационная воспитательная работа реализуется через комплекс разнообразных форматов. К ним относятся профориентационные игры (симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты), мастер-классы, экскурсии и встречи с экспертами в области профориентации, а также представителями различных профессиональных сфер. Эти мероприятия предоставляют детям первичные знания о существующих профессиях, условиях труда специалистов и возможностях карьерного роста, осознанно готовят к выбору будущей профессиональной деятельности.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1 модуль «Экскурсии и походы»

В рамках этого модуля предусмотрены мероприятия, направленные на организацию для детей познавательных поездок и прогулок, а также на раскрытие их потенциала в сфере воспитания. Такие поездки и прогулки позволяют детям расширить свой кругозор, узнать больше об окружающем мире — его социальной, культурной и природной среде. Они учат детей уважительно и бережно относиться к окружающей среде, а также приобретать опыт социально приемлемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в

музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

1 модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда в воспитании представляет собой комплекс условий для проведения воспитательной работы с использованием дистанционных технологий, информационных ресурсов, цифрового контента и технических средств. В рамках цифровой среды воспитания проводятся различные мероприятия:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма и профилактику травли в интернете (просмотр обучающих видео, использование тренажёров по кибербезопасности, участие в квестах и других активностях);
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях (прямые трансляции значимых событий смены и итогового концерта); освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.
- сайт и официальные группы в социальных сетях создают единое медиапространство для отдыха и оздоровления детей, где значительная часть контента может быть создана самими детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации — создание и распространение текстовой, фото-, аудио- и видеоинформации для развития коммуникативных навыков, формирования навыков общения и сотрудничества, а также поддержки творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение

БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»:

1 модуль «Кружки и секции (дополнительное образование)»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам и студий в лагере осуществляется в рамках шести направленностей:

- социально-гуманитарной («Основы предпринимательской деятельности»);
- художественной («Радуга творчества»);
- технической («Легоконструирование»);
- туристско–краеведческой («Школа безопасности»);
- физкультурно– оздоровительной (шахматы).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности.

2 модуль «Проектная деятельность»

Задача вовлечения детей в проектную деятельность в условиях детского отдыха и оздоровления — это формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в современном научном и технологическом пространстве. В процессе проектной деятельности у детей развивается интерес к решению социальных и других проблем. Кроме того, участники смены развивают компетенции 4К: креативность, коммуникацию, умение

работать в команде и критическое мышление. В лагере такими видами проектной деятельности являются общие картины и панно, созданные участниками смены в рамках образовательного блока, совместные театральные постановки (День русского языка, День А.С. Пушкина), тематические беседы и диалоги о духовно-нравственном воспитании, информационные часы о жизни замечательных людей, игровые интеллектуальные программы и многое другое.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Реализация воспитательного потенциала через партнерство с культурными и историческими учреждениями Железнодорожного района (музеи, библиотеки), общественными и волонтерскими организациями, включая молодежные объединения, — важная часть воспитательной работы. В лагере планируется:

- проводить совместные мероприятия: фестивали, квесты, акции;
- организовывать экспертные встречи: лекции и мастер-классы;
- получать ресурсную поддержку: оборудование и раздаточные материалы;
- развивать информационное партнерство: освещать деятельность лагеря в СМИ.

Взаимодействие с родительским сообществом.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- первое родительское собрание перед открытием лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте школы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Также, работа с родителями в летнем лагере включает в себя различные активности и мероприятия. Для того чтобы оперативно информировать родителей о важных событиях и достижениях детей, а также решать возникающие вопросы и проблемы, мы организуем систему обратной связи между родителями, детьми и организаторами смены.

В лагере родителям предоставляется вся необходимая информация о программе, расписании мероприятий, правилах и требованиях лагеря. Это позволяет обеспечить прозрачность и взаимопонимание между организаторами и семьями участников. В рамках летнего лагеря мы проводим различные мероприятия, включая арт-проекты и конкурсы. Также мы организуем совместные мероприятия. Для того чтобы родители могли быть в курсе происходящего, мы предоставляем ежедневные отчёты в виде фотографий и видеоматериалов, а также постов в группе Центра и на сайте лагеря.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

1. Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий:
 - спортивный зал, площадка;
 - школьная библиотека;
 - столовая;
 - кабинеты;
 - художественные средства, игры настольные;
 - хозяйственный инвентарь;
 - лего-конструктор;
 - канцелярские принадлежности, краски, карандаши и специальная бумага;
 - компьютер с выходом в интернет, принтер, мультимедийный проектор.
2. Информационно-методическое обеспечение реализации программы летней смены будет осуществляться на странице группы ВК, а также на официальном сайте «Школы № 174» в разделе «Лагерь дневного пребывания детей»
<https://cos174camapa.pocшкола.пф/lager-dnevnogo-prebyvaniya-detey/>

Кадровое обеспечение реализации Программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые будут организовывать жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря отвечает за общее руководство работой, следит за выполнением программы, взаимодействует с родителями и администрацией;
- воспитатели и педагоги-организаторы (среди них могут быть учителя и педагоги дополнительного образования) проводят мероприятия, следят за порядком и безопасностью;
- вожатые и аниматоры (старшеклассники с опытом или дети старшего возраста) помогают организовывать досуг, игры и командные активности;
- педагог дополнительного образования (в зависимости от направления: спорт, творчество, наука) ведёт кружки и мастер-классы;
- медицинский работник следит за здоровьем детей и оказывает первую помощь в соответствии с инструкциями;
- библиотекарь проводит читательские баттлы, помогает организовать проекты и мероприятия;
- технический персонал (уборщик, охранник) обеспечивает бытовые условия;
- повар, кухонный работник обеспечивает горячим питанием участников смены, следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
2. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.
3. Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря.» – М.: МГПО, 2000. – 120 с.
4. Баранник М.М., Борисова Т.С. «Позывные лета». - М.: 2003 г.
5. Бесова М. «Весёлые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере.» – Издательства: «Академия Развития», «Академия Холдинг», 2002 г. Серия: После уроков. 160стр.
6. Бузырева Л.М. «Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие.» – Изд-во ЦГЛ, 2003. — 128 с.
7. Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы!» Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 128 с.
8. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – М., 2002.

9. Гузенко А.П. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен» – 2007, – 282 с.
10. Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие.» – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 176 с. (Методика)
11. «Копилка вожатого. Проблемы эффективного взаимодействия с детьми» /Сост. А. Красичкова, Д. Зимин – Издательство «Учитель», 2007, – 260 с.
12. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Игрушки из бумаги - СПб: Литера, 2017

**КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ
НА 2025 ГОД****Май**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;
- 17 июля: День самарской символики; 28 июля – День Крещения Руси;
- 28 июля – День военно-морского флота.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка»
02.06.25-27.06.2025

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание. Ключевые компоненты. Ценностные ориентиры	Уровень реализации общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный
«Будущее России»	Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации. «День защиты детей» - праздничная программа в актовом зале	Общелагерный
«Детское самоуправление» «Социальная активность и Движение Первых»	Организационный сбор отряда	Гостевание отрядов Определение названия отрядов, Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности... Смотр –конкурс отрядных уголков «Спроси у сердца, кто ты»	Отрядный
Основной период смены			
	Тематические дни	День русского языка; День России; День семьи; «НА ШАГ ВПЕРЕДИ!» «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ» День памяти и скорби; «МЫ – В ОТВЕТЕ!»; «Я И МОЯ СЕМЬЯ» «ПРОФЕССИИ РАЗНЫЕ НУЖНЫ – ПРОФЕССИИ РАЗНЫЕ ВАЖНЫ!» «РОДНОЙ КРАЙ»; «ВЕЛИКИЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ И ОТКРЫТИЯ»; «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЧЕМОДАН» «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!» «ВРЕМЯ ДОБРЫХ ДЕЛ»; «ЗДОРОВЬЕ И МЫ» МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОЛИМПИЙСКИЙ ДЕНЬ	Общелагерный

«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям	Отрядный
«Проектная деятельность»	Деятельность отрядов	Реализация проектов тематических дней	Отрядный
«Детское самоуправление»	«Огонек»	Снятие эмоционального напряжения в виде тренингов, предварительные итоги и успехи каждого в отряде	Отрядный
Итоговый период смены			
«Будущее России»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Торжественное подведение итогов, итоговое мероприятия – концерт-фестиваль «Гала - концерт «Единство»	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отрядов	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка»
02.06.2025-27.06.2025

Организационный период смены			Основной период смены	
2.06.2025 (1-й день смены)	3.06 (2-й день смены)	4.06 (3-й день смены)	5.06 (4-й день смены)	6.06 (5-й день смены)
Формирование отрядов Общий сбор участников, Торжественное открытие смены. Инструктаж по ТБ, противопожарной безопасности и ПДД Торжественное открытие смены, праздничная программа «Счастливое детство», конкурс рисунков на асфальте «Я рисую лето» (игровая площадка)	Смотр –конкурс отрядных уголков «Спроси у сердца, кто ты», оформление отрядных уголков, гостевание отрядов	Тематический день «НА ШАГ ВПЕРЕДИ!» тренинг-тест «Самооценка лидерства», игра по определению лидерских качеств, квест-игра «Школа лидера»	Тематический день «ВЕЛИКИЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ И ОТКРЫТИЯ», квест-игра «Академия занимательных наук», экскурсия музей им. Алабина	Тематический день «ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА» КВИЗ «Пушкинское наследие» наше вселенное участие в конкурсе рисунков «По сказкам Пушкина» конкурс «Моя любимая А.С. Пушкина» просмотр мультфильма «Сказки Пушкина» Старт «Танцевальная площадка»

Основной период смены				
10.06 (7-й день смены)	11.06 (8-й день смены)	16.06 (9-й день смены)	17.06 (10-й день смены)	18.06 (11-й день смены)
Тематический день «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ» Видео-лекторий «Зелёный огонёк» по ПДД и конкурс рисунков «Страна светофория», театрализованная эстафета «Зебра на каникулах»	Тематический день «ДЕНЬ РОССИИ», эстафетно-игровая программа «День Патриота!», отрядная игра «Путешествуя по России» и общелагерный флешмоб «День России», экскурсия в исторический парк «Россия-моя история»	Тематический день «Я И МОЯ СЕМЬЯ» творческая мастерская по отрядам «Подарок своей семье», «История моей семьи» - фотопрезентация	Тематический день «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!» Тренинг «Бабушкин огород»: загадки, ребусы, пазлы, раскраски, познавательная программа с показом презентации «Умники и умницы»	Тематический день «ПРОФЕССИОНАЛЫ РАЗНЫЕ» «ПРОВЕРЬ СЕБЯ» «ПРОФЕССИОНАЛЫ РАЗНЫЕ» «ВАЖНЫЕ ВЕЩИ» конкурс сочинений «Моя социальная реклама» профессиональная презентация «Город Мастеров» Мотивационная игра «Если вы хотите быть первым»

Основной период смены			Итоговый	
20.06 (13-й день смены)	23.06 (14-й день смены)	24.06 (15-й день смены)	25.06 (16-й день смены)	26.06 (17-й день смены)
Тематический день экологии «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЧЕМОДАН», Соревнование между отрядами «Всемирный день Океанов», посещение бассейна, флешмоб «Мы ЗА! чистый мир»/ Просмотр мультфильмов о экологии, ЭКО десант «Чистый берег», уборка территории около здания школы	Тематический день «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОЛИМПИЙСКИЙ ДЕНЬ» конкурс рисунков «Любимый вид спорта», литературно-спортивный праздник «Зажги олимпийский огонь»	Тематический день «ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ». Флешмоб «Мы за мир», квест-игра «Мы помним» Экскурсия в музей п.Роза «От ... и до...», конкурс «Читаем о войне», конкурс плакатов – призывов «НЕТ ВОЙНЕ!», Игра- знакомство «Я патриот» с ВП направлением(Юнармия) Возложение цветов к памятнику соловецким юнгам, просмотр фильма с последующим обсуждением «Дети и война», Акция «Памяти павших во имя живых», Просветительский проект «Без срока давности»	Тематический день «РОДНОЙ КРАЙ» конкурс-Фестиваль «Родной Самарский край», экскурсия в исторический парк «Россия-моя история», беседа с библиотекарем	Тематический день «ЗДОРОВЬЕ» Игры и конкурсы во дворе Военно-спортивная эстафета Сильные духом Театральная постановка представление выборочная жюри беседа с библиотекарем «Международный день наркотиков» Шашечный турнир между отрядами

УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ И УНИКАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ»

Образ жизни лагеря формирует определённый уклад, который отражает ключевые аспекты, влияющие на воспитательный процесс. Это свод правил, традиций и ценностей, создающих уникальную атмосферу и способствующих тому, чтобы дети чувствовали себя в безопасности, комфортно и активно участвовали в жизни организации.

БЫТ. Организация быта в лагере – это процесс, который включает в себя много разных задач: от планирования до создания комфортных условий для всех ребят. Чистота и порядок – это основа. В лагере должны быть чистые туалеты, а также чистая вода. Важно регулярно убирать помещения и проводить дезинфекцию. Питание тоже важно: еда должна быть полезной и вкусной, соответствовать возрасту и потребностям ребят. Комфорт – это не только удобства, но и атмосфера. В лагере должны быть места, где можно отдохнуть и расслабиться. Важно, чтобы ребята могли подружиться и провести время вместе. Для этого можно организовать игры, спортивные соревнования или творческие мастер-классы. Для того чтобы всё в лагере было хорошо организовано, нужно, чтобы все работали вместе. Администрация, медики, воспитатели и другие специалисты должны координировать свои действия. Только так можно создать оптимальные условия для проживания и развития ребят.

Четкое зонирование пространства, питьевой режим, гигиена и порядок, сбалансированное меню – все это позволяет сделать условия пребывания детей в лагере комфортным.

РЕЖИМ. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья; всё, что закреплено в традиционных законах жизни в детского лагеря.

3-х разовое питание, 8.30-18.00

Элементы режима дня
Сбор детей
Зарядка
Утренняя линейка
Завтрак
Занятия по расписанию, работа кружков и секций, экскурсии, мероприятия разной направленности
Отрядные досуговые мероприятия
Обед
Сон
Полдник
Прогулка на свежем воздухе, отрядные досуговые мероприятия
Уход домой

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА. Атмосфера дружелюбия и взаимопомощи, отсутствие конфликтов, совместная работа, коллективное решение задач, вовлечение сотрудников в процесс принятия решений, поощрение инициативы – основные ценности корпоративной культуры.

ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СРЕДА. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и игровых комнат для детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления,

афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Предусматривается создание интерактивных зон и инсталляций, которые позволят участникам не просто наблюдать, но и взаимодействовать с элементами творческой среды, расширяя свое восприятие и погружаясь в процесс творчества.

Все это направлено на формирование стимулов для творческого развития участников через создание стимулирующей и вдохновляющей среды, способствующей развитию фантазии, творческого мышления и самовыражения.

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

СИМВОЛЫ. Атрибуты, которые объединяют участников смены:

- гимн лагеря;
- эмблема лагеря (ромашка с лучами-детьми).
- девиз отрядов;
- таблички отрядов (названия, гербы).

РИТУАЛЫ. Ежедневные традиции, создающие атмосферу:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- «Огонек середины смены»
- «БЛАГОДА-РЮ»

СИМВОЛИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО.

- Книга отзывов (дети пишут пожелания будущим сменам). (ЧТО ЕЩЕ?)
- Итоговое мероприятие смены как традиция песенно-музыкальной культуры.

ТРАДИЦИИ ЛАГЕРЯ:

- Открытие и закрытие смены
- Спортивные соревнования
- Тематические дни
- Творческие мероприятия

Воспитательный потенциал детского лагеря имеет ряд преимуществ:

- возможность выбора деятельности и её формы;
- творческий характер занятий;
- разнообразие направлений;
- отсутствие обязательной оценки результатов.

Детский лагерь — это особое место, где создаются условия для увлекательного и развивающего досуга детей. Здесь они могут удовлетворить свою потребность в новых впечатлениях, проявить творческие способности, пообщаться со сверстниками и проявить инициативу. В детском лагере дети могут:

- участвовать в совместной деятельности с взрослыми;
- занимать разные роли в совместных мероприятиях — от участника до организатора;
- приобретать новый социальный опыт и осваивать новые роли;
- участвовать в общих мероприятиях, которые способствуют развитию навыков межличностного общения и социальной активности
- участвовать в организации жизни временного детского коллектива;
- стать частью сплочённого коллектива и научиться строить дружеские отношения; обмениваться опытом в рамках программы «Дети-детям», помогая другим детям в проведении мероприятий и организации досуга.