

«Утверждаю»
Директор «МБОУ Школа № 174»
Р.И.Файрушин
2025г.

**Программа интегрированного курса по подготовке учащихся к предметным олимпиадам по русскому языку и математике
«Успех»**

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Успех» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс предназначен для обучающихся 3 – 4 классов начальной школы. Интегрированный курс, объединяющий математику и русский язык, направлен на подготовку учащихся к предметным олимпиадам по данным предметам.

Внимание уделяется развитию логического мышления и пространственных представлений детей, развитию речи и формированию функциональной грамотности.

Олимпиадные задания – это задания повышенной трудности, нестандартные как по формулировке, так и по методам решения. К сожалению, на уроках часто не хватает времени на решение и разбор таких заданий. Хорошие возможности для организации более глубокой дифференцированной подготовки учащихся к олимпиаде предоставляет данный спецкурс.

Данный курс направлен на развитие познавательного интереса, расширение знаний по русскому языку и математике, полученных на уроках, развитие креативных способностей учащихся и более качественной отработке умений и навыков при выполнении олимпиадных заданий.

Данная программа является актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Цель программы: создание условий для формирования ключевых образовательных компетенций (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, компетенций личностного развития)

Задачи:

- формирование познавательного интереса к изучению русского языка и математики;
- развитие навыков применения полученных знаний в новых учебных ситуациях;
- развитие логического мышления, умения анализировать и систематизировать полученные знания;
- развитие навыков самостоятельной работы и умений поиска и обработки информации;
- подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и математике разного уровня;

Программа реализуется в течение двух лет (3-4 класс) и рассчитана на 4 часа в неделю (256 часов за курс): 128 часов в 3 классе, 128 часов в 4 классе.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Курс «Успех» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка и математики, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникативности.

Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу - это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход - ответ.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка и математики, легкому усвоению и запоминанию материала.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

У учащихся будут сформированы следующие УУД:

Регулятивные результаты: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

Познавательные результаты: *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

Коммуникативные результаты: потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; преодоление господства эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, на чем строится воспитание уважения к иной точке зрения, умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности.

Ученик получит возможность для формирования универсальных учебных действий:

Личностные результаты: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Регулятивные результаты: умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные результаты: умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; действие моделирования – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, умение устанавливать аналогии на предметном материале.

Коммуникативные результаты: приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника.

Предметные результаты:

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания; ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения заданий различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Как рождаются слова. Почему их так называют?	2
2	Как хорошо уметь считать!	2
3	В музее истории слов	2
4	Разрезание фигур	2
5	Слова-пришельцы	2
6	Круглые задачи	2
7	Крылатые слова и выражения	2
8	Мастера математики	2
9	Многозначные слова	2
10	Точки и кусочки	2
11	Омонимы	2
12	Путешествия с числами	2
13	Синонимы	2
14	Мини-домино	2
15	Антонимы	2
16	Переливания	2
17	Почему мы так говорим?	2
18	Математика – это интересно. Решение нестандартных задач.	2
19	Роль ударения в слове. Понятие «омограф».	2
20	Маршруты	2
21	Транскрипция. Звуковой анализ слова	2
22	Числовые ребусы	2
23	Игротека. Разгадывание метаграмм.	2
24	Биржа задач	2
25	Все растёт из корня. Это полезно запомнить	2
26	Уравнивание	2
27	Правописание приставок. «Прадедовские» приставки	2
28	Загадки – смекалки.	2
29	Чудесные превращения слов.	2

30	Четность	2
31	Однозначные и многозначные слова.	2
32	Кручу-верчу	2
33	Слова-малютки и слова-гиганты.	2
34	Числа в пословицах.	2
35	Морфологические шарады	2
36	Правда или ложь?	2
37	Слова-наоборот.	2
38	Последняя цифра	2
39	В гостях у деда Слоговед.	2
40	Луч.	2
41	Восстановление деформированных предложений	2
42	Решение занимательных задач в стихах.	2
43	Сочиняем загадки.	2
44	Магия чисел. Наука нумерологии.	2
45	Шарады. Вопросы-шутки	2
46	Числовые лесенки	2
47	Игротека. Разгадывание метаграмм.	2
48	Составление и решение ребусов, содержащих числа.	2
49	Лингвистические головоломки	2
50	Прямые и ломаные	2
51	Поговорим о предложении.	2
52	Равенства и неравенства.	2
53	Сложные слова	2
54	Числовые последовательности	2
55	Знакомимся с анаграммами.	2
56	Работа с данными	2
57	От архаизмов до неологизмов	2
58	Симметричные фигуры. Высота треугольника	2
59	По страницам энциклопедий	2
60	Учимся отгадывать ребусы.	2
61	Я не поэт, я только учусь	2
62	Подумай и реши.	2
63	Лабиринты грамматики	2
64	Кратное сравнение чисел и величин	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	О происхождении имен собственных	2
2	Математика – это интересно!	2
3	Устаревшие слова	2
4	Построение математических пирамид	2
5	Неологизмы	2
6	Решение логических цепочек	2
7	Крылатые слова и выражения	2
8	Числовые последовательности	2
9	Слово или не слово?	2

10	Математическое лото	2
11	Многозначные слова	2
12	Магический квадрат. Числа с равной суммой	2
13	Омонимы. Омофоны. Омографы	2
14	Остров рыцарей и лжецов	2
15	Тарабарская грамота. Необыкновенные сочетания	2
16	Метод перебора	2
17	Фразеологизмы. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы	2
18	Буквенные ребусы	2
19	Пословицы и поговорки	2
20	Решение ребусов и логических задач	2
21	Анаграммы. Шарады. Метаграммы	2
22	Арифметические ребусы	2
23	Ребусы. Занимательные головоломки. Вопросы-шутки	2
24	Эффект «плюс-минус один»	2
25	Способы словообразования. Словообразовательный анализ	2
26	Задачи с неполными данными	2
27	Сложные и сокращенные слова. Образование сложных слов. Спрятанные слова	2
28	Задачи с лишними и нереальными данными	2
29	Суффикс. Трудные случаи правописания	2
30	Площадь на клетчатой бумаге	2
31	Решение орфографических задач	2
32	Решение нестандартных задач	2
33	Корень- родоначальник, или что такое словообразование?	2
34	Разрезание по диагоналям клеток	2
35	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных	2
36	Решение задач международной игры «Кенгуру»	2
37	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	2
38	Решение олимпиадных заданий	2
39	Переход частей речи из одной в другую	2
40	Путешествие в страну геометрических фигур	2
41	Морфологические шарады	2
42	Плоскость и пространство.	2
43	Прямая и косвенная речь	2
44	Тайны окружности	2
45	Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	2
46	Геометрический калейдоскоп	2
47	Что такое «тавтология»?	2
48	Математические фокусы	2
49	Карусель загадок	2
50	По прямой – кратчайший путь!	2
51	Поговорим о предложении	2
52	Мир занимательных задач	2
53	Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»	2
54	Учти лишнее	2
55	Секреты правильной речи	2
56	Изобрази множество	2
57	Лабиринты грамматики	2

58	Шахматная доска	2
59	Зашифруй словарное слово	2
60	Остатки на числовом луче	2
61	Чередование гласных и согласных в корне слова	2
62	Объёмные фигуры	2
63	Чередование гласных и согласных в приставках	2
64	Расположение фигур	2