

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 174 им. И.П. Зорина» городского округа Самара

Утверждаю  
Директор Е.В. Кондрашова  
№ 1  
«30» 08 2022 г.  
М.П.



Проверено  
«30» 08 2019 г.  
Зам. директора по УВР  
Г.В. Артемьева

Программа рассмотрена на заседании  
Классных руководителей  
Протокол №1 от «30» 08 2  
Руководитель ШМО  
Е.В. Павлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕПРОФИЛЬНОГО КУРСА

• «Я выбираю»

Класс: 9

Составитель: А.В. Горбачёва

Самара, 2022 год

## Пояснительная записка

Профессиональная подготовка молодежи начинается еще в школьные годы. Необходимость школы – подготовить подрастающее поколение к сознательному выбору профессии. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональную ориентацию необходимо рассматривать как научно-практическую систему подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии. Она призвана учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах страны.

Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Не менее важно формировать у школьников личностное отношение к будущей профессии, понимание ее значимости и смысла, потребность в самовоспитании, волевую установку на труд.

Пристального внимания требует изучение личности школьников, которое не может сводиться к разовым, бессистемным обследованиям. Каждый человек талантлив в какой-либо области. Важно создавать школьнику максимальные возможности для формирования и проявления своих склонностей, способностей с одной стороны, с другой, – необходимо вовремя заметить, откорректировать, развивать их именно в той деятельности, которая соответствует признанию личности.

Такой подход к профориентации требует воспитания у молодежи способности и стремления активно трудиться на общее дело. Важно в процессе подготовки школьников к выбору профессии вооружить их знаниями, научить включаться в общественно полезный, производительный труд, в социально общественные отношения, что, в свою очередь, требует от школы изыскать такие формы профориентации, которые бы содержали элементы специализации и производственной практики, вооружили школьников современными знаниями о выборе профессии, ее социальных, экономических, нравственных, медицинских аспектах.

Программа курса рассчитана на 17 часов и предназначена для учащихся 9-х классов.

**Цель курса:** формирование у учащихся готовности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

**Задачи курса.**

1. Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

При изучении предпрофильного курса обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

<b>Личностные:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;</li><li>• повышение мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li><li>• достаточный объем активного и пассивного словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе делового общения;</li><li>• развитие навыков сотрудничества с окружающими в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li><li>• проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;</li><li>• овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;</li><li>• планирование образовательной и профессиональной карьеры.</li></ul>

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения учебно-профессиональных целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения профессиональных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом

### **Предметные:**

Ученик научится:

- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- раскрывать психологические особенности своей личности, выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий

## Содержание курса

### **Модуль 1. Диагностический (4ч)**

Эмоционально-личностная сфера.

Способности.

Профессиональные интересы и склонности.

Работа с результатами диагностики

### **Модуль 2. Информационный (7ч)**

Формула успеха. Кто такие успешные люди?

Профессиональный выбор: секреты выбора профессии.

Человек на рынке труда.

Среди людей.

### **Модуль 3. Практический (6ч)**

Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии.

Развитие умения делать выбор и принимать решения.

Планирование профессионального пути.

На пороге новой жизни.

## Тематическое планирование

№№	Наименование темы	Количество часов
<b>Модуль 1 . Диагностический</b>		
1	Эмоционально-личностная сфера	1
2	Способности.	1
3	Профессиональные интересы и склонности	1
4	Работа с результатами диагностики	1
<b>Модуль 2. Информационный</b>		
5	Формула успеха. Кто такие успешные люди?	1
6-7	Профессиональный выбор: секреты выбора профессии.	2
8-9	Человек на рынке труда.	2
10-11	Среди людей.	2
<b>Модуль 3. Практический</b>		
12	Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии.	1
13-14	Развитие умения делать выбор и принимать решения.	2
15-16	Планирование профессионального пути.	2
17	На пороге новой жизни.	1
Итого		17

