

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Школа № 174 имени И.П.Зорина» городского округа Самара

Обсуждено и принято  
педагогическим советом  
МБОУ Школа № 174 г.о.Самара  
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор  
*Н.В.Кондрашова* Н.В.Кондрашова  
Приказ № 222  
От «31» августа 2022г.



**Положение об организации  
внеурочной деятельности  
обучающихся**

Самара, 2022

## 1. Общие положения

Настоящее положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Школы №174 г. о. Самара разработано в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБОУ Школа №174 г.о. Самара;
- Календарным учебным графиком МБОУ Школа № 174 г.о. Самара.

Положение составлено в соответствии с методическими рекомендациями федерального и регионального уровня.

**Внеурочная деятельность** – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы.

**Целью** внеурочной деятельности является содействие в достижении планируемых образовательных результатов обучающихся школы в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ Школы №174 г. о. Самара.

Внеурочная деятельность **направлена** на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы и их родителей путем предоставления выбора широкого спектра видов и форм, направленных на:

- развитие детей;
- формирование и развитие универсальных учебных действий;
- создание условий для развития личности обучающегося;
- развитие мотивации обучающегося к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям;
- профилактику асоциального поведения обучающихся;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры; обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО реализуются через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО определяет Школа.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы НОО, ООО и СОО.

## **2. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности**

Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с ООП МБОУ Школы №174 г. о. Самара и должны обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся.

Подбор направлений, форм и видов деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, запросами родителей (законных представителей) и возможностями школы.

Внеурочная деятельность реализуется **по следующим направлениям** развития личности: духовно - нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное; спортивно-оздоровительное.

**Духовно - нравственное направление** реализуется в соответствии с духовно-нравственным воспитанием обучающихся школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**Общеинтеллектуальное направление** означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового знания или алгоритма их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников). Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

**Общекультурное направление** предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Социальное направление** (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, рациональная организация образовательной деятельности, положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.

**Виды внеурочной деятельности:**

игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно- оздоровительная деятельность.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; школьные спортивные клубы и секции; юношеские организации; школьные научные общества; общественно полезные практики; военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Система внеурочной деятельности на **уровне среднего общего образования включает в себя:** жизнь ученических сообществ; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности в пределах уровня общего образования, а также их суммирование в течение одного года. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется обучением обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей школы.

### **3. Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в МБОУ Школе №174 г.о. Самара (далее Школа) организована посредством плана внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности** является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, режим внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности, расписание занятий внеурочной деятельности.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования определяет администрация Школы.

Администрация Школы не позднее мая текущего года на основании диагностики, и в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) с перечнем и содержанием курсов внеурочной деятельности.

Выбор занятий внеурочной деятельности формируется на основании пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования и подачи заявления обучающихся и родителей (законных представителей) в апреле-мае, дополнительно – в августе – сентябре (до 10 сентября) (Приложение1)

Для обучающихся 1 классов набор направлений и программ внеурочной деятельности предлагается на организационном родительском собрании.

Программы внеурочной деятельности могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников. Администрация Школы самостоятельно решает вопросы формирования и наполняемости групп для организации внеурочной деятельности.

Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов школы, учителями-предметниками, педагогами учреждений дополнительного образования (по договору).

При организации внеурочной деятельности Школа может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность, и в каникулярное время.

Для развития потенциала одаренных учащихся, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья, на основании заявления родителей (законных представителей), могут быть разработаны (с учетом возможностей Школы) индивидуальные программы внеурочной деятельности, которые сопровождаются поддержкой педагогов.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы, с учетом возможностей Школы, для организации адаптационных и коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Расписание внеурочной деятельности на год утверждается директором Школы в начале учебного года.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3648-20.

Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. При заключении с ними договоров о реализации внеурочной деятельности

обучающихся администрация Школы учитывает "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, СанПиН 2.4.4.3648-20", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Рабочие программы внеурочной деятельности рассматриваются на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, учителей-предметников, проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующим данное направление, и утверждаются директором Школы.

Учителя, реализующие внеурочную деятельность, ведут журналы учета по

своим объединениям, фиксируя тематику занятий и посещаемость занятий обучающимися. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности ведутся по безотметочной системе оценивания. Курсы внеурочной деятельности оцениваются за год «зачет», «незачет».

Результативность освоения программы определяется на основе участия школьников в конкурсных мероприятиях или выполнения творческих работ. Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются: выставки, фестивали, спортивные соревнования, отчеты, проекты, смотры, концерты, спектакли, турниры, игры, результаты исследований, научно-практические конференции, поделки, рисунки. Перечень и сроки проведения мероприятий должны быть определены в начале учебного года. План мероприятий должен содержать название и форму мероприятия, сроки проведения, ресурсы и предполагаемый результат. Контрольно-оценочную деятельность осуществляет педагог, обеспечивающий реализацию курса. Педагог подготавливает контрольно-измерительные материалы и (или) методики для оценки достижений результатов по программе курса, согласует их с заместителем директора по воспитательной работе. Педагог, обеспечивающий реализацию программы курса, обязан в устной форме ознакомить обучающихся с содержанием и методами оценки их индивидуальных достижений по мере реализации соответствующей программы. Родители (законные представители) обучающихся по предварительной договоренности с администрацией Школы имеют право посещать занятия внеурочной деятельности.



#### 4. Требования к программам внеурочной деятельности

4.1. Программа внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
<b>Титульный лист</b> (Приложение 3)	<ul style="list-style-type: none"><li>- полное наименование ОО;</li><li>- гриф утверждения программы директором ОО с указанием номера и даты приказа; проверено заместителем директора по УВР с указанием даты; рассмотрения на заседании ШМО с указанием номера и даты протокола;</li><li>- название курса внеурочной деятельности, для изучения которого написана программа;</li><li>- указание направления внеурочной деятельности, по которому написана программа (1-9 классы: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное; 10-11 классы: жизнь ученических сообществ, внеурочная деятельность по предметам школьной программы, воспитательные мероприятия);</li><li>- указание формы организации внеурочной деятельности (художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, клуб, кружок, мастерская и др.), выбирается одна из предложенных форм;</li><li>- указание классов, где реализуется программа;</li><li>- указание срока реализации программы;</li><li>- фамилия, имя и отчество учителя, составителя рабочей программы, занимаемая должность;</li><li>- название населенного пункта.</li></ul>
<b>Пояснительная записка</b> (на весь срок реализации)	<ul style="list-style-type: none"><li>- ссылка на нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа, авторство;</li><li>- актуальность (педагогическая целесообразность) программы;</li><li>- особенности рабочей программы;</li><li>- цель программы, которая должна быть конкретизирована с учетом специфики курса внеурочной деятельности (цель - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе);</li><li>- задачи программы - это конкретные результаты реализации программы (научить, привить, развить, сформировать, воспитать);</li><li>- режим занятий (общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий).</li></ul>

<p><b>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности</b></p>	<p>- личностные, метапредметные и воспитательные результаты освоения конкретного курса в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>Личностные результаты</b> (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности)</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные результаты</b> (умения организовывать свои действия, планировать, ставить цели, прогнозировать результаты, оценивать их, проявлять волевую саморегуляцию)</p> <p><b>Познавательные результаты</b> (умения осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных задач).</p> <p><b>Коммуникативные результаты</b> (планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешать конфликты; управлять поведением партнера; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p> <p><b>Предметные результаты</b> формулируются на каждый год реализации программы и на двух уровнях: ученик научится, ученик получит возможность научиться.</p> <p><b>Воспитательные результаты</b> (воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности): три уровня освоения программы курса внеурочной деятельности:</p> <p><b>Первый уровень результатов</b> – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;</p> <p><b>Второй уровень результатов</b> – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;</p> <p><b>Третий уровень результатов</b> – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>
---	---

<p><b>4. Тематическое планирование</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="399 1518 446 1675">№</th> <th data-bbox="446 1518 758 1675">Название раздела</th> <th data-bbox="758 1518 973 1675">Часы аудиторных занятий</th> <th data-bbox="973 1518 1284 1675">Часы внеаудиторных занятий (не менее 50%)</th> <th data-bbox="1284 1518 1505 1675">Общее кол-во часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>ИТОГО</b></td> <td>_____ часов ( _____ %)</td> <td>_____ часов ( _____ %)</td> <td>_____ часов ( _____ %)</td> </tr> </tbody> </table>	№	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий (не менее 50%)	Общее кол-во часов							<b>ИТОГО</b>	_____ часов ( _____ %)	_____ часов ( _____ %)	_____ часов ( _____ %)
№	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий (не менее 50%)	Общее кол-во часов												
	<b>ИТОГО</b>	_____ часов ( _____ %)	_____ часов ( _____ %)	_____ часов ( _____ %)												

<p><b>5. Содержание курса</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="399 1785 478 1825">№</th> <th data-bbox="478 1785 686 1825">Название темы</th> <th data-bbox="686 1785 933 1825">Краткое содержание темы</th> <th data-bbox="933 1785 1220 1825">Формы организации образовательного процесса</th> <th data-bbox="1220 1785 1505 1825">сроки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Содержание курса внеурочной деятельности – это краткое описание разделов</p>	№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	сроки										
№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	сроки												

	и тем внутри разделов (название, основные моменты, формы организации занятий). Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в тематическом плане. Формы организации образовательного процесса: дискуссии, диспуты, деловые игры, экскурсия, исследование, репортаж, выставка, викторина, конференция, соревнование, праздник. КВН, экскурсии и другие формы.
<b>6. Формы диагностики и подведения итогов</b>	-отчет, проект, выставки, смотры, концерты, спектакли, спортивные соревнования, турниры, игры, результаты исследований, научно-практические конференции, поделки, рисунки

## **5. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности**

5.1. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы школьного научного общества, детского объединения, системы мероприятий и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности Школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

## **6. Особые случаи**

В отдельных случаях, когда обучающийся занимается в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по тому или иному направлению, обучающийся может не посещать занятия внеурочной деятельности по данному направлению в школе. В этих случаях занятия, посещаемые обучающимся в другой организации, могут быть засчитаны как часы внеурочной деятельности по тому же направлению в школе.

**Форма заявления**

Директору МБОУ Школы № 174

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество директора)

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей))

**Заявление**

Прошу Вас организовать курсы внеурочной деятельности для моего ребенка

\_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество ребенка)

учащегося \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» класса в составе следующих курсов:

- «Название курса»
- «Название курса»

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Сводная таблица классного руководителя со списком обучающихся класса

Сводная ведомость занятости класса  
 обучающихся \_\_\_\_ «\_\_\_\_» класса  
 МБОУ Школы № 174  
 на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

№ п/ п	Список обучающихся	Курс внеурочной деятельности				
		«Назван ие курса»	«Назван ие курса»			

муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Школа №174 имени И. П. Зорина» городского  
округа Самара

Программа рассмотрена на  
заседании ШМО \_\_\_\_\_  
Протокол №\_ от «\_»\_\_20\_\_ г.  
Председатель ШМО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Проверено  
«\_»\_\_20\_\_  
г. Зам. директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Утверждаю  
Директор  
школы  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/  
«\_»\_\_20\_\_  
г. (приказ № от  
00.08.20\_)

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности для учащихся 0-0 классов  
«\_\_\_\_\_»

**Форма**  
**организации:**  
**Направление:**  
**Срок реализации:**  
**Программа**  
**составлена:**

**Самара**