

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 174 имени И.П. Зорина» городского округа Самара
РОССИЯ, 443082, г. САМАРА, ул. ПЕНЗЕНСКАЯ, 47
тел: (846) 242 93 32 факс (846) 242 93 32
e-mail: sdo.school_174@63edu.ru

(МБОУ «Школа № 174» г. о. Самара)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ «Школа №
174» г. о. Самара

МБОУ «Школа № 174» г. о. Самара

Файрушин Р.И.

протокол от 18.04.2025 № 4

Приказ № 201-од от
18.04.2025

Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа
№ 174 имени И.П. Зорина» городского округа Самара
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Процедура самообследования проводится муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа №174 имени И.П. Зорина» городского округа Самара (далее - Школа) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации: системе управления организации, содержании и качестве подготовки учащихся, организации учебного процесса, качестве кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базе, инновационной деятельности, функционировании внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 31.12.2024 г.

В рамках самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности школы по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
- система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- внеурочная деятельность учащихся и социальные гарантии;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- организация инновационной деятельности;
- деятельность Центра детских инициатив;
- функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего аудита и мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 174 имени И.П. Зорина» городского округа Самара (МБОУ «Школа № 174» г. о. Самара)
Руководитель	Файрушин Рафаэль Идрисович
Адрес организации	443082, г. Самара, ул. Пензенская, д. 47

Телефон, факс	(846) 242-93-32
Адрес электронной почты	sdo.school_174@63edu.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации городского округа Самара
Дата создания	1991 год
Лицензия	От 22.12.2015 № Л035-01213-63/00199843
Свидетельство о государственной аккредитации	От 02.03.2016 № А007-01213-63/01153664

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Железнодорожном районе г. Самара. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 70% – рядом со Школой, 30% – в близлежащих микрорайонах

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности;

	материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: разрабатывать и принимать Коллективный договор, Правила трудового распорядка, изменения и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

Учителей математики

Учителей русского языка и литературы

Учителей общественно-научных предметов

Учителей естественно-научных предметов

Учителей предметов прикладного цикла

Учителей физической культуры

Учителей начальных классов

Учителей английского языка

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (с изменениями от 21 января 2024 года, Приказ Минпросвещения № 31);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 (с изменениями от 19 февраля 2024 года, Приказ Минпросвещения № 110);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями от 12 августа 2022 года, Приказ Минпросвещения № 732);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 (с изменениями от 19.03.2024, Приказ Минпросвещения № 171);
- - Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 (с изменениями от 01.02.2024, Приказ Минпросвещения № 62);
- - Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 (с изменениями от 01.02.2024, Приказ Минпросвещения № 62);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 04.04.2023 года № 232/551;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования от 04.04.2023 года № 233/552;
- Приказом Минпросвещения России от 22.02.2023 года № 130 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании их дубликатов»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях (Приложение к письму Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК

228/03, письму Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01);

- Рекомендациями по повышению объективности оценки образовательных результатов (Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71)
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- Расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Движение обучающихся (выбытие)

	Предыдущий год (2023)	Отчетный год (2024)	По следующим причинам			
			В другие ОО	Другие причины	В организации СПО	на различные курсы
1-4 классы	16	8	8	0	0	0
5-9 классы	21	25	24	1	0	0
10-11 классы	54	55	3	0	52	0
Всего	91	88	35	1	52	0

Таблица 2. Численность обучающихся по учебным годам

Количество учащихся на конец 2020/2021 учебного года	Количество учащихся на конец 2021/2022 учебного года	Количество учащихся на конец 2022/2023 учебного года	Количество учащихся на конец 2023/2024 учебного года	Количество учащихся на конец 2024 года
1010	1055	1073	1125	1133

Таблица 3. Титульный лист комплектования (по состоянию на 31.12.2024)

Классов	Классов-комплектов		Учащихся		Из общего количества								Из общего количества профильных классов	
					Общеобразовательных классов		Профильных классов		Обучается интегрированно		На индивид. обучении		Обучающихся по профилям	
	Всего	Во 2 смену	Всего	Во 2 смену	Классов	Учащихся	Классов	Учащихся	Классов	Учащихся	Всего	Из них с ПМПК	Классов (из гр. 8)	Учащихся (из гр. 9)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4	0	124	0	4	124	0	0	0	0	2	2	0	0
2	4	0	128	0	4	126	0	0	0	0	2	0	0	0
3	4	0	126	0	4	124	0	0	0	1	2	0	0	0
4	5	2	136	53	5	131	0	0	0	0	5	3	0	0
Итого 1-4	17	2	514	53	17	502	0	0	0	1	11	5	0	0
5	4	0	102	0	4	99	0	0	0	1	2	1	0	0
6	4	0	116	0	4	111	0	0	0	1	4	0	0	0
7	4	0	102	0	4	102	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	0	116	0	4	112	0	0	0	2	2	2	0	0
9	4	0	105	0	4	94	0	0	0	5	6	2	0	0
Итого	20	0	541	0	20	518	0	0	0	9	14	5	0	0

5-9														
10	2	0	50	0	0	0	2	49	0	0	1	0	2	49
11	1	0	28	0	0	0	1	28	0	0	0	0	1	28
Итого 10-11	3	0	78	0	0	0	3	77	0	0	1	0	3	77
Всего по ОО	40	2	1133	53	37	1020	3	77	0	10	26	10	3	77

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5 (2-6 классы) 6 (7-11 классы)	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 5. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	514
Основная образовательная программа основного общего образования	541
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	78

Всего в 2024 году по состоянию на 31.12. в образовательной организации получали образование 1133 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила переход на обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт в рамках ступеней основного общего и среднего общего образования в соответствии с едиными федеральными образовательными программами.

Перед началом учебного года педагогами Школы при методической помощи специалистов Центра развития образования были разработаны рабочие программы по ряду учебных предметов, которые претерпели изменения с точки зрения содержания курса или подходов к преподаванию.

В частности, учебный предмет «Технология» был заменен на предмет «Труд (технология)», изучение которого предполагается по модульному принципу с прохождением как инвариантных (обязательных), так и вариативных модулей в количестве не менее трёх.

На смену предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» пришёл предмет «Основы безопасности и защиты Родины», принята Федеральная образовательная программа, на основе которой была разработана рабочая программа, ее использование в учебном процессе началось с 1 сентября 2024 года.

Также с 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-8-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-8 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году активно продолжалась работа на образовательной платформе «Сферум» и внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован ряд обучающих семинаров и индивидуальных консультаций для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ. Кроме того, вопрос о необходимости использования обозначенных выше

МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Во исполнение данного приказа особое внимание в 2024 году было уделено проверке рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара выполнены в полном объеме. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников.

Профили обучения

Образовательная организация в 2023/2024 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В этих целях для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили, которые были реализованы в рамках мультипрофильного обучения.

Перед началом 2024/2025 учебного года с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы те же два профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 6.

Таблица 6. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году (на 01.09.2024)
Технологический	математика, физика	14	21
Социально-экономический	математика, обществознание	14	29

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи (5.1) – 5 человек (менее 0,5%);
- с ЗПР (7.1) - 12 человек (1,06%);
- с нарушениями двигательного аппарата (6.1) – 2 человека (0,17%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Так, 7 обучающихся с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, 16 обучающихся проходит обучение на дому по общеобразовательным программам согласно заключениям ВКК, 10 обучающихся проходит обучение на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам на основании заключений ВКК и рекомендаций ПМПК.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и опубликованы в Навигаторе дополнительного образования.

Формы организации внеурочной деятельности включают в себя кружки, секции, клубы по интересам, экскурсии, поисковые научные исследования, дискуссионный клуб, летний лагерь.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- «Разговоры о важном»;
- «Подвижные игры»;
- «Разговор о правильном питании»;
- «Доборечие»;
- «Логика»;
- «Рассказы по истории Самарского края»;
- «Коллективно-творческое дело»;
- «Мой край родной»;
- «Здоровейка»;
- «Россия – мои горизонты»
- «ЦДИ: реализация проектов Движения Первых»
- «Вести за собой»
- «История Самарского края»;
- «Юные музееведы»;
- «Юнармия»
- «Школьный театр»;
- «Информационная безопасность»;
- «Умелые ручки»;
- «Основы православной культуры»;
- «Развитие функциональной грамотности»;
- «Основы программирования»

- «Математическое конструирование»
- «Экспериментариум»;
- «Здоровый ребенок – успешный ребенок» (футбол);
- «Здоровый ребенок – успешный ребенок» (волейбол)
- «Подготовка к ГТО»
- «Индивидуальный проект»
- «Нравственные основы семейной жизни»;
- Клуб «Импульс»;
- ППК: будущее начинается сегодня;
- «Динамическая пауза».

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

В течение 2024 года в рамках внеурочной деятельности обучающимися школы посещены спектакли Самарского академического театра драмы, Самарского театра оперы и балета, театра кукол, посещены кинотеатры города Самары, Школьный музей боевой славы, для них организованы онлайн-просмотры театров РФ и фильмов из цикла «Киноуроки» в учебных кабинетах.

В рамках внеурочной деятельности в школе действует юнармейский отряд «Патриот», отряд волонтеров «Добровольцы», отряд ЮИД «Дорожный патруль».

Количество юнармейцев в отряде на 31.12.2024 г. составляет 14 человек.

Юнармейцы школы приняли участие в областной акции «Переключка постов №1», в первенстве школы по сборке/разборке АК74, по стрельбе в электронном тире, а также по одеванию ОЗК и противогаза. Юнармейцы в памятные даты несли вахту памяти у значимых объектов, принимали участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества, участвовали в муниципальном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0», поздравляли ветеранов с Днем Победы.

Количество волонтеров на 31.12.2024 г. составляет 343 чел.

В течение года волонтеры принимали активное участие в социально значимых акциях: акция «Капелькой тепла согреем душу», приуроченная ко Дню пожилого человека, «Письмо солдату», «Посылка солдату», просветительская акция в День борьбы со СПИДом «Красная ленточка», акция по сбору макулатуры «Бумажный Бум», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы». Волонтерский отряд участвовал в областной акции «Клуб добрых дел» и занял 2 место. Волонтеры проводили занятия с обучающимися школы, изготавливали листовки, раздавали их не только обучающимся и сотрудникам школы, но и прохожим на улице, рисовали плакаты.

В школе функционирует отряд ЮИД «Дорожный патруль» в количестве 30 человек. Ребята из отряда ЮИД совместно с членами родительского патруля

активно принимали участие в социальных акциях «Внимание – дети! Дорога в школу!», «Спасибо, водитель!», «Федеральная неделя безопасности», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Жизнь без ДТП», «Безопасный Новый год», «Засветись!», «Внимание, дети! Зимние каникулы!», «Жизнь важнее скорости», «Наша мама водит классно! Знает правила прекрасно!», «Безопасное колесо», городской конкурс пресс-центров ЮИД: 1-е место в номинации «Наружная социальная реклама по БДД», 2-е и 3-е место в номинации «Лучшее сочинение».

ЮИДовцы и обучающиеся Школы рисовали плакаты, рисунки изготавливали памятки, брелоки с напоминанием всем участникам движения знать и соблюдать правила дорожного движения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2023/2024 года и в первом полугодии 2024/25 учебного года осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

На 2024/2025 учебный год Школа разработала Рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные: «Основные школьные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьный музей», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Добровольческая деятельность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- проекты;
- трудовые десанты;
- классные часы;
- тренинги.

Патриотическое воспитание и изучение государственной символики

В формировании патриотических чувств учащихся одно из ведущих мест принадлежит государственной символике. Обращение к ней в воспитательной работе с обучающимися

является одним из непреложных условий формирования у них национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей.

Структура государственно-национальных символов страны включает три обязательных элемента: Государственные Флаг, Герб, Гимн. Все эти символы отражают определенные стороны нации и государства, давая представление об историческом пути страны и ее национальных ценностях.

Государственный Флаг Российской Федерации является символом суверенитета, цвета его полос снизу вверх означают мужество (красный), веру (синий) и свободу (белый).

Особая роль в формировании патриотического сознания принадлежит Государственному Гербу, представляющему законодательно утвержденную, геральдически оформленную эмблему государства, символизирующую его в официальных ситуациях и на международной арене. Государственный герб является неотъемлемым признаком суверенитета и международного признания.

Помимо герба и флага, высшим символом государства является Гимн – торжественное музыкальное произведение, призванное социально сплавлять и вдохновлять всю нацию, отражать ее историческое призвание и предназначение. В Государственном Гимне отражены жизнеутверждающий оптимизм, бескрайние просторы Отечества, ценности многонациональной страны.

Педагогический потенциал государственной символики в патриотическом воспитании обучающихся заключается в следующем:

- в расширении воспитательных средств формирования гражданско-патриотического сознания, социально значимых личностных качеств и чувств молодежи путем активного использования государственной символики при проведении мероприятий образовательной, общественно-политической и культурно-досуговой направленности, гражданских ритуалов, связанных с государственными символами России (День Флага, Герба и Гимна России и др.);
- в становлении и развитии патриотически ориентированных личностей, освоивших сущность и значение государственных символов Российской Федерации и стремящихся активно использовать их в повседневной практической деятельности.

При этом важно учитывать, что влияние государственных символов на формирование патриотизма обучающихся зависит от умения педагога создать соответствующий эмоциональный настрой, от уровня графического, цветового, пространственного решения условных изображений, музыкального и словесного оформления текстовой символики.

Данный образовательный потенциал реализован в Школе через занятия по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Они проводятся каждый понедельник первым уроком для учащихся 1-11 классов - в 8:00.

Занятия традиционно начинаются с церемонии поднятия Государственного флага РФ, исполнения гимна. Церемония поднятия флага происходит в актовом зале школы лучшими учениками школы. После в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» учащиеся принимают участие в уроках со своими классными руководителями согласно плану программы курса и в соответствии с Программой воспитания школы. Кроме того, изучение Госсимволики проходит на часах общения, тематических классных часах, на заседаниях Ученического Совета.

Задача по формированию патриотических чувств и патриотического самосознания на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, российским культурным и историческим традициям успешно решена.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- Месячник пожарной безопасности
- День гражданской обороны
- Классные часы, посвященные Дню Конституции с привлечением социальных партнеров (Самарский университет, Ассоциация юристов)
- Дни воинской славы
- День народного единства
- Часы общения «Международный день памяти жертв Холокоста»
- Участие в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»
- Классные часы «День воссоединения Крыма с Россией»
- Гагаринский урок «Первый в полет»
- Участие в мероприятиях акции «Вахта памяти»
- XI Патриотические чтения имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского (1 место – Софронова София)
- Общешкольный военно-патриотический фестиваль «Россия начинается с тебя», приуроченный к празднованию Дня Защитника Отечества
- Мероприятия, приуроченные ко Дню героев Отечества (встреча с ветеранами, просмотр фильма про героя Советского Союза Евгения Никонова, торжественное возложение цветов к Памятному знаку куйбышевцев-выпускников Соловецкой Школы юнг ВМФ СССР)
- Военно-полевые сборы в Центре «Авангард»
- Акция «Подарок солдату»
- Акция «Письмо солдату»
- Сбор гуманитарной помощи
- Участие в телемосте «Память о прошлом: уроки ВОВ» с г. Москва
- Телемост между городами трудовой доблести
- Участие во II Всероссийском онлайн-слете детско-молодежных активистов городов трудовой доблести
- Исторический квест «Куйбышев 41/45» (2-е место в районном этапе)
- Участие в акции «Свеча Победы - тепло родного дома»,
- Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»,

- Урок мужества «Герои - наши земляки»
- Участие во Всероссийском детско-юношеском фестивале «Ворошиловский стрелок»,
- Конкурс чтецов «Мы о той войне стихами»
- Музейный марафон «Интереснее, чем думаешь»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды с точки зрения патриотического воспитания предусматривается совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинетов государственной символикой Российской Федерации, Самарской области (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: Памятный знак в честь куйбышевцев-выпускников Соловецкой Школы юнг ВМФ СССР 1942-1945 г.г.
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (творческие композиции, тематическая фотозона);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинаркотической направленности, экология, профорientация).

Школа 4 раза за год участвовала в сборе гуманитарной помощи для участников специальной военной операции.

Ребята написали письма отцам, братьям, друзьям семьи, а также поддержали письмами незнакомых солдат. При поддержке родителей собрали необходимые предметы личной

гигиены, продукты, теплые вещи и отправили в зону проведения СВО. Самое ценное здесь заключается в том, что ребята школьного возраста осознают, насколько важна поддержка для человека, находящегося вдали от дома. Для тех, кто днем и ночью несет свою нелегкую службу и выполняет специальную военную операцию по демилитаризации и денацификации на территории Украины.

Патриотическое воспитание – это составная часть общего образовательного процесса в нашей школе. Это систематическая деятельность, цель которой лежит в формировании у обучающихся чувства патриотизма.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024/2025 учебного года в Школе сформировано 40 общеобразовательных классов-комплектов. Классными руководителями составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, окружного и школьного уровней.

- **Весна 2024 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников возросло с 79% обучающихся Школы в 2022/2023 году до 83% в 2023/2024 году.
- В региональном этапе ВсОШ приняли участие 11 обучающихся, по итогам которого 1 обучающийся стал призером, 1 обучающийся стал победителем.
- **Сентябрь-декабрь 2024 года, ВсОШ.** В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и окружной этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 8 %.

Все поставленные задачи по **учебно-исследовательской деятельности** были выполнены. Результатом этой деятельности стали высокие достижения обучающихся, они приведены

ниже, в таблице 7.

Таблица 7. Итоги участия обучающихся в предметных олимпиадах и научно-исследовательских конференциях в 2024 году

Мероприятие	Кол-во участников	Победители				
		1 место	2 место	3 место	Призёры	Лауреаты
Открытая областная конференция для младших школьников «Фестиваль науки»	4			1	3	
Всероссийский фестиваль исследовательских работ «Вектор»	4	2	1	1		
Открытые городские чтения для младших школьников «Юные ломоносовцы»	3	1				
Городской конкурс чтецов «Серебряное слово»	8		1			Похвальный отзыв
Всероссийская онлайн-викторина «Юный эколог»	1		1			
Городской конкурс «Калейдоскоп научных опытов»	11		9	2		
Городская конференция «Первые шаги в науку»	4				4	
Городские соревнования на платформе Учи.ру «IT-лига»	34	1				

Олимпиада имени В.А. Курова, 1 тур	156	2	13	15	34	
Олимпиада имени В.А. Курова, 2 тур	91				2 чел. (нач. школа) 1 чел. (7 класс) - вышел в 3 тур	
Олимпиада имени В.А. Курова 3 тур	5				1	
XXVII Городские школьные Кирилло- Мефодиевские чтения	1 тур - 5 чел. 2 тур - 2 чел.	1 3		3	1	
Городская интегрированная олимпиада «Звёздный олимп» для обучающихся 2-4 классов	9				1	
V городская конференция «Первые шаги в мир технических наук»	2				2	
VI областной конкурс «Петрищевские чтения»	4		1	3		
Математический марафон для 5-6 классов (город)	6				1	
Устная олимпиада по геометрии 1 и 2 тур	1 тур - 4 чел. 2 тур - 2 чел.	2				

Городская межшкольная конференция «Я-исследователь» 1 и 2 тур	1 тур - 5 чел.	5				
3 тур	2 тур - 5 чел.	5				
	3 тур - 3 чел.	3				
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на сайте Учи.ру (1-9 классы)	46					Сертификаты получены всеми участниками
Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность»	315 (7-9 кл.)					
Онлайн-уроки по финансовой грамотности с Банком России	227 (8-11 кл.)					
XV Научная конференция «Филология и современные массовые коммуникации глазами молодых» для школьников и студентов СПО в Самарском университете	1					
Олимпиада "Я Министр", проведенная Институтом экономики и управления Самарского университета	1		1			
Региональная олимпиада по английскому языку	98				10	

«Englishburgh» (1 и 2 этап)						
Всероссийская олимпиада школьников British Bulldog	73	8	10	3		
Городская олимпиада по английскому, немецкому и французскому языкам «Лингвистёнок» для обучающихся 4-6 классов	2		1			
Открытая городская олимпиада по английскому языку среди 3-4-х классов «Кембриджский английский»	16		6			
Открытая городская олимпиада «СуперЗнайка» среди учащихся 4-х классов	10				1	
Городская интерактивная игра для первоклассников «Звездные ступени»	5 (команды 1-х классов)				1	
Городской конкурс чтецов «Мы о той войне стихами...»	4		4			
Городской литературно-художественного конкурса «Пушкин – наше всё!» номинация «Медиатворчество: «Мы с Пушкиным знакомы много лет»)	3					

Городской этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	3	1	1	1		
Всероссийский научно- исследовательский проект «Сириус»	12					3 финалист а
Всероссийский конкурс юных инженеров- исследователей с международным участием «Спутник» - 2 тур «Спутник» - 3 тур	24	1 (награ жден ы поезд кой в Артек)				1
Конкурс научно- исследовательских проектов «Взлет»	2					1
Вега. Научно- исследовательская деятельность учащихся 1. Робототехника 2. Тепловой контакт 3. Двигателестроение	 56 84 16	 2 6				
Вега. Научно- исследовательская деятельность учащихся 1. Молекулярная биология 2. Медицинская биология	 1 1	 1 1				
Научно-исследовательский проект «Кванториум»	200					200

Проект тест-драйв «Студент на 5 дней» (СамГТУ)	32					32
Международная молодежная научно- практическая конференция «XIX Королёвские чтения»	4					4
Городская интеллектуальная игра «Химическая шкатулка»	2		2			
Всероссийская олимпиада школьников «Будущее медицины»	1					1
Юный исследователь (секция «Математика»)	1					1
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	1 тур - 94 чел. 2 тур- 17 чел.		45		28 2	
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест- 2024» в номинации «Космодром»	1			1		
Всероссийский фестиваль научно-технического творчества «Космофест - 2024» в номинации «Космическое техническое бюро: космическая станция»	11					11

Всероссийский фестиваль научно-технического творчества «Космофест - 2024» в номинации «Кем быть?»	2					2
Образовательная программа нацпроекта от передовой Инженерной Аэрокосмической школы Самарский Университет им. С.П. Королёва «Бережливое производство в машиностроении»	12					12ч. Получил и дипломы о прохождении

Физическое воспитание

В 2024 году в школе большое внимание уделялось физическому воспитанию, формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия. Обучающиеся школы в течение года приняли участие в соревнованиях различного уровня.

Таблица 8. Итоги участия школьников МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара в физкультурно-спортивной деятельности в 2024 году

Мероприятие	Кол-во участников	Победители				
		1 место	2 место	3 место	Призёры	Лауреаты
Районные соревнования по настольному теннису (команда)	5	1				
Городские соревнования по настольному теннису	5					
Районные соревнования по	10	1				

лыжным гонкам (команда)						
Городской этап лыжных гонок - участие	6					
Городская зимняя спартакиада среди дворовых команд бег с препятствиями	4	1				
Городская зимняя спартакиада среди дворовых команд эстафета с лазерной винтовкой	4	1				
Городская зимняя спартакиада среди дворовых команд лыжи-4 место	4					
Городская зимняя спартакиада среди дворовых команд шорт-трек – 5 место	4					
Районные соревнования по баскетболу (юноши)	10	1				
Районные соревнования по баскетболу (девушки)	10			3		
Городские соревнования по баскетболу (юноши) 5 место	10					
Городские соревнования по баскетболу (девушки) 5 место	10					
Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная ВОВ (участие)	13					
Районный этап по легкой атлетике	16	1				

Городской этап по легкой атлетике	6		2			
Областной этап по легкой атлетике (участие)	3					
Районный этап Президентских игр	12	1				
Городской этап Президентских игр	12		2			
Районный этап Кожаного Мяча (юноши) 12-13 г.р.	12	1				
Районный этап Кожаного Мяча (юноши) 10-11 г.р.	12	1				
Городской этап Кожаного Мяча (юноши) 12-13 г.р.	12			3		
Городской этап Кожаного Мяча (юноши) 10-11 г.р.	12	1				
Областной этап Кожаного мяча (юноши) 10-11 г.р.	12		2			
Районный этап Лето с футбольным мячом (юноши) 10-12 г.р.	12	1				
Районный этап Лето с футбольным мячом (юноши) 13-15 г.р.	12	1				
Городской этап Лето с футбольным мячом (юноши) 10-12 г.р.	12	1				

Городской этап Лето с футбольным мячом (юноши) 13-15 г.р.	12	1				
Областной этап Лето с футбольным мячом (юноши) 10-12 г.р.	12	1				
Областной этап Лето с футбольным мячом (юноши) 13-15 г.р.	12			3		

В 2024 году 127 человек сдавали нормативы ГТО.

Дополнительное образование

Дополнительное образование учащиеся школы получают через учреждения дополнительного образования и через объединения дополнительного образования на базе школы. Количественные показатели учащихся, получающие допобразование, отражены в таблице. Стоит отметить, что в школе функционируют 12 объединений. Из них 9 - педагогами школы:

- Домовенок (техническая направленность);
- Конструктор одежды (техническая направленность);
- Генетика 21 века (естественнонаучная направленность);
- Занимательная физика (естественнонаучная направленность);
- Край мой литературный (туристско-краеведческая направленность);
- Самара краеведческая (туристско-краеведческая направленность);
- Мои духовные ценности (социально-гуманитарная направленность);
- Школа юного историка (социально-гуманитарная направленность);
- English Culture (социально-гуманитарная направленность)
- Волшебная пешка (физкультурно-спортивная)
- Хореография (художественная)

Учащиеся также посещают учреждения дополнительного образования. Среди них МБОУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара, МБУ ДО «ЦДОД «Лидер» г.о. Самара, МБУ ДО ЦВР «Поиск», МБУ ДО «ЦДО «Экология детства», МБУ ДО «ДМШ им. Д.Б.Кабалевского», СШ № 9, МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс», МБУ ДО «ДЮСШ № 7», МБОУ «СШОР № 17», МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта», ГБОУ ДО СО СДДЮТ,

МБУ ДО «ДЦМШ», МБОУ Школа № 41 «Гармония», МБУ «СШОР № 8», МБУ СШОР № 3 им. ЗМС СССР В.А.Шишова, МБУ ДО «ДШИ № 6», ГАУ «СШОР № 1», ГБУ ОДЮЦРФКС, НФ «ДЕОЦ», МБУ ДО «ДМШ № 14», МБУ СШОР № 5, МБУ ДО «ЦДЮТик», МБУ «ФСЦ «Чайка», МБУ ДО ДСЦ «Саксор», ФГБОУ ВО «СамГТУ», ЦРСК «ДНК им. Н.Н.Семенова».

В школе обучаются учащиеся, которые посещают несколько объединений дополнительного образования

Направление	Количество детей
Техническое	379
Физкультурно-спортивное	299
Художественное	596
Естественно-научное	195
Туристско-краеведческое	209
Социально-гуманитарное	219

Таким образом, в школе дополнительным образованием охвачено 93%.

Профориентационная работа

В течение 2024 года доля обучающихся 2-11 классов, принявших участие в мероприятиях по ознакомлению с востребованными, перспективными, массовыми профессиями в экономике региона составляет более 81%.

Обучающиеся ездят на экскурсии на предприятия, участвуют онлайн-уроках «Проектория».

Количество обучающихся, прошедших минимум 1 профмероприятие, обязательную диагностику на платформе «Билет в будущее» составляет 247 чел.

В МБОУ «Школа №174» г.о. Самара в 2024 учебном году доля родителей обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной тематики составляет более 71%, так как на базе школы реализуется проект «Профессия моих родителей», в процессе реализации которого родители обучающихся рассказывают о своей профессии детям. Традиционно на День учителя проходит день дублера, где родители замещают учителей и показывают свои профессиональные навыки. Также по итогам года было проведено родительское собрание по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», в котором принимали участие родители обучающихся 6-11 классов. На постоянной основе на классные родительские собрания приглашаются сотрудники МЧС, МВД, которые информируют родителей о возможностях поступления в учебные заведения данного

профиля.

В 2024 учебном году реализовывались следующие общеобразовательные программы внеурочной деятельности, элективных курсов, по направлениям, содействующим профессиональной ориентации обучающихся:

1. ВД «Россия – мои горизонты» (6-11 класс)
2. ВД «ППК: будущее начинается сегодня»
3. ВД «Школьный театр»
4. ВД «Юные музейеды»
5. ВД «История Самарского края»

Также реализуется сетевое взаимодействие с Самарским университетом, Самарским институтом культуры, Самарским Политехом.

Школу посещают представители вузов и колледжей. Обучающихся 9-х классов на базе колледжа Бартенева проходят обучение по программе «Профессионал» по профессии «электромонтажник». Наряду с колледжами и вузами школа сотрудничает с центром занятости и МЦ «Самарский».

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 9. Статистика показателей за 2023/2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/2024), в том числе:	1125
	– начальная школа	508
	– основная школа	542
	– средняя школа	75
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1

	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестат:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	15
	– в основной школе	10
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Вместе с тем нельзя не отметить и наличие обучающегося, который был оставлен на повторное обучение в 1 классе. Данная мера была вызвана наличием у обучающегося тяжёлого медицинского диагноза (находится на индивидуальном обучении на дому по адаптированной образовательной программе), отраженного в заключении ПМПК, специалистами которой было рекомендовано освоение программы начального общего образования за 5 лет.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			
			на "5"	на "4" и "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	129					
2	124	124	24	71	9	10
3	138	138	22	78	6	7

4	117	117	17	59	2	6
Итого НОО	508	379	63	208	17	23

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 году

Парал ель	Колич ество учащи хся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Все го	из них				Все го	из них		Все го	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одн ой "3"		по уваж -й прич ине	по прогу лам		одн ому	дв ум	бо лее 2
				Все го	с одн ой "4"								
5	119	119	7	60	2	10	0	0	0	0	0	0	0
6	104	104	6	43	0	20	0	0	0	0	0	0	0
7	113	111	5	28	1	20	0	0	0	2	1	1	0
8	105	105	2	28	0	11	0	0	0	0	0	0	0
9	103	103	8	23	3	14	0	0	0	0	0	0	0
5-9 кл.	544	542	28	182	6	75	0	0	0	2	1	1	0

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			
			на "5"	на "4" и "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
10	28	28	4	15	2	2
11	47	47	3	28	4	7
10-11 кл.	75	75	7	43	6	9

Таблица 12. Сводные данные об освоении обучающимися Школы основных образовательных программ по показателям «успеваемость» и «качество знаний»

Классы	Успеваемость (Р)		Качество знаний (Q) (в скобках – показатели предыдущего учебного года)
2-4 классы	100%		71,5% (69,6%)
5-9 классы	99,6 %		38,7% (48,2%)
10-11 классы	100 %		66,7% (60%)
ИТОГ по школе	99,8 %		55,3% (57,8%)
Учатся на «4» и «5»	2-4 классы	208 / из 508	Всего – 433 учащихся (38,5%) (в прошлом году - 442 (41,2%))
	5-9 классы	182 / из 544	
	10-11 классы	43 / из 75	
Отличники	2-4 классы	63 / из 508	Всего – 98 учащихся (8,7%) (в прошлом году 101 (9,7%))
	5-9 классы	28 / из 544	
	10-11 классы	7 / из 75	

Результаты ГИА

В 2024 году девятиклассники сдавали 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике два предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательных ЕГЭ, по русскому языку и математике, и по предметам по выбору.

Таблица 13. Общие сведения об обучающихся выпускных классов (9, 11)

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	104	47

Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	104	47
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	104	47
Количество обучающихся, получивших аттестат	104	47

ГИА в 9-х классах

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение отметки «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Испытание прошло 12.02.2024 в МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 104 обучающихся (100%), все участники получили отметку «зачет».

В мае-июне 2024 года все девятиклассники сдали ОГЭ (100 человек) и ГВЭ (4 человека) по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего количества участников ГИА-9 составила 100%, доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием от общего количества участников ГИА-9 - более 10%.

Таблица 14. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Русский язык

Класс	Всего в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
9 «А»	27	10	11	6	0	4,11
9 «Б»	23	7	11	5	0	4,12

9 «В»	26	1	18	7	0	3,77
9 «Г»	24	4	8	12	0	3,64
Итого	100	22	48	30	0	3,91

Математика

Класс	Всего в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
9 «А»	27	3	15	9	0	3,82
9 «Б»	23	3	11	9	0	3,72
9 «В»	26	2	9	15	0	3,5
9 «Г»	24	2	10	12	0	3,68
Итого	100	10	45	45	0	3,7

Таблица 15. Результаты ОГЭ предметов по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость, %
Литература	3	66,7	3,67	100
Физика	17	76,5	3,94	100
Химия	2	100	5,00	100
Информатика	52	48,1	3,02	100
Биология	17	64,7	3,65	100
История	6	66,7	3,83	100
Иностранный язык (английский)	11	90,9	4,36	100
Обществознание	64	59,4	3,69	100
География	26	65,4	3,73	96,1

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 9,7% от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение отметки «зачет» за итоговое сочинение. Испытание прошло 05.12.2024 года на базе Школы. В итоговом сочинении приняли участие 28 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Если говорить о результатах 2023/2024 года, все выпускники 11-х классов (47 человек) успешно сдали ГИА. Из них 47 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы (от 80 до 100) получили 10 обучающихся (21,3%).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников	Средний балл	Наивысший балл	Наименьший балл	Менее 60	60-69	70-79	80-100
11 «А»	25	72,2	91	54	2	7	10	6
11 «Б»	22	66,8	94	42	6	5	7	4
Итого	47	70,0	94	42	8	12	17	10

Таблица 17. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

Класс	Количество участников	Средний балл	Наивысший балл	Наименьший балл	Менее 60	60-69	70-79	80-100
11 «А»	20	72,6	98	52	3	1	11	5
11 «Б»	10	70,0	76	58	1	1	8	0
Итого	30	71,7	98	52	4	2	19	5

В 2023/2024 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов

по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. По русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом результаты снизились.

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	54	69,9
2022/2023	63,7	77,1
2023/2024	71,7	70,0

В 2024 году из 47 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 30 человек (69%), 21 обучающийся (44,7%) выбрал физику, 17 (36,2%) – обществознание, 7 (14,9%) – биологию, по 6 (12,8%) – историю и химию, 5 (10,6%) – литературу, 3 (6,4%) – информатику, 1 (4,3%) – английский язык.

Согласно результатам ЕГЭ, общая успеваемость составила 95,8 процента из расчета 92 преодолевших минимальный порог баллов на 96 выпускников, сдававших перечисленные экзамены.

Таблица 19. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Количество принявших участие в ЕГЭ	Количество учащихся преодолевших порог ЕГЭ	Количество учащихся, не преодолевших порог ЕГЭ	Средний балл по школе в 2024 году	Средний балл по школе в 2023 году
Литература	5	5	0	68,4	74,5
Обществознание	17	16	1	62,1	75
Физика	21	21	0	61,2	60,3
Английский язык	1	1	0	84,0	75
История	6	6	0	57,0	72,4
Биология	7	7	0	58,9	-
Информатика	3	2	1	48,0	-

2021	76	23	5	48	47	39	4	2	2
2022	98	39	5	54	46	41	4	1	0
2023	80	38	4	38	27	24	3	0	0
2024	103	50	2	51	47	47	0	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 2 процента. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, осталось примерно на том же уровне. Это связано с тем, что несмотря на то, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися, выпускники ступени основного общего образования выбирают продолжение обучения в учреждениях среднего профессионального образования, что также говорит о правильной реализации политики в сфере образования, направленной на увеличение числа учащихся, получающих «рабочие» специальности.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 174» г. о. Самара в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/2023 и 2023/2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 174» г. о. Самара являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,

мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 448 респондентов (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85% и 15 %.

2. Условия и оснащенность ОО – 78% и 22% .
3. Психологический комфорт в ОО – 92% и 8% .
4. Деятельность администрации – 81% и 19% .

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 55 педагогов, из них 4 – внутренние совместителей. В декретном отпуске находятся 3 сотрудника.

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10 % педагогов начальной, 17 % – основной, 10 % – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 174 г. о. Самара для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 % педагогов не имеют

опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 174» г. о. Самара в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 22% педагогов начальной, 18% - основной, 25% – средней школы и 26% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 20% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Основываясь на результатах аналогичного исследования в 2023 году, можно говорить о положительной динамике значений.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 174» г. о. Самара включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 174» г. о. Самара для внедрения требований нового ФГОС среднего общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов

обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с этим принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 174» г. о. Самара на 2024-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара в 2024 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию подали 6 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации всем 6 педагогам присвоена высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 21 педагог – высшую квалификационную категорию (38%);
- 10 педагогов – первую квалификационную категорию (18%).

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

– объем библиотечного фонда – 11989 единиц;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– обращаемость – 9876 единиц в год;

– объем учебного фонда – 9710 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета.

Таблица 22. Состав библиотечного фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9710	9710

2	Педагогическая	138	117
3	Художественная	1644	1145
4	Справочная	96	69
5	Языковедение, литературоведение	150	75
6	Естественно-научная	136	47
7	Техническая	30	17
8	Общественно- политическая	85	43

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 80 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 42 учебных кабинета (25 из них оснащён современной мультимедийной техникой), в том числе:

- Лаборатория по физике;
- Лаборатория по химии;
- Лаборатория по биологии;
- Два компьютерных класса;
- Столярная мастерская;
- Слесарная мастерская;
- Кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудованы два спортивных и актовъй залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Имеется отдельно стоящий бассейн для обучающихся начальных классов. На момент составления отчета бассейн не функционирует, однако заключен договор на проведение изыскательных работ для дальнейшего проведения капитального ремонта чаши бассейна.

Успешно функционирует универсальная спортивная площадка (летом как игровое поле, зимой как каток). В 2024 году на территории школы введена в эксплуатацию «Полоса препятствий».

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1133
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	514
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	541
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	78
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	433 (38,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,91
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	71,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10 (9,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (10,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1102 (97,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	226 (19,9%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		127 (11,2%)
– международного уровня		41 (3,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (6,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (6,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		55
– с высшим образованием		51
– высшим педагогическим образованием	человек	44
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
– неоконченным высшим образованием		1

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		21 (38%)
– первой		10 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 (18%)
– больше 30 лет		15 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (18%)
– от 55 лет		19 (34,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности	человек (процент)	5 (9,1%)

таких работников		
------------------	--	--

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,225
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10,58
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1133 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,66

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В Школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновленного ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 174» г.о. Самара продолжает реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.