

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа 174 имени И.П. Зорина» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

учителей начальных классов

Протокол №1

от «30» августа 2022г.

Руководитель ШМО

 /О.В.Григошкина/

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

 /А.И.Сидоршина/

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора  /Г.В.Артемяева/

«30» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 1 – 4 классов

«Логика»

Форма организации: кружок

Направление: информационная культура

Срок реализации: 4 года

Составитель: учителя начальных классов

Самара

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Логика» » составлена на основе Программы курса «Развитие познавательных способностей» О.А. Холодовой в соответствии с требованиями:

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ Школы №174 г.о.Самара;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Актуальность данной программы в том, что большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- читать и пересказывать текст, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и вне школы, и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- сравнивать предметы по заданному свойству; описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки; выделять существенные признаки предметов;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; проводить аналогии
- определять последовательность действий; событий

- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

В содержание и структуру курса входит освоение младшими школьниками важнейших (базовых) понятий начального курса математики: число, величина, геометрическая фигура; первые пространственные и временные ориентиры; знакомство с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации; логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям; основные виды деятельности, на которых построена система заданий во всех учебниках с 1 по 4 класс. Они заявлены в каждом учебнике по-разному: «Рассмотри ...», «Сравни: чем похожи, чем отличаются ...», «Проанализируй ...», «Объясни, почему ...», «Сделай вывод ...», «Выбери верный ответ ...», «Найди и исправь ошибки ...» и др. Система заданий направлена на развитие логического стиля мышления, в частности, на формирование умений анализировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и величинами, аргументировать предлагаемый ход решения того или иного вопроса, задачи.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тематическое планирование 1 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание.	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)					
1	Свойства предметов.	1	Делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы; учиться высказывать свое предположение (версию); стремиться добывать новые знания; находить ответы на вопросы; овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.		
2	Множества предметов, обладающие указанным свойством.	1			
3	Целое и часть.	1			
4	Признаки предметов.	1			
5	Закономерности в значении признаков у серии предметов.	1			
6	Обобщение по теме.	1			
Действия предметов (8 часов)					
7	Последовательность действий,	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью		

	заданная устно.		педагога;		
8	Последовательность действий, заданная устно и графически.	1	определять целое и часть; устанавливать общие признаки;		
9	Порядок действий, ведущий к заданной цели.	1	учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;		
10	Порядок действий, ведущий к заданной цели.	1	проговаривать последовательность действий;		
11	Целое действие и его части.	1	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор , как поступить		
12	Целое действие и его части.	1			
13	Упражнение на упорядочивание группы.	1			
14	Итоговое занятие по теме.	1			
Элементы логики (5 часов)					
15	Высказывания.	1	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;		
16	Истинные и ложные высказывания.	1	учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов.		
17	Отрицания.	1			
18	Логическая операция «и».	1			
19	Обобщение темы.	1			
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями(2часа)					
20	Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки.	1	Устанавливать общие признаки;		
21	Упорядочивание признаков.	1	находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;		
Сравнение (3часа)					
22	Функциональные признаки	1	Наделять предметы новыми свойствами;		

	предметов.		переносить свойства с одних предметов на другие; определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;		
23	Установление общих признаков	1			
24	Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.	1			
Комбинаторика (2 часа)					
25	Хаотичный и систематический перебор вариантов.	1	Находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; определять последовательность		
26	Хаотичный и систематический перебор вариантов.	1			
Развитие творческого воображения (4 часа)					
27	Наделение предметов новыми свойствами.	1	Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи; наделять предметы новыми свойствами; переносить свойства с одних предметов на другие; делать выводы.		
28	Перенос свойств с одних предметов на другие.	1			
29	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.	1			
30	Обобщение материала по предыдущим разделам.	1			
Практический материал (3 часа)					
31	Логические упражнения. Логические задачи.	1	Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи; учиться выражать свои мысли;		
32	Задачи-шутки. Логические	1			

	игры.		учиться объяснять свое несогласие		
33	Подведение итога. Викторина.	1			

Тематическое планирование 2 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание.	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)					
1	Свойства предметов. Признаки предметов.	1	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить ошибки в построении определений; объяснять		
2	Определения. Ошибки в построении определений.	1			
3	Закономерности в числах и фигурах.	1			
4	Закономерности в буквах и словах.	1			
Действия предметов (3 часа)					
5	Нахождение общих и различающих признаков объекта.	1	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем); овладевать логическими операциями сравнения, анализа; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);		
6	Ошибки в определениях	1			
7	Игры со счетными палочками. Забавные исчезновения. Лабиринты.	1			
Элементы логики (7 часов)					
8	Высказывания. Истинные и	1	Учиться объяснять свое несогласия и пытаться		

	ложные высказывания.		договориться;		
9	Правила классификации.	1	учиться выражать свои мысли, аргументировать ;		
10	Причинно-следственные цепочки.	1	делать умозаключения;		
11	Рассуждения.	1	строить причинно-следственные цепочки;		
12	Умозаключения.	1	применять правила сравнения; задавать вопросы;		
13	Рассуждения.	1	развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.		
14	Смысл слов: «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь).	1			
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями(4часа)					
15	Противоположные отношения между понятиями.	1	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;		
16	Виды отношений. Отношения «род-вид».	1	формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.		
17	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1			
18	Обобщение материала.	1			
Сравнение (6часов)					
19	Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки.	1	Применять правила сравнения;		
20	Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки.	1	находить ошибки в построении определений;		
21	Упорядочивание признаков.	1	развивать способность вступать в общение с целью быть понятым;		
			овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;		

	Правила сравнения.		делать умозаключения; развивать доброжелательность и отзывчивость.		
22	Упорядочивание признаков. Правила сравнения.	1			
23	Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства	1			
24	Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства	1			
Комбинаторика (4 часа)					
25	Классификация предметов и явлений.	1	Перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры; учиться выражать свои мысли, аргументировать; строить причинно-следственные цепочки; упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).		
26	Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации	1			
27	Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию	1			
28	Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации.	1			
Развитие творческого воображения (2 часа)					
29	Создание собственных картин «Игра с закономерностями».	1	Формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; задавать и отвечать на вопросы; применять правила сравнения		
30	Создание собственных картин	1			

	«Игра с закономерностями».				
Практический материал (4 часа)					
31	Логические упражнения. Логические задачи.	1	Овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации; учиться отличать факты от домыслов; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); развивать доброжелательность		
32	Задачи-шутки. Логические игры.	1			
33	Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок.	1			
34	Итоговое занятие. Что узнали, чему научились.	1			

Тематическое планирование 3 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание.	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)					
1	Закономерность в чередовании признаков.	1	Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; учиться вести дискуссию;/ работать в паре: соблюдать нормы		
2	Классификация по какому-то признаку.	1			
3	Состав предметов.	1			
4	Обобщение темы.	1			
Действия предметов (4 часа)					
5	Результат действия	1	формировать умение понимать причины		

	предметов.		успеха/неуспеха учебной деятельности;		
6	Обратные действия.	1	описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;		
7	Порядок действий.	1			
8	Последовательность событий.	1			
Элементы логики (10 часов)					
9	Множество.	1	Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях. выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; осваивать начальные формы рефлексии. описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; приводить примеры истинных и ложных высказываний; рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.		
10	Элементы множества.	1			
11	Логические операции «и», «или».	1			
12	Сравнение множеств.	1			
13	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1			
14	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1			
15	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1			
16	Выражения и высказывания.	1			
17	Выражения и высказывания.	1			
18	Обобщение по разделу.	1			
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями(2часа)					
19	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	Формировать умения планировать и контролировать действия в соответствии с поставленной задачей		

20	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1			
Сравнение (2часа)					
21	Сравнение предметов по признакам.	1	Выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность; проводить аналогию между разными предметами; выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;		
22	Симметрия. Симметричные фигуры.	1			
Комбинаторика (4 часа)					
23	Перестановки.	1	Выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность; проводить аналогию между разными предметами; выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя		
24	Размещения.	1			
25	Сочетания	1			
26	Обобщение темы.	1			
Развитие творческого воображения (4 часа)					
27	Составление загадок.	1	Овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности		
28	Составление чайнвордов.	1			
29	Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».	1			
30	Загадки, ребусы, кроссворды.	1			
Практический материал (4 часа)					
31	Логические упражнения. Логические задачи.	1	Рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение;		

32	Логические игры. Викторины.	1	формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;		
33	Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок.	1			
34	Итоги года.	1			

Тематическое планирование 4 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание.	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Свойства, признаки и составные части предметов (2 часа)					
1	Ситуативная связь между понятиями.	1	Определять виды отношений между понятиями; осознанно строить речевое высказывание		
2	Образное сравнение.	1			
Действия предметов (2 часа)					
3	Прием анализа-синтеза	1	Учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение		
4	Прием обобщения	1			
Элементы логики (11 часов)					
5	Виды отношений между понятиями.	1	Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; осознанно строить речевое высказывание; овладевать логическими действиями: обобщение,		
6	Смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые»,	1			

	«каждый», «только»		классификация, построение рассуждения; формировать целостный взгляд на окружающий мир. осваивать способы решения проблем поискового характера; определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;		
7	Смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый», «только»	1			
8	Синтез – соединение различных элементов в единое целое, установление связей или общих свойств этих элементов.	1			
9	Рефлексивность и симметричность отношений.	1			
10	Установление закономерности в ряде чисел, в рисунках, в геометрических фигурах.	1			
11	Причинно следственные цепочки.	1			
12	Логические связки «или», «если ..., то».	1			
13	Логические возможности	1			
14	Рассуждения. Выводы.	1			
15	Тренируемся в простейших умозаклчениях, игра "Концовка". Точное рас-суждение - условие успеха.	1			
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями(1час)					
16	Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации.	1	Формировать личностный смысл учения;		

Сравнение (2часа)					
17	Учимся находить общие и различающиеся признаки объекта	1	осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; осознанно строить речевое высказывание;		
18	Узнаем объект по описанию возможных действий	1			
Комбинаторика (2 часа)					
19	Решение задач с помощью таблиц и графов.	1	Устанавливать ситуативную связь между понятиями; рассуждать и делать выводы в		
20	Решение задач с помощью таблиц и графов.	1			
Развитие творческого воображения (11 часов)					
21	Оценка ситуации с разных сторон.	1	Формировать личностный смысл учения; формировать целостный взгляд на окружающий мир; осваивать способы решения проблем поискового характера; определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; формировать мотивацию к работе на результат; устанавливать ситуативную связь между понятиями; рассуждать и делать выводы в рассуждениях; решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ... , то». учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.		
22	Классификация и соединение слов в предложении.	1			
23	Анаграммы. Зашифрованные слова. «Занимательные» модели. Превращение слов.	1			
24	Многозначность.	1			
25	Составление слов, новых слов, слов по моделям. Нахождение слова в слове, перестановка букв.	1			
26	Вставить в слова недостающую букву, вставить пропущенное число. Сравнение предметов, загадки.	1			

27	Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.	1			
28	Знакомство со смыслом слов «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь). Решение задач для раскрытия смысла этих слов.	1			
29	Знакомство со смыслом слов «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь). Решение задач для раскрытия смысла этих слов.	1			
30	Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур	1			
31	Логические упражнения на поиск недостающих в ряду слов.	1			
Практический материал (3 часа)					
32	Логические задачи. Задачи-смекалки. Ребусы.	1	Решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов; учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса		
33	Логические игры. Викторины. Житейские задачи.	1			
34	Составление вопросов и загадок.	1			