

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 174 имени И.П. Зорина» городского округа Самара

«ОБСУЖДЕНО И
ПРИНЯТО» на
заседании
Педагогического
совета МБОУ
«Школа № 174»
г.о. Самара
Протокол № 2
от «21» октября
2025г.

«ПРИНЯТО» с
учетом мнения
Совета родителей
и обучающихся
МБОУ
«Школа № 174»
г.о. Самара
Протокол № 2
от «21» октября
2025г.

«ПРИНЯТО» на
заседании Совета
школы
Протокол №2
от «20» октября
2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Школа № 174» г.о.
Самара

Р.И. Файрушин
Приказ №453/1-од
от
«21» октября 2025г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и нормировании домашнего задания
обучающихся муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 174 имени И.П. Зорина»
городского округа Самара

Самара, 2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации и нормировании домашнего задания в МБОУ «Школа №174» г.о. Самара определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение составлено в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»);
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (вступили в силу с 01.09.2025);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 № КТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам»;
- Уставом МБОУ «Школа №174» г.о. Самара.

1.3. **Домашнее задание** рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях. Домашнее задание - составная часть образовательной деятельности, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

1.4. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ - необходимое условие успешного усвоения обучающимися программного материала.

2. Функции, цели домашнего задания

2.1. Основные функции домашней работы:

- усвоение и закрепление материала учебных программ;
- повышение прочности и качества предметных результатов учащихся;
- формирование и развитие навыков самостоятельности в учебно-познавательной деятельности;
- формирование и развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- формирование и развитие навыков самообразования, потребности в самообразовании;
- углубление изученного материала.

2.2. Основные цели домашней учебной работы учащихся:

- создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности обучающихся;
- создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности обучающихся;
- создание условий для самореализации личности ученика, для построения

индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

2.3. Для каждого уровня образования в МБОУ «Школа №174» г.о. Самара выделены приоритетные функции, которые и определяют цели домашней учебной работы обучающихся в разные учебные периоды (Приложение 1).

3. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций

3.1. Домашнее задание – инструмент управления домашней учебной работой обучающихся, определяющий её параметры: цели, степень обязательности, способы выполнения, степень индивидуализации, самостоятельности, сроки выполнения, объём, учебное содержание, источники, формы работы с материалом.

3.2. В МБОУ «Школа №174» г.о. Самара используются разные **виды домашних заданий**:

3.2.1. **обязательные** – домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми обучающимися класса, субъектом определения которых является учитель;

3.2.2. **фронтальные** - домашние задания одинакового содержания, предлагаемые всем обучающимся класса одновременно;

3.2.3. **индивидуальные** - домашние задания для отдельных обучающихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;

3.2.4. **дифференцированные** - домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);

3.2.5. **опережающие** - домашние задания, предшествующие изучению новой учебной темы;

3.2.6. **рекомендованные** – домашние задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию обучающегося;

3.2.7. **творческие** - домашние задания, в результате которых ребенок создает собственный текст, который не сводится только к речевому акту, в

этом качестве могут рассматриваться любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни;

3.2.8. инициативные - домашние задания, субъектом определения которых являются сами обучающиеся (отдельный обучающийся, группы или класс в целом), а учитель одобряет это задание, помогает его оформить, инструктирует, консультирует, чтобы сделать работу рациональной и полезной;

3.2.9. интегрированные - домашние задания, для выполнения которых обучающиеся привлекают содержание разных учебных предметов;

3.2.10. отсроченные – домашние задания, срок выполнения которых обусловлен объемом и содержанием выполняемой работы и может составлять от недели до нескольких месяцев.

3.3. Выбор вида домашнего задания, которое использует учитель для организации домашней учебной работы обучающегося, обусловлен особенностями урока и целями домашней работы (Приложение 2).

4. Основные требования, предъявляемые к объему и содержанию домашних заданий

4.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

4.2. Объем домашних заданий установлен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», что согласуется с Санитарно-эпидемиологическими

правилами и нормативам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. Предельное время на выполнение домашних заданий ограничено для 2-3-х классов - 1,5 часами, 4-5-х классов - 2 часами, 6-8-х классов - 2,5 часами, 9-11-х классов – 3,5 часами.

4.3. Объем обязательного домашнего задания по устным предметам не должен превышать объема материала, изученного на уроке.

4.4. Объем обязательного письменного домашнего задания, нацеленного на отработку освоенных обучающимися на уроке способов деятельности, не может превышать $\frac{1}{3}$ объёма аудиторной работы.

4.5. Количество творческих домашних заданий большого объёма, выполняемых обучающимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 2-4-х классов, двух – для 5-7-х классов, трёх – для 8-11-х классов.

4.6. Количество интегрированных домашних заданий, выполняемых обучающимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 5-8-х классов, двух – для 9-11-х классов.

4.7. Для предотвращения перегрузки обучающихся вследствие большого количества творческих домашних заданий учителям, работающим в одном классе, следует согласовывать сроки и объём таких заданий друг с другом в начале каждого учебного периода (четверти, полугодия).

4.8. Домашние задания должны быть посильными для обучающихся, но не точной копией выполненных в классе, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям.

4.9. Домашние задания, субъектом определения которых является учитель, носят рекомендательный характер и выполняются обучающимся при желании по следующим предметам учебного плана: изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура, ОРКСЭ, музыка - во 2-

4-х классах; изобразительное искусство, физическая культура, ОДНКНР (при наличии в учебном плане), музыка, труд (технология), ОБЗР - в 5-11-х классах.

4.10. Обязательные домашние задания по внеурочной деятельности, курсам по выбору, элективным курсам, дополнительному образованию отсутствуют.

4.11. Обязательные домашние задания не используются для организации домашней учебной работы обучающихся 1-х классов, 2-11-х классов в праздничные, каникулярные и выходные дни, за исключением предметов, стоящих в учебном расписании один раз в неделю, и/или подряд в понедельник и субботу при условии изучения этих дисциплин в объёме 2 часов в неделю.

4.12. Содержание домашних заданий должно быть понятно обучающимся, то есть каждый из них должен понимать, что и как делать при его выполнении.

4.13. Учитель информирует обучающихся о содержании домашнего задания в рамках учебного занятия. Время его предъявления педагог выбирает самостоятельно, руководствуясь логикой урока и целями домашней работы. Рекомендуется задание:

- направленное на усвоение материала урока, давать в конце урока;
- нацеленное на закрепление какого-либо навыка – сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык;
- контролирующее знания обучающихся – в начале урока.

4.14. Информирование обучающихся о домашнем задании должно сопровождаться инструктажем, включающим информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

4.15. Типичные формы инструктивных комментариев к домашним заданиям:

- указание выполнить задание таким же способом, каким выполнялись аналогичные работы в классе (этот прием является вполне достаточным, если учитель обстоятельно объяснил новый материал и так закрепил его в классе, что все обучающиеся справились с упражнениями);
- объяснение задания и показ выполнения его на двух-трех примерах (этот прием применяется в тех случаях, когда домашнее задание по содержанию несколько отличается от выполняемых в классе работ);
- разбор наиболее трудных сторон домашнего задания в классе (этот прием применяется, когда задание в целом посильное, но содержит отдельные трудные вопросы, связанные с характером задания или сложностью изложения вопроса в учебнике);
- указание конкретных требований, которым должны соответствовать выполненные дома работы;
- указания относительно методов выполнения домашнего задания или его отдельных частей (этот прием уместен при задавании задачи, имеющей какую-либо сложность в решении, а также при заданиях учебно-практического характера).

4.16. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

4.17. Если содержание домашнего задания предполагает использование обучающимися новых или неотработанных в полной мере способов действий, учитель обязан предоставить им памятки по выполнению используемых видов работ.

4.18. Домашнее задание фиксируется учителем на доске и в электронном классном журнале.

4.19. При организации домашних заданий недопустимо:

- перекладывать на обучающихся изучение нового материала (под предлогом развития их самостоятельности);

- предлагать для выполнения дома задания на неотработанный материал, который не был еще объяснен на уроке и который заведомо является непосильным для обучающихся (в этом случае вся тяжесть усвоения переносится с урока на домашнюю работу);
- задавать домашнее задание «под звонок», без необходимых разъяснений сущности предлагаемых задач и упражнений;
- предлагать для домашней работы задачи и упражнения, подобные которым еще ни разу не выполнялись на уроке;
- допускать перегрузку такими заданиями, которые значительно увеличивают время приготовления уроков (составление схем, таблиц, подготовка докладов);
- отсылать к другим источникам информации, помимо учебников, без указания на то, какие это именно источники и где их можно найти;
- не учитывать индивидуальных особенностей учеников, уровень их работоспособности.

5. Особенности организации домашней учебной работы обучающихся в период отмены учебных занятий

5.1. В период отмены учебных занятий в связи с карантином учителя-предметники организуют домашнюю учебную работу обучающихся, не присутствующих на занятиях в школе, посредством заданий, размещённых в электронном журнале.

5.2. Задания для обучающихся, не присутствующих на занятиях, размещают учителя-предметники, уроки которых стоят в расписании учебных занятий в этот день не позднее 17:00.

5.3. На самостоятельное изучение в рамках домашней учебной работы в день отмены занятий не могут быть вынесены новые учебные темы, за исключением тех случаев, когда уровень сложности учебного материала соответствует познавательным возможностям обучающихся. В этом случае учитель обязан скорректировать материал, изученный обучающимися

самостоятельно, в рамках учебных занятий после отмены карантина.

5.4. Проведение контрольных работ в период отмены учебных дней должно быть скорректировано учителем с учётом невозможности их выполнения обучающимися в домашних условиях и на первом уроке после отмены карантина.

5.5. В качестве образовательных ресурсов, используемых при организации домашней учебной работы обучающихся в дни отмены учебных занятий, учителям-предметникам рекомендуется использовать электронные ресурсы.

6. Проверка выполнения домашней учебной работы

6.1. Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приёмы, использованные обучающимися при самостоятельной работе дома, определить подготовленность обучающихся к усвоению нового материала.

6.2. Проверка домашних заданий требует определенной системы: содержание материалов проверки, его объём и последовательность (что и когда проверять); виды и приёмы проверки (какими способами и как проверять); порядок вызова обучающихся (кого и когда проверять). Система проверки обязательно должна предусматривать методику проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех обучающихся и получить достаточно данных для суждения о знаниях каждого обучающегося.

6.3. Домашние задания теряют смысл, если их регулярно не проверять. Учитель обязан регулярно и систематически контролировать выполнение домашнего задания, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

6.4. В зависимости от содержания и задач урока проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая). Время на проверку регламентировано (не более 15 минут на уроке комбинированного типа). Время на проверку домашнего задания на уроках нестандартного типа (урок-проект, урок-конференция и др.) регламентируется учителем самостоятельно, исходя из целей урока.

6.5. При оценке результатов домашней учебной работы обучающихся учителям следует учитывать психолого-физиологические особенности обучающихся (природная медлительность, робость, застенчивость, излишняя самоуверенность, физические недостатки и пр.).

6.6. Все замечания, комментарии к выставленной за домашнее задание отметке учителя делают в тактичной и доброжелательной форме.

6.7. Методика проверки домашней работы обучающихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны, поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым обучающимся домашнего задания, но и степень самостоятельности обучающегося при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

6.8. В качестве форм контроля за результатами домашней учебной работы обучающихся учителями используются:

- фронтальная проверка (опрос по индивидуальным карточкам, с вызовом к доске, письменный или устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием и т.п.);
- дифференцированная проверка (выборочный письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием отдельных обучающихся или части содержания домашних заданий);
- выполнение задания, аналогичного сделанному дома;
- самопроверка и взаимопроверка обучающихся;
- работа консультантов, назначенных из числа обучающихся, имеющих

высокий уровень мотивации и способностей, в обязанности которых может входить как проверка факта наличия домашнего задания, так и оценка правильности его выполнения по подробному образцу, предложенному учителем;

- включение в календарно-тематическое планирование уроков-отчётов по итогам самостоятельной проектной и/или исследовательской работы обучающихся по предмету.

6.9. Нельзя допускать универсализации способов проверки, используя изо дня в день одни и те же. Необходимо рационально использовать различные способы проверки домашнего задания. Важно не затягивать проверку домашнего задания, что приведет к непродуктивным потерям учебного времени.

7. Ответственность участников образовательных отношений в области организации домашней учебной работы обучающихся

7.1. Обучающиеся обязаны:

- выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;
- предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий;

7.2. Обучающиеся имеют право:

- на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;
- на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;
- на невыполнение домашнего задания, если оно носит рекомендательный характер.

7.3. Учителя-предметники обязаны:

- проектировать домашнюю учебную работу обучающихся с учётом

результатов освоения образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;

- своевременно информировать обучающихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;
- своевременно информировать обучающихся о результатах выполнения домашних заданий;
- по запросу обучающихся комментировать выставленную за домашнее задание отметку;
- при определении объёма и содержания домашних заданий руководствоваться данным Положением.

7.4. Учителя-предметники имеют право:

- требовать от обучающихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объёме и представления результатов работы в установленные сроки;
- учитывать результаты домашней учебной работы обучающихся при выведении итоговой отметки за учебный период (четверть, полугодие, год).

7.5. **Родители (законные представители)** обучающихся обязаны:

- создать условия для выполнения обучающимися домашних заданий;
- контролировать выполнение обучающимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

7.6. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней учебной работы обучающихся;
- на консультативную помощь со стороны учителей-предметников по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.

Приоритетные функции и цели домашней учебной работы обучающихся на разных уровнях образования

Уровень школьного образования	Основная функция домашней работы	Цели домашней работы
Начальное общее образование	усвоение и закрепление учебного материала	усвоение материала учебных программ
	повышение качества знаний, умений, навыков обучающихся	закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала
	формирование самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности обучающихся
Основное общее образование	развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности обучающихся
	развитие навыков самостоятельной творческой деятельности	создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности обучающихся
Среднее общее образования	самообразование (самообразование личности ученика и его самоопределение)	создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося

Взаимосвязь видов домашних заданий и целей домашней учебной работы

Цели домашней учебной работы	Виды домашних заданий
Усвоение материала учебных программ	Опережающие Фронтальные Дифференцированные
Закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала	Фронтальные Индивидуальные Дифференцированные Рекомендованные
Создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности обучающихся	Индивидуальные Интегрированные Творческие Отсроченные
Создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности обучающихся	Инициативные Отсроченные Рекомендованные Индивидуальные Интегрированные
Создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Опережающие Рекомендованные Инициативные Индивидуальные

Примерные нормы по допустимым затратам времени обучающимися на выполнение домашних заданий по различным предметам

Предельное время выполнения домашнего задания по условному предмету (на 1 урок) без учета трудности отдельных предметов составляет:

- в начальной школе от 15 до 30 (35) минут во 2-4 классах;
- в среднем и старшем звене:

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10-11 классы
Русский язык	40	40	40	40	40	40
Литература	20	20	20	30	40	40
Математика	40	40	40	40	40	40
История	30	30	30	30	30	30
Обществознание					30	30
Труд (технология)	20	20	20	20	20	
Музыка	20	20	20	20		
Иностранный язык	30	30	30	30	40	40
ОБЗР				15	20	20
Физическая культура	10	15	15	15	15	15
Изобразительное искусство	15	15	15	15		
Биология, география	20	20	25	25	30	30
Физика, химия			40	40	40	40
Информатика	20	20	20	20	20	20

Примерный объем домашних заданий для обучающихся 2-4 классов

Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но не более 16	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
Русский язык	Упражнение из 17-20 слов может включать грамматические задания к нему	Упражнение из 25-30 слов может включать грамматические задания к нему	Упражнение из 30-40 слов может включать грамматические задания к нему
Литературное чтение	не более 1-1,5 страниц	не более 2-2,5 страниц	не более 3-3,5 страниц
Окружающий мир	не более 1 -1 ,5 страниц	не более 2-2,5 страниц	не более 3-3,5 страниц
Иностранный язык	Чтение короткого текста и 1 упражнение ИЛИ учить слова (5 слов)	Чтение текста ИЛИ пересказ ИЛИ 1-2 упражнения ИЛИ учить слова (5-10 слов)	Чтение текста и 1 упражнение ИЛИ пересказ ИЛИ 2-3 упражнения ИЛИ учить слова (5-10 слов)

Примерный объем домашних заданий для обучающихся 5-11 классов

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Русский язык	Параграф (1 стр.), небольшое письменное упражнение на это правило (примерно 8-10 строк) Или домашнее сочинение	Параграф (1 стр.), небольшое письменное упражнение на это правило (примерно 8-10 строк) с граммат. заданием или домашнее сочинение	Параграф (1 стр.), небольшое письменное упражнение на это правило (примерно до 10-15 строк), с грамматическим заданием или домашнее сочинение		Параграф (1-3 стр.), и 1-2 упр. или домашнее сочинение	Повторение по теме (1 тема) и 1-2 упражнения или домашнее сочинение	
Литература	До 10 страниц чтения учебника (произведения) и одно практическое задание. Рекомендуются художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не входят.	До 15 страниц чтения учебника (произведения) и одно практическое задание, либо меньшее количество страниц для чтения и два практических задания. Рекомендуются художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не входят.	До 25 страниц чтения учебника (произведения) и два-три практических задания, либо меньшее количество страниц для чтения и 3 практических задания. Рекомендуются художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не входят		До 30 страниц чтения учебника (произведения) и два-три практических задания, либо меньшее количество страниц для чтения и четыре практических задания Или домашнее сочинение. Рекомендуются художественные тексты задаются заранее и в указанную норму не входят		

Иностранный язык	Чтение текста и 2 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2 упражнения	Чтение текста и 2 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2 упражнения	Чтение текста и 2-3 упр. ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упр. ИЛИ написать письмо и 2-3 упр.	Чтение текста и 2-3 упр. ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упр. ИЛИ написать письмо и 2-3 упр. ИЛИ описать картинку и 2 упр.	Чтение текста и 2-3 упражнения ИЛИ пересказ текста ИЛИ до 5 упражнений ИЛИ написать письмо и 2-3 упражнения ИЛИ описать картинку и 2 упражнения ИЛИ написать эссе ИЛИ подготовить устное высказывание	
Математика	Не более 3 номера (задачи и примеры)	Не более 3 номера (задачи и примеры)				
Алгебра			Не более 4 номера (задачи, примеры)	1 теоретический вопрос и до 3 номеров.		
Геометрия			Параграф (1 стр.), 1 теорема и до двух задач	Теоретический материал (на 2 стр.) и до 2 теорем и 2 задач		
История	Параграф (2-3 листа) и одно практическое задание	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание	Параграф (6-7 листов) и одно-два практических задания		
Обществознание		Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание	Параграф (3-5 листа) и 2-3 практических заданий	Параграф (8-10 листов) и до 3-х практических заданий	

География	Параграф (2-3 листа) и одно практическое задание или параграф (1 лист) и два практических задания	Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание или параграф (до 2 листов) и два практических задания			Параграф (3-5 листов) и одно практическое задание или параграф (до 2 листов) и два практических задания		
Физика			Параграф (до 3-х стр.) Не более 2-х задач	Параграф (до 4-х стр.) Не более 2-х задач	Не более 4-х задач и теоретический материал (не более 1 параграфа)		
Биология	Параграф (до 5 листов) и 3 практических задания в рабочей тетради	Параграф (до 5 листов) и 3 практических задания в рабочей тетради	Параграф (до 6 страниц) и до 4 практических заданий рабочей тетради или оформление практической работы		Параграф (до 6 страниц) и до 5 практических заданий в рабочей тетради или оформление практической работы		
Химия				1-2 параграфа (всего до 4 страниц) До 2-х задач или до 2 заданий			
Информатика			1 параграф или 2 небольших (всего 3 страницы) И 1-2 письм. задания	1 параграф или 2 небольших (всего 4 страницы) и 2-3 письм. задания	1 параграф или 2 небольших (всего 3 стр.) и 1-2 письм. задания	1 параграф или 2 небольших (всего 4 стр.) и 2-3 письм. задания	2-3 письм. задания формата ЕГЭ
Основы безопасности и защиты Родины				1 параграф или 2 небольших (всего 4 страницы)			