



## 1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 174 имени И.П. Зорина» городского округа Самара
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);</li><li>6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827;</li><li>8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р;</li><li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;</li></ol>

	<p>11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(ФГОС-2021);</p> <p>12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);</p> <p>13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>19. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;</p> <p>20. Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» 2015-2030 гг;</p> <p>21. Стратегия социально-экономического развития городского округа Самара на период до 2025 года (Администрация городского округа Самара приступила к разработке новой стратегии на период до 2036 года);</p> <p>22. Устав МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара и другие локальные акты учреждения.</p>
--	---

Цель программы развития	Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования (по итогам внешних и внутренних оценочных процедур), активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развития образовательной среды.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз, в том числе в рамках реализации профминимума (на основном, продвинутом уровне).</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>6. Повышение безопасности в организации в отношении детей, работников, посетителей. Развитие управленческой модели школы.</li> <li>7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> <li>8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита (реализация мероприятий в рамках реализации эффективной модели ВСОКО).</li> <li>9. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>10. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</li> <li>11. Организация эффективной работы советника директора по воспитательной работе.</li> <li>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</li> </ol>

	<p>13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических, антитеррористических и иных требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовано обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</li> <li>2. Обеспечен безопасный образовательный процесс с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических, антитеррористических и иных требований.</li> <li>3. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.</li> <li>4. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%.</li> <li>5. 95% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</li> <li>6. 100% классных руководителей прошли обучение по программам, связанным с классным руководством.</li> <li>7. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>8. Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</li> <li>9. 80 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>10. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующее ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>11. Стабильны положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>12. Создана система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>13. Обеспечена трансформация физического пространства школы и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ol>

	14. Развѣт школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные:</p> <p>Файрушин Рафаэль Идрисович, директор МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара;</p> <p>Петряков Александр Юрьевич, заместитель директора МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара;</p> <p>Артемьева Галина Вениаминовна, заместитель директора МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара;</p> <p>Зинина Юлия Вячеславовна, заместитель директора МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара;</p> <p>Григошкина Ольга Викторовна, заместитель директора МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара;</p> <p>Ивкина Юлия Борисовна, заместитель директора МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара</p> <p>Рабочая группа утверждена приказом МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара № 402/1-од от 1.11.2024</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2028 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный;</p> <p>Реализация;</p> <p>Обобщающий.</p>
I этап - подготовительный (2024-2025 год)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап - реализация (2025-2026 год)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап - обобщающий (2027-2028 год)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2028 года. Педагогический совет МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и (или) ответственных исполнителей. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 174 имени И.П. Зорина» городского округа Самара (МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара)</p> <p>2. Дата создания – 01.09.1991 года</p> <p>3. ИНН – 6311028627</p> <p>4. Информация об учредителе: Департамент образования администрации городского округа Самара.</p> <p>5. Лицензия №6388 от 22.12.2015 г., серия 63Л01 №0001887; Приложение к лицензии Серия 63П01 №0003750. Номер и дата приказа лицензирующего органа о предоставлении лицензии: №889-л от 22.12.2015 г.</p> <p>6. 443082 г. Самара, ул. Пензенская, д. 47 Тел/факс: (846) 242 93 32 E-mail: <a href="mailto:sdo.school_174@63edu.ru">sdo.school_174@63edu.ru</a>; адрес сайта: <a href="https://com174самара.росшкола.рф/">https://com174самара.росшкола.рф/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальное общее образование – 514, из них иностранных граждан – 3;</li> <li>– основное общее образование – 542, из них иностранных граждан – 1;</li> <li>– среднее общее образование – 78, из них иностранных граждан – 0;</li> <li>– обучающихся с ОВЗ – 12 обучающихся;</li> <li>– инвалидов – 7 обучающихся.</li> </ul> <p>Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета – 1134, из них иностранных граждан – 4.</p> <p>Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счёт бюджетов субъектов РФ и по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.</p>

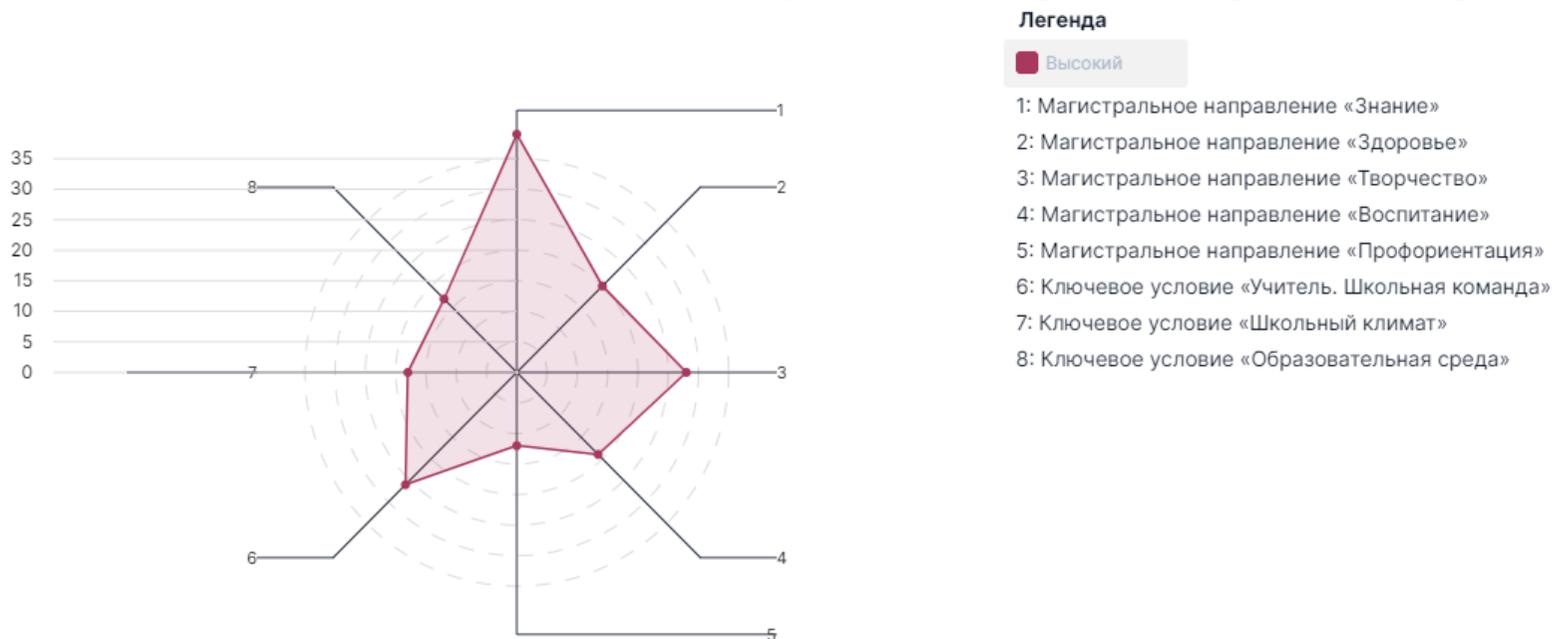
	<p>2. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития  Нормативный срок обучения – 4 года  Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно  Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.</p> <p>3. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР.  Нормативный срок обучения – 4 года  Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно  Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.</p> <p>4. Наименование образовательной программы: Основная общеобразовательная программа основного общего образования  Форма обучения: очная.  Нормативный срок обучения – 5 лет  Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно  Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.</p> <p>5. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития  Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)  Нормативный срок обучения – 5 лет  Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно  Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.</p> <p>6. Наименование образовательной программы: Основная общеобразовательная программа среднего общего образования  Форма обучения: очная.  Нормативный срок обучения – 2 года  Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно  Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:  Социально-гуманитарная направленность – 221 учащийся;  Художественная направленность – 614 учащихся;  Естественно-научная направленность – 194 учащихся;  Техническая направленность – 397 учащихся;</p>
--	---

	<p>Физкультурно-спортивная направленность – 295 учащихся Туристско-краеведческая направленность – 210 учащихся.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>1. Даты начала и окончания учебного года: начало учебного года – 02.09.2024 окончание образовательного процесса – 26.05.2025 окончание учебного года – 31.08.2025</p> <p>2. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебных недели во 2-11 классах – 34 учебных недели</p> <p>3. Продолжительность учебной недели: в 1-6 классах – 5-дневная учебная неделя в 7-11 классах – 6-дневная учебная неделя</p> <p>Начало учебных занятий – 8:00 (СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.) Окончание учебных занятий 19:00 (не позднее 19:00 при реализации программ начального, основного и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)</p> <p>Занятия внеурочной деятельности организуются с перерывом от основного образовательного процесса не менее 20 минут (СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)</p> <p>Годовая промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится в соответствии с положением о промежуточной аттестации образовательной организации «Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 174 имени И. П. Зорина» городского округа Самара» и Уставом ОО в сроки, определяемые календарным учебным графиком.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 80 человек: количество педагогических работников – 54, количество учителей – 48; количество специалистов – 6 чел.:</p> <p>педагоги-психологи – 1 чел, учителя-логопеды – 1 чел, педагог-библиотекарь – 1 чел, педагоги дополнительного образования – 2 чел.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание – 1 чел.;</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 10 чел.:</p> <p>Почетных работников/отличников образования – 6 чел. Работников, имеющих Почетные грамоты МОиН РФ – 4 чел.;</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 87%; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 65%: Высшая – 42%</p>

	<p>Первая – 23%</p> <p>Молодых специалистов – 5 чел.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Сотрудничество с <b>ЦЭВДМ</b> – художественно-эстетическое направление; Всероссийское общественное движение волонтеров в сфере здравоохранения <b>«Волонтеры-медики»</b>;</p> <p>Сотрудничество с <b>Самарским национальным исследовательским университетом имени академика С.П. Королева, Самарским государственным техническим университетом</b> в области научно-исследовательской деятельности и профориентационной работы;</p> <p>Сотрудничество с <b>Самарским институтом культуры</b> в области организации работы медицентра на базе школы;</p> <p>Сотрудничество с <b>ЦДТ «Мастер плюс», МБУ ДО ЦДОД «Лидер», МБУ ДО «ЦДО «Экология Детства», Центром цифрового образования детей «IT-Cube».</b></p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>По итогам 2023-2024 учебного года школа имеет высокие результаты по образовательной деятельности, обучающаяся 11Б класса Ильясова Анастасия получила 100 баллов по химии. По результатам 2023 года МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара находится в зеленой зоне рейтинга школ Самарской области. Также Школа 174 является <b>лауреатом всероссийского конкурса «Лига Лидеров»</b>; <b>победителем областной акции РДДМ «Я доброволец Самарской области»</b>; <b>победителем в номинации «самая активная школа» проекта «СБЕРкурс по финансовой грамотности» от СБЕРа</b>, <b>Победителем областного турнира «Лето с футбольным мячом - 2024»</b>, <b>серебряным призёром областного этапа турнира «Кожаный мяч».</b></p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик,</li> </ul>

обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов ( <b>критический показатель</b> )	индивидуальных учебных планов					реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<p>проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>● Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</li> <li>● Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>● Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>● Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>● Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация сетевого</li> </ul>

						материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. ● Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) ( <b>критический показатель</b> )	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	● Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов	● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных

						<p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>● Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>● Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>● Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>● Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (<b>критический показатель</b>)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования <b>(критический показатель)</b>	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 9	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном <b>(критический показатель)</b>	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВсОШ.</li> <li>● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>● Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление анализа</li> </ul>

	призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВсОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического</li> </ul>

						инвалидностью.	<p>развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития.</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение		

	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	полностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>● Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>

						психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>● Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>● Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>● Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>● Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>● Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>● Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</li> <li>- актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</li> <li>- профилактика профессионального</li> </ul> </li> </ul>

							<p>выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами;</li><li>- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li><li>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</li><li>- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</li><li>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>● Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>● Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>● Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.;</li> <li>- проведение межшкольных</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	--

							педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов ( <b>критический показатель</b> )	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. ( <b>критический показатель</b> )	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее: ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы</li> </ul>

					спортом		<p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>● Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>● Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>● Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>● Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>● Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся <b>(критический показатель)</b>	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Развитие талантов		

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		направление «Творчество»			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>● Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

						представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>● Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубь», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубь», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>● Определение образовательных</li> </ul>

						организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <b>(критический показатель)</b>	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	объединения)					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании <b>(критический показатель)</b>	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ <b>(критический показатель)</b>	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы <b>(критический показатель)</b>	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>● Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>● Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>

						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>● Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>● Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>● Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>● Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации</li> </ul>

						снаряжения.	программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>● Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>● Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>● Назначение руководителя</li> </ul>

							<p>школьного военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>● Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</li> <li>- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;</li> <li>- отделением ДОСААФ России.</li> </ul> </li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>

						клуба.	
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) ( <b>критический показатель</b> )	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>● Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>● Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>● Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной</li> </ul>

							<p>траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>● Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона, их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>● Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>● Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>● Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</li> </ul>

							<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>● Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>● Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>● Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»			
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>● Обеспечение условий для подготовки обучающихся к</li> </ul>

							<p>участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) ( <b>критический показатель</b> )			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей ( <b>критический показатель</b> )	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) ( <b>критический показатель</b> )	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li><li>● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li><li>● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li><li>● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>● Включение в индивидуальные</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития</li> </ul>

							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и</li> </ul>

							<p>организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>● Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>● Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>● Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>● Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>● Разработка для педагогов календаря активностей (очные и</li> </ul>

							<p>дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li><li>● Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li><li>● Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li><li>● Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li><li>● Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li><li>● Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч., и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li><li>● Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li><li>● Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li><li>● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li><li>● Методическое сопровождение</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного».
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>● Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) <b>(критический показатель)</b>	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании <b>(критический показатель)</b>	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>● Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>● Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>● Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) ( <b>критический показатель</b> )	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися <b>(критический показатель)</b>	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету <b>(критический показатель)</b>	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет <b>(критический показатель)</b>	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ <b>(критический показатель)</b>	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>● Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом</li> </ul>

						<p>Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические</li> </ul>

							возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>● Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» ( <b>критический показатель</b> )	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		интегрирована с региональными информационными системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

						<p>пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	
						<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>● Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>● Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>● Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>● Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>● Разработка ЛА, регламентирующей образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>● Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования,</li> </ul>

							<p>направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Описание дефицитов****Магистральное направление «ЗНАНИЕ»**

<b>Показатель</b>	<b>Описание дефицитов</b>
2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне  Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам  Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов
6. Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов  Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов
15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении
16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении
18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и

соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников
<b>Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»</b>	
33. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов
35. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников

школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	
36. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников
37. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
<b>Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»</b>	
45. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям
	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия

**Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»**

58. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания
	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей
60. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения
68. Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба
	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба
	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба

**Ключевое условие «Профориентация»**

72. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся
	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения
	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах
82. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
<b>Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>	
90. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) ( <b>критический показатель</b> )	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
91. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
92. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
95. Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне
96. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование
<b>Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>	

113. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ ( <b>критический показатель</b> )	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)
119. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется
<b>Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>	
101. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Знание</b>	<p>Реализация универсального профиля с двумя подгруппами в 11 классе, реализация двух профилей в 10-х классах</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня, в том числе ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Не реализуются индивидуальные учебные планы</p>	<p>Возможность направления учителей-предметников на курсы ПК по профильному преподаванию предмета</p> <p>Возможность обеспечения профорientационных мер</p>	<p>Нехватка квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне</p> <p>Отсутствие запроса на индивидуальные учебные планы в связи с популяризацией ИТ профиля</p>
	<p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень</p>	<p>Из-за планирования оценочных процедур в долгосрочной перспективе возможны «наложения» (необходимы постоянные текущие корректировки)</p>	<p>Возможность развития культуры академической честности обучающихся и педагогических работников</p>	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания</p>

	образовательных организаций с признаками необъективных результатов			
	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью на уровне НОО, СОО, ООО	Предложенные курсы ВД не всегда могут удовлетворить запросы всех участников образовательных отношений	Возможность привлечения партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры	Нехватка кадров для реализации программ курсов внеурочной деятельности на уровне СОО
	Разработана программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Не реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Возможность направления учителей-предметников на курсы ПК по работе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)  Возможность организации психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

	<p>Есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Общие ЛА не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Возможность разработки, локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Недостаточная компетентность административных работников по составлению ЛА с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
<p><b>Воспитание</b></p>	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>	<p>Слабый административный контроль деятельности классных руководителей</p> <p>Родители не привлечены к разработке рабочей программы воспитания</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Возможность внесения изменений в план административного контроля, учитывающий контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Возможность привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, проведение Дней открытых дверей, «Единых родительских дней»</p>	<p>Слабый административный контроль</p>
	<p>Реализуется 1 программа краеведения</p>	<p>Недостаточное, не более 1 программы по каждому направлению.</p>	<p>Возможность организации профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по</p>	<p>Отсутствие кадрового резерва и, как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации</p>

			краеведению и школьному туризму	туристско-краеведческой деятельности обучающихся
<b>Здоровье</b>	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. В ШСК 5 видов спорта	Возможность сотрудничества с сетевыми партнерами	Отсутствие кадровых ресурсов у СШ города
	10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	<p>Возможность проведения работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об участии в спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Проведение мотивационных мероприятий по привлечению к сдаче норм ГТО</p>	Отсутствие достаточного количества желающих участвовать в процедуре сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО

<p><b>Творчество</b></p>	<p>Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям</p>	<p>Недостаточное количество программ дополнительного образования для удовлетворения запросов всех участников образовательных отношений</p>	<p>Возможность заключения договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Возможность разработки в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий.</p>	<p>Отсутствие кадровых ресурсов для реализации программ дополнительного образования</p>
<p><b>Профориентация</b></p>	<p>Функционирует цикл круглых столов, мастер-классов, подготовленных родителями для учащихся. Мероприятия проводятся на регулярной основе не менее 1 мероприятия за учебный модуль</p> <p>Реализация профминимума на основном уровне. Реализация проекта «Профессии моих родителей»</p>	<p>Нет профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках</p>	<p>Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (не менее 2).</p> <p>Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству: «Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству»  <a href="https://pro.firpo.ru/">https://pro.firpo.ru/</a></p>	<p>Отсутствие кадровых ресурсов для реализации программ дополнительного образования</p>

		Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству		
<b>Учитель. Школьная команда</b>	50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 90% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Возможность организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Перегрузка педагогических работников
	70% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Возможность организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Перегрузка педагогических работников
	Участие 1 педагога школы в конкурсах на региональном уровне	Отсутствие призовых мест на региональном уровне	Возможность организации методического сопровождения	Низкая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах на

			кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного».	региональном и всероссийском уровне из-за строгого конкурсного отбора кандидатов
<b>Школьный климат</b>	Наличие учителя-логопеда	Отсутствие учителя-дефектолога	Возможность привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия в случае необходимости	Отсутствие кадров
<b>Образовательная среда</b>	30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Недостаточное использование «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в учебном процессе	Возможность ознакомить педагогов с функционалом подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Некорректная работа подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
	100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Не все обучающиеся и педагоги используют платформу «Сферум» для учебной коммуникации	Возможность внесения соответствующих изменений и дополнений по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе	Отсутствие необходимости использования функциональных возможностей профиля «Сферум» в VK Мессенджере

Результаты проблемно ориентированного анализа

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Общий балл: 39 Уровень: средний	<p><b>Планируемый результат 45 б. <u>Уровень: высокий</u></b></p> <p>Реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования</p> <p>Отсутствуют выпускники 11 класса, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p> <p>Качество обучения на уровнях составит: НОО – 75%; ООО – 46%; СОО – 74%</p> <p>Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Модернизирована методическая деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>

			Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
2	<b>Воспитание</b>	<b>Общий балл: 19 Уровень: средний</b>	<p><b>Планируемый результат 21 б. <u>Уровень: высокий</u></b></p> <p>Внесены изменения в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей по вовлечению родителей в образовательную деятельность</p> <p>Организованы единые родительские дни «Родитель+: от диалога к партнёрству», в которые родители могут посещать урочные и внеурочные занятия</p> <p>Реализуется программа краеведения и школьного туризма</p> <p>Организованы тематические и профильные смены в лагере дневного пребывания детей. (в т.ч. в рамках договора с центром «Вега», Самарским университетом) с охватом не менее 220 обучающихся</p>
3	<b>Здоровье</b>	<b>Общий балл: 20 Уровень: средний</b>	<p><b>Планируемый результат 22 б. <u>Уровень: высокий</u></b> Увеличено количество видов спорта в рамках деятельности ШСК</p>

			<p>Возросла доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 70%</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность волонтерского отряда «Здоровое поколение» по направлению «Профилактика негативных зависимостей» составит 53 чел.</p>
4	<b>Творчество</b>	<b>Общий балл: 28</b> <b>Уровень: высокий</b>	<p><b>Планируемый результат 29 б. <u>Уровень: высокий</u></b></p> <p>Увеличилось количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Увеличилось количество школьных творческих объединений</p> <p>Организована инфраструктурная сетевая среда для реализации программы школьного музея</p>
5	<b>Профориентация</b>	<b>Общий балл: 12</b> <b>Уровень: высокий</b>	<p><b>Планируемый результат 14 б. <u>Уровень: высокий</u></b></p> <p>Реализация профминимума на основном, продвинутом уровне</p>
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>Общий балл: 26</b> <b>Уровень: средний</b>	<p><b>Планируемый результат 28 б. <u>Уровень: высокий</u></b></p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов. Устранение перегрузки</p> <p>Привлечение молодых специалистов в школу (30% от общего кол-ва сотрудников)</p> <p>Обеспечение участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней, конференциях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное, наставничество в группе, краткосрочное, ситуационное, скоростное консультирование, традиционное (один на один)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования составляет не менее 80%</p>

			Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет не менее 80%
7	<b>Школьный климат</b>	<b>Общий балл: 18</b> <b>Уровень: высокий</b>	<b>Планируемый результат 18б. <u>Уровень: высокий</u></b> Поддержание высокого уровня
8	<b>Образовательная среда</b>	<b>Общий балл: 17</b> <b>Уровень: высокий</b>	<b>Планируемый результат 19б. <u>Уровень: высокий</u></b> 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Не менее 100% обучающихся и 100% педагогов зарегистрированы и используют платформу «Сферум» для учебной коммуникации

#### **4. Основные направления развития организации**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2028**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

##### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2028**

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного

нарастания информационных потоков;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2025**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности,

к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культур.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей на основе единого образовательного пространства Российской Федерации.

## **СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ВИДЕНИЕ**

МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара – школа с комфортной образовательной средой для всех субъектов образовательного процесса, способствующей стремлению ученика к развитию и обучению на протяжении своей жизни, формирующая не только знания во всевозможных сферах, но и созидаящая человека, который может самосовершенствоваться, постигая новое.  
Школа 174 – школа **качества**: **качества** образовательных результатов и формирования личностных **качеств** всех участников образовательных отношений.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	«Учусь! Умею! Действую!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования</li> <li>3. Обеспечение методического повышения качества образования</li> <li>4. Обеспечение подготовки обучающихся к ВсОШ</li> <li>5. Совершенствование</li> </ol>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования</p>	сентябрь 2024 - май 2026	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы), единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</li> <li>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и</li> </ol>	Петряков А.Ю., Артемьева Г.В., Зинина Ю.В.	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам (100%)</p> <p>Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2)</p> <p>Доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА (100%)</p> <p>Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА (100%)</p>

			<p>инклюзивного образования</p> <p>6. Развитие образовательных программ</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий</p>	<p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждаемого результатами независимой оценки качества образования</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования</p>		<p>дополнительных программ</p> <p>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</p> <p>4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план по развитию инклюзивного образования;</li> <li>- план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с</li> </ul>	<p>Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты (70%)</p> <p>Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности (80%)</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования (100%)</p> <p>Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (95%)</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования</p> <p>5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов</p> <p>6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов</p> <p>6. Составление и мониторинг ИОМов учащихся с высокими образовательными возможностями</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

2	Воспитание	«Воспитать Человека»	<p>1. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности</p> <p>2. Сохранение школьных объединений</p> <p>3. Создание военно-патриотического клуба</p> <p>4. Привлечение родителей к воспитательной</p>	<p>Функционирует школьный патриотический клуб</p> <p>Реализация программы работы с родителями</p> <p>Разработано Положение об организации внутришкольного пространства</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p>	сентябрь 2024 - май 2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</li> <li>● Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>● Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба</li> <li>● Формирование ценностных ориентаций обучающихся</li> <li>● Разработка мер и мероприятий</li> <li>● Назначение руководителя школьного военно-</li> </ul>	Советник директора по воспитанию, классные руководители, директор	<p>Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности (100%)</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (до 80%)</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ (до 90%)</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую</p>
---	------------	----------------------	---	--	--------------------------	---	---	--

			деятельности школьников			патриотического клуба  ● Выделение помещения под школьный военно-патриотический клуб		деятельность (до 70%)  Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции (до 80%)  Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей (до 100%)
3	Здоровье	«Слагаемые здоровья»	1.Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии  2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствов	1.Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании  2.Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта  3. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся	2024-2028	Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК  Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей  На каждый учебный год запланировать классными руководителями профилактические мероприятия  Проводить 2 раза в неделю активные	Директор, классные руководител и, заместитель директора по ВР	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» (100%)  Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО (70%)  Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Варяг» (7)  Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным

			<p>ания личности и повышение уровня здоровья учащихся.</p> <p>3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью</p> <p>4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде</p>	<p>4. Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>5. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей</p> <p>6. Количество обучающихся, принявших участие в сдаче нормативов – не менее 70 %</p>		<p>перемены с младшими школьниками</p> <p>В рамках программы запланирована реализация ряда мероприятий и проектов: проект «ПроГТО», «Нескучные перемены», учёт спортивных достижений ребят в общем рейтинге класса, поощрение учеников, отличившихся в спорте на ежегодной церемонии «Успех года»</p>		<p>горячим питанием (100%)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне (40%)</p>
4	Творчество	«Территория талантов»	<p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка</p>	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>3. Наличие объединений (школьный театр,</p>	2024-2028	<p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста».</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или)</p>	<p>Директор, советник директора по воспитанию, классные руководители</p>	<p>Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) (4)</p>

			<p>Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды</p> <p>Обеспечение сетевое взаимодействие для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала</p>	<p>школьный музей, школьный краеведческий клуб, школьный музыкальный коллектив)</p> <p>4. Сетевое взаимодействие (организации культуры, «IT – Cube»)</p> <p>5. Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых</p>		<p>организаций, обладающих ресурсами</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся</p>	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) (30%)</p> <p>Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня (80%)</p> <p>Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях (40%)</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

5	Профориентация	« <b>Будущее начинается сегодня</b> »	<p>Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по</p>	<p>Реализация программы работы с родителями</p> <p>Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне</p> <p>Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы</p> <p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы</p> <p>Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия –</p>	2024-2028	<p>Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования, в том числе на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a></p> <p>Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства с заключением договора о сетевом взаимодействии</p>	<p>Директор, классные руководители, ответственные за реализацию курса «Россия - мои горизонты»</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 6-11 классов (100%)</p> <p>Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории (90%)</p> <p>Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс (100%)</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие)</p>
---	----------------	---------------------------------------	--	---	-----------	--	--	--

		<p>определению дальнейшей образовательной траектории</p> <p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в «IT-Cube»</p> <p>Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате</p> <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к</p>	<p>моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p> <p>Внедрение системы профильных элективных курсов</p> <p>Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>		<p>Проводить профессиональные пробы в учебно-воспитательной деятельности как обязательного направления профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках</p> <p>Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

			<p>реальному производству</p> <p>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов)</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>					
6	Учитель. Школьная команда	«Школа учительского потенциала»	<p>Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты</p> <p>Скорректировать план профессионального развития педагогов</p> <p>Создать условия для развития учителя, как необходимого</p>	<p>Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях</p> <p>Повышение результатов педагогической</p>	2024-2027	<p>Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Участие в ЕМД</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p>	<p>Рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;</p> <p>100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные</p>

			<p>фактора успешности ученика</p> <p>Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования</p> <p>Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников</p> <p>Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня</p>	<p>деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»</p> <p>Увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов</p> <p>Создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе</p> <p>Приобретение опыта самостоятельного</p>		<p>Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ</p> <p>Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p> <p>Создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)</p> <p>Создание системы мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающихся</p>	<p>Охват педагогических работников различными формами наставничества (100%)</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении (40%)</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества (100%)</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

				<p>творчества и самовыражения в части методического обеспечения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей;</li> <li>- работа по изучению и внедрению компетентного подхода в образовании;</li> <li>- пополнение банка методических материалов общего доступа;</li> <li>- пропаганда и распространение успешного опыта</li> </ul>		<p>активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)</p> <p>Организация взаимообучения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>работы учителей школы.</p> <p>Организована надпредметная переподготовка педагогов по проблемам развития современного образования</p> <p>Организована работа по аттестации педагогических кадров в новых условиях, участие в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства</p>		<p>педагогических работников и управленческих кадров (в том числе в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию)</p> <p>Сформирован банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование</p> <p>Обеспечено адресное методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов</p> <p>Созданы наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

7	Школьный климат	«Поддержка»	<p>Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений</p> <p>Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога,</p>	<p>Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога-психолога и педагога-дефектолога</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов</p> <p>Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений</p>	2024-2028	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения)</p> <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед»</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия</p>	Директор, специалист по кадрам	<p>Доля педагогов-психологов прошедших КПК (100%)</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании (100%)</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом (100%)</p> <p>Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы (100%)</p>
---	-----------------	-------------	--	--	-----------	---	--------------------------------	--

			учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия					
8	Образовательная среда	<b>«Среда развития»</b>	<p>Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды</p> <p>Внедрение электронного документооборота</p>	Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	2024-2028	<p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования</p> <p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение</p>	Директор, педагогические работники	<p>Доля педагогов, вступивших в профессиональное сообщество с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферум» (80%)</p> <p>Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности (100%)</p> <p>Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы (100%)</p> <p>Число участников открытых онлайн-</p>

					<p>внебюджетных средств</p> <p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды (утверждена приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программного обеспечения и презентационного оборудования</p> <p>Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ</p> <p>Расширение способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-</p>	<p>уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» (100%)</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности (2)</p> <p>Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании (100%)</p> <p>Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности (100%)</p> <p>Соответствие материально-технической базы</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>методических материалов</p> <p>Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем «Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности», «Цифровые образовательные ресурсы» и др.</p> <p>Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокommunikаций, различных форм занятий</p> <p>Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат-технологий, программ дистанционного обучения</p> <p>Систематическое проведение семинаров по</p>	<p>для внедрения модели цифровой образовательной среды (80%)</p> <p>Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» (100%)</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе).</p> <p>Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами</p> <p>Использование информационной среды при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2024	2025	2026	2027	2028	
<b>1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность»</b>							
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	%	100	100	100	100	100	
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	1	1	2	2	2	
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	0	0	20	20	30	
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100	100	
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	80	80	100	100	100	
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	10	15	20	25	30	
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	40	45	50	60	70	
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	30	50	60	70	80	
Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	82	85	90	90	95	
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	75	80	85	87	90	

Увеличение количества школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности	%	40	50	60	60	70
<b>2. Подпрограмма «Воспитание»</b>						
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	%	70	70	70	70	90
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	60	65	70	75	80
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	60	65	70	75	80
Доля участия в реализации проекта «Орлята России»	%	60	70	70	80	80
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	40	50	60	70	70
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	70	75	80	90	100
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	80	80	90	90	100

Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения «Юнармия» 5-9 класс	%	80	80	90	90	100
<b>3. Подпрограмма «Здоровье»</b>						
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	100	100	100	100	100
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	60	70	73	75	80
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	60	70	70	80	80
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Варяг»	Количество	5	5	6	7	7
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием	%	100	100	100	100	100
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Количество	1	1	2	2	2
Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	20	30	30	40	40
<b>4. Подпрограмма «Творчество»</b>						
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	%	100	100	100	100	100
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального	Количество	3	4	4	4	4

коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)						
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	%	50	60	70	70	80
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	%	20	30	30	40	40
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	10	20	20	30	30
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	0	5	5	10	10
<b>5. Подпрограмма «Профориентация»</b>						
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	100	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	75	80	80	90	90

Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс	%	100	100	100	100	100
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Количество	-	-	1	1	1
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	-/+	-	-	+	+	+
<b>6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды»</b>						
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами	%	100	100	100	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	60	60	80	80	100
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	%	20	40	40	60	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	20	40	60	80	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	%	20	20	30	40	40
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	80	80	80	100	100
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	60	60	80	80	100

Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	40	40	60	80	80
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	20	40	40	60	60
<b>7. Подпрограмма «Школьный климат»</b>						
Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	%	50	50	75	75	100
Доля педагогов-психологов, прошедших КПК	%	0	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	%	80	80	80	80	80
Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	75	75	80	85	100
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей	%	60	60	80	80	80
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	90	90	90	100	100
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	80	80	90	90	95
<b>8. Подпрограмма «Образовательная среда»</b>						
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	%	60	100	100	100	100

Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	80	80	80
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	Количество	2	2	3	4	5
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	80	80	100	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	60	60	80	80	80
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	90	90	100	100	100
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	Количество	1	2	2	2	2
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	40	50	60	80	80
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	90	95	95	100	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	70	84	90	100	100
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и	%	60	80	80	80	80

помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферу»).						
--	--	--	--	--	--	--

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Обеспечение специалистами на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.
9. Создание эффективной системы работы с одарёнными детьми и детьми с низкими образовательными результатами.







	<p>исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий;</li><li>- Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</li><li>- Методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</li><li>- План работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по</li></ul>			
--	--	--	--	--

	<p>реализации обновленных ФГОС-2022;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические группы по направлениям функциональной грамотности;</li> <li>- Программа оценки качества образования в образовательной организации</li> </ul>			
3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	Имеется		
4. Материально-техническое обеспечение	Ноутбук с выходом в Интернет, принтер	Имеется		
5. Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сайт школы</li> <li>- Группы в социальных сетях</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется (сообщество в ВК)</p>		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализация мер, нацеленных на осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ	Улучшение качества образовательных результатов организации	Отсутствие выпускников – претендентов на медаль, которые сдали предмет по выбору ниже чем на 70б.
<p>Реализация программы по развитию функциональной грамотности учащихся.</p> <p>Создание условий для профессионального роста педагогов на основе устранения предметных и методических дефицитов в области функциональной грамотности</p>	Улучшение межпредметных связей в образовательном процессе. Улучшение качества образовательных результатов организации	Устранены предметные и методические дефициты педагогов в области функциональной грамотности, ученики показывают базовый, повышенный и высокий уровни ФГ
Создание условий для организации дифференцированного учебного процесса в условиях классно-урочной системы, реализующих педагогический принцип учета способностей и возможностей учащихся	Улучшение качества психолого-педагогической поддержки ученика	<p>Создана образовательно-воспитательная среда, ориентированная на формирование индивидуального стиля духовной и практической деятельности социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. 100% учителей получили обучение в рамках организованного в школе горизонтального обучения.</p> <p>Разработаны индивидуальные матрицы учебного успеха для отдельных учащихся</p>
Создание условий для организации проектной и/или исследовательской деятельности учащихся	Улучшение качества образования, активизация учебно-познавательной деятельностью учащихся за пределами классно-урочной системы	Созданы условия для организации проектной и/или исследовательской деятельности учащихся

Создание условий для взаимодействия образовательной организации и родителей	Ранняя профориентация	Функционирует цикл круглых столов, мастер-классов, подготовленных родителями для учащихся  Мероприятия проводятся на регулярной основе не менее 1 мероприятия за учебный модуль
Создание условий для взаимодействия образовательной организации и предприятий города, реализация федеральной программы	Ранняя профориентация	Реализуется в полном объеме  Мероприятия проводятся еженедельно
Создание условий для формирования развивающей среды в условиях классно- урочной системы и во внеурочной деятельности	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Созданы условия для занятий спортом в условиях сетевого взаимодействия, увеличение количества учащихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия от 10% до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Создание условий стимулирования одаренных детей, участвующих в олимпиадном движении	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Созданы условия для стимулирования поддержки развития способностей и талантов детей и молодежи  100% победителей и призеров получают дипломы, призы
Создание условий выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи	Улучшение системы оповещения участников образовательных отношений о жизни школьного сообщества	Созданы регулярно обновляемые информационные площадки, стенды и пр.  Информационный дисплеи в холлах 3 шт., стенд в рекреации, печатные плакаты с фото призеров и победителей, регулярные новостные выпуски в ленте ВК

Создание условий выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Школьный хор»	Создан коллектив не менее 30 человек
Поддержка учительства	Улучшение организации образовательного процесса	Обновлены программы, методики преподавания и оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с введением ФРП  100% учителей работают по ФРП в соответствии с ФГОС
	ЦОС (поддержка всех активностей) Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», платформы «Сферум» в полном объеме	100 % учителей используют ЦОС в полном объеме
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся	100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ
	Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли	Все случаи буллинга разобраны, проведены профилактические мероприятия, предприняты соответствующие меры, ведется психолого-педагогическое сопровождение тревожных учащихся

#### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Проекты	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
---------	-----------------	-----------------------	-------------	---------------

наименование проекта	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p><b>Задача 1.</b> Поддержка учительства, создание условий для изыскания новых форм и методов преподавания учебного материала обучающимся; оказание действенной помощи учителям в улучшении организации образовательного процесса; обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учётом основных направлений инновационной работы Школы.</p>						
<p>«Эффективный урок как фактор качества образовательных результатов, обучающихся»</p>	<p>декабрь 2027</p>	<p>фактическая дата</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Углубленное изучение одного и более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более</p>	<p>Планы, программы, Локальные акты в том числе в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Педагогический коллектив школы</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>

			параллелях со 2 по 9 класс			
«100 баллов для Победы»	в течение всего периода	фактическая дата	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Памятки, инструкции, информационные видеоролики	Педагоги, Работающие по ООП СОО	Зам. директора по УВР
«Равный – равному!»	сентябрь 2025  сентябрь 2026		Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС  Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения	Методические рекомендации, ИОМ	Педагогический коллектив школы	Заместители директора по УВР

	октябрь 2026		квалификации по воспитанию  Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне			
	Декабрь, 2024		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»			

**Перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: 10, 19,26, 89, 90, 100**

Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)

Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном

Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания

**Задача 2.** Создание условий для организации дифференцированного учебного процесса в условиях классно-урочной системы, реализующих педагогический принцип учета способностей и возможностей учащихся

«Внедрение образовательной технологии «Индивидуальный стиль учебной деятельности «ИСУД»»;	декабрь 2026	фактическая дата	Реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов  Обучающимся обеспечено необходимое и достаточное количество занятий внеурочной деятельностью	Создана образовательно-воспитательная среда, ориентированная на формирование индивидуального стиля духовной и практической деятельности социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе	Педагогический коллектив школы	заместитель директора по УВР
«Учимся для жизни – стремимся в будущее!»	октябрь 2025	октябрь 2025	Реализуется программа по развитию функциональной	Дорожная карта, материалы мероприятий	Педагогический коллектив	заместитель директора по УВР

			грамотности учащихся			
Общешкольный фестиваль проектов «Я-исследователь», Парад проектов	апрель 2025		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Материалы проектной деятельности	Педагогический коллектив	заместитель директора УВР
<b>Перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: 2, 14.</b>						
Поддержание высокого уровня по магистральному направлению «Знание»						
<b>Задача 3. Создание условий для формирования развивающей среды в условиях классно-урочной системы и во внеурочной деятельности</b>						
«Одаренные дети», «Парад талантов»	декабрь 2025		Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	База одаренных Призы, дипломы	Учителя-предметники, классные руководители	Зам.директора по УВР

Спортивная школа»	декабрь 2026		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия  от 10% до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) 10 и более видов спорта в ШСК	Договора о сетевом партнерстве, баннеры, инструкции, информационные видеоролики	учителя физической культуры, классные руководители	учителя физической культуры
«Школа в событиях и лицах»	сентябрь 2025		Функционирует 5 школьных творческих объединений	Программа творческого объединения	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР

**Перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: 16, 33, 37, 39**

Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

**Задача 4. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе**

«Яблоко от яблони, или родители – детям!»	сентябрь 2026		Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Материалы проектной деятельности, опубликованные на сайте школы	Классные руководители	Зам. директора по ВР
«Россия – мои горизонты!», «Профориентация»	2024 г	2024 г	Программа реализуется в полном объеме	Фотоотчеты, освещение мероприятий в новостной ленте школы в ВК	Педагоги внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР

**Перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: 56**

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

Поддержание высокого уровня по магистральному направлению «Профориентация»

**Задача 5. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата**

«Что такое хорошо и что такое плохо!»	декабрь 2026		90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся	Педагогический коллектив	Педагогический коллектив
«Школьная служба примирения»	сентябрь 2025		Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся		
<b>Поддержание высокого уровня по ключевому условию «Школьный климат»</b>						