

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №174 имени И.П.Зорина» городского округа Самара

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» 03 2026 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школы №174»

г.о. Самара


Р. И. Файрушиной

Приказ №

«31» 03 2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МБОУ «ШКОЛА № 174» г.о. САМАРА**

Адресат программы: 7-10 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Разработчик:

Воронцова Нина Ивановна,
учитель начальных классов МБОУ «Школа №174»
г.о.Самара

г. Самара,
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ВВЕДЕНИЕ	3
2.	РАЗДЕЛ I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	8
	Цели и задачи воспитательной работы	8
	Основные направления воспитательной работы	10
	Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы	10
	Ценностные основы содержания воспитательной работы	11
3.	РАЗДЕЛ II. Содержание и формы воспитателя работы	12
	Особенности воспитательной работы.	12
	ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	13
	БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее».	13
1	Модуль «Будущее России».	13
2	Модуль «Самоуправление».	14
3	Модуль «Социальная активность в Движении Первых»	15
	БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья».	17
1	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	17
2	Модуль «Инклюзивное пространство»	18
3	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	19
	БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»	21
1	Модуль «Профорientация»	21
	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	21
	БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее».	21
1	Модуль «Экскурсии и походы»	21
	БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья»	22
1	Модуль «Цифровая и медиа-среда»	22
	БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»	23
1	Модуль «Кружки и секции»	23
2	Модуль «Проектная деятельность»	23
4.	РАЗДЕЛ III. Организационные условия реализации Программы	24
	Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	24
	Взаимодействие с родительским сообществом	24
	Кадровое и материально-техническое обеспечение реализации Программы	25
5.	СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	26
6	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ	28
1	Приложение «Календарь знаменательных дат на 2026 год»	28
2	Приложение «План воспитательной работы»	29
3	Приложение «План-сетка мероприятий	31
4	Приложение «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»	34

ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей Центра эстетического воспитания детей и молодежи (далее Программа воспитания) включает в себя разноплановую деятельность: воспитательную, образовательную и досуговую, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их

групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка.

Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху. В летнем лагере воспитанники находятся под контролем взрослых, а это исключает возможность правонарушений, безнадзорности и несчастных случаев с детьми в быту и на улице, на дорогах города.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие его, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия педагогов и воспитанников;
- принцип взаимодействия родителей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря.

Объект программы

Спецификой организации жизнедеятельности детей в рамках лагеря с дневным пребыванием является продолжение реализации целей, задач, структуры образовательной и

воспитательной работы, проводимой в течение учебного года. Таким образом, в период летних каникул социокультурное пространство не прекращает своё функционирование, соответственно и влияние на детей, а переходит в новое качественное состояние, выражением которого является летний лагерь. Вместе с тем, обстановка лагеря существенно отличается от тех условий, которые характерны для организации учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. В первую очередь это связано с отсутствием строгой регламентации деятельности, представлением ребёнку более широкого спектра возможностей самореализации, свободного проявления инициатив.

Программа предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый ребенок получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус. С самого раннего возраста детям необходимо прививать любовь и интерес к изучению истории родного края, города, в котором они живут. Это является неотъемлемой частью образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

При этом актуальность программы в том числе обусловлена следующими факторами:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- работой по укреплению здоровья учащихся и формированию у них потребности в здоровом образе жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации целей и задач программы.

При создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований:

- летний лагерь дневного пребывания помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями;
- такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности;
- создаются большие возможности для организации неформального общения, что позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам;
- большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, как мощной превентивной форме против безнадзорности, асоциального и аддитивного

поведения подростков.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и творческую культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, формируют ответственность к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению, знакомят с современными достижениями науки и технологии. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу, включает детей в разнообразное межличностное общение со сверстниками и взрослыми.

Отличительная особенность программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества. Синтез разных видов деятельности помогает ребенку не только развить свои физические, творческие данные, повысить коммуникативный уровень, но и познакомиться с историей и традициями воспитанников лагеря. В этом участникам лагеря помогают старшие воспитанники из волонтерского отряда «В искусстве наша сила» в рамках реализации проекта «Волонтеры культуры», Движения Первых и программы наставничества «Ученик-ученик».

Отличительной особенностью программы являются её универсальность и воспроизводимость. В ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

Используются такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности.

В рамках осуществления деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в программе отражены следующие услуги:

- *образовательные* услуги - мастер-классы, создание творческих проектов, участие в тематических познавательных мероприятиях;
- *культурно-досуговая* деятельность – организация коллективно- творческих дел и совместных мероприятий;
- *организация физической культуры и спорта* - спортивно-оздоровительные и здоровьесберегающие мероприятия, конкурсы и программы, посвященные

здоровому образу жизни, тренинги и беседы;

- *туристические и экскурсионные услуги* - экскурсии в музеи и по улицам города.

Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через получение личных «Смайликов», которые будут крепиться на доску почета каждого отряда рядом с фото участника. Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей будет осуществляться через «Экран настроения».

2026 год в России объявлен Годом единства народов России решением президента РФ Владимира Путина. Цель этого года направлена на достижение национального единства, мира и согласия между всеми народами страны. Сохранение русской самобытности и традиций всех национальностей, проживающих в России, является краеугольным камнем государственной национальной политики.

В связи с этим в программе лагеря особое внимание уделяется формированию у детей и подростков чувства взаимного уважения, поддержки культурного многообразия и создания условий для гармоничного сосуществования, укрепления патриотизма, любви к своему городу и стране.

Целевой аудиторией программы являются младшие школьники в возрасте 7-10 лет. Комплектование лагеря осуществляется на разновозрастные отряды до 20 человек в отряде. Такое количество детей в отряде обуславливается требованиями наиболее качественного освоения предлагаемых в рамках смены мероприятий и осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку.

При комплектовании лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей, семей чьи родители являются участниками СВО. Пребывание детей с ОВЗ предусмотрено только группам F80-F89 (расстройства психологического развития) по МКБ-10.

Срок реализации программы 01.06-25.06.2026г. (18 дней).

Нормативные обоснования для создания программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.07.2025г.;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.12.2024);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», срок действия до 01.01.2027 года»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 №209);
14. Устав Центра эстетического воспитания детей и молодежи.
15. Положение о лагере с дневным пребыванием детей #ХРАНИТЕЛИ_КУЛЬТУРЫ.

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Цели и задачи воспитательной работы.

Целью воспитательной работы является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества, формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных, семейных

ценностей, принятых в интересах человека, семьи, общества, страны, усвоение участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества.

В связи с этим происходит развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Цель реализуется через решение следующих *задач*:

Воспитательные:

- содействовать формированию у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях;
- способствовать формированию самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, сохранению русской самобытности и традиций всех национальностей, проживающих в России;
- создать условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей;
- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- содействовать развитию у детей и подростков навыков эффективного взаимодействия со сверстниками;
- способствовать развитию у участников смены чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала участников смены, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности; приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни;

- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни.

Обучающие (предметные):

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;
- сформировать и систематизировать представление у детей в приобретении опыта в осуществлении социально - значимых действий и инициатив и др.
- вовлечь детей в творческую деятельность, используя воспитательные возможности образовательных мероприятий.

Основные направления воспитательной работы.

Программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей реализуется в МБОУ «Школе № 174» г.о. Самара.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в федеральной программе воспитательной работы организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025г №209.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря, среди которых:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое и трудовое;
- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- познавательное направление воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы:

- Обучающиеся будут владеть не только нормами и традициями российского общества, но и понимать и принимать ценности, лежащие в его основе, что позволит им успешно интегрироваться в культурную и социальную среду через активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности.
- Обучающиеся будут осознавать важность бережного обращения с культурным наследием, соблюдению правил поведения в обществе и уважения закона для обеспечения благополучия и гармонии в обществе.
- Обучающиеся будут проявлять глубокое уважение к своим семейным традициям, к стране, культуре, истории, будут готовы бережно относиться к историческому наследию, культурным традициям и окружающей природе, уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.
- Обучающиеся будут уметь анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим, знать и соблюдать элементарные правила этикета.
- Образ жизни обучающихся будет направлен на заботу о здоровье, что приведет к формированию потребности в здоровом образе жизни и укреплению физического и психического здоровья, пониманию ценности труда и уважения результатов труда других людей.
- Будут созданы условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей, интерес к науке и научным знаниям.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря.

Ценностные основы содержания воспитательной работы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.

БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

- Будущее России;
- Детское самоуправление;
- Социальная активность в Орлятах России.

БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

- Спортивно-оздоровительная работа;
- Инклюзивное пространство;
- Психолого-педагогическое сопровождение.

БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»:

- Профорентация.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

- Экскурсии и походы.

БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

- Цифровая и медиа-среда.

БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»:

- Дополнительное образование;
- Проектная деятельность.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Особенности воспитательной работы.

Особенность воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей зависит от ресурсного потенциала лагеря, продолжительности пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятости, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельности.

Для ЛДП «Ромашка» характерны формы работы, не требующие длительной подготовки или репетиций с участниками, такие как игровые, конкурсное мероприятия, обязательным итогом работы является торжественное закрытие смены в виде праздничного концерта воспитанников, их родителей и педагогов.

Педагогический коллектив лагеря формируется из педагогов дополнительного образования Центра, что определяет преобладание привычных форматов мероприятий в плане воспитательной работы.

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

- общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей);
- отрядный (работа внутри отдельных групп).

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях:

1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.

БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

- Будущее России;
- Детское самоуправление;
- Социальная активность в Орлятах России.

БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

- Спортивно-оздоровительная работа;
- Инклюзивное пространство;
- Психолого-педагогическое сопровождение.

БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»:

- Профориентация.

2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

- Экскурсии и походы.

БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

- Цифровая и медиа-среда.

БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»:

- Дополнительное образование;
- Проектная деятельность.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее».

1. Модуль «Будущее России».

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

В школе флагшток на стойке находится в актовом зале, церемонию поднятия флага в день открытия смены и спуска флага в день закрытия доверено проводить командирам отрядов.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

Данные даты являются актуальными для смены лагеря. Конкретные мероприятия сформулированы в Плане воспитательной работы и в Плане-сетке мероприятий лагеря (например, АРТ-проект «Наследие А.С. Пушкина», посвященный 226- летию со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина, АРТ-проект «Моя Россия», флешмоб «День России», «День памяти и скорби» - возложение цветов к памятнику Соловецким юнгам, Всероссийская акция «Свеча Памяти», Всероссийская минута молчания, Всероссийская онлайн акция «Путь к Победе»)

2. Модуль «Детское самоуправление».

В ЛДП «Ромашка» детское самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления лагеря включают в себя: совет каждого отряда, совет командиров всех отрядов. Высшим органом самоуправления является Совет лагеря, в который входит волонтер отряда «В искусстве наша сила», командир каждого отряда, его заместитель и педагог-вожатый отряда. Совет лагеря решает основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планирует работу, проводит выборы органов самоуправления, оценивает их работу.

На уровне отряда органы самоуправления реализуют свою деятельность через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров и физоргов.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

3. Модуль «Социальная активность в Орлятах России»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей « Орлята России», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- Мероприятия, акции от РДДМ в рамках Дней единых действий (в лагере в рамках Орлята России организуется общелагерный флешмоб «Россия – это мы!»)

«Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки,

изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, города Самары как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги земляков, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны. В рамках лагеря по данному модулю проводится АРТ-проект «Год, когда я увидел своё генеалогическое древо».

Просветительский проект «Без срока давности».

С целью сохранения у современников памяти о Великой Отечественной войне был создан просветительский проект «Без срока давности», инициированный Президентом России Владимиром Путиным и направленный на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Материалы просветительского проекта «Без срока давности» собраны на одном образовательном ресурсе <https://vk.com/bezsrokadavnosti>

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Линейки Памяти, Часы (Уроки) Мужества. Через проведение данных мероприятий необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение воспитанников в проект «Без срока давности» с помощью воспитательных и научно-ориентированных мероприятий.

Пример реализации проекта в лагере – проведение мероприятия «Год уважения и гордости» - «Год, когда я услышал дедушкины рассказы»

«Содружество Орлят России».

Данный модуль предполагает реализацию элементов программы «Содружество Орлят России» в рамках всех летних профильных смен, целью которого является развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных

навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

«Ключевые мероприятия» это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей, отражены в Плане воспитательной работы и Плане-сетке:

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья».

1 модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов

восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- воспитательные мероприятия (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);
- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

Ярким примером проведения мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни, является участие в городском конкурсе видеороликов «Зарядка от нас - здоровье для вас!», проведение каждодневных утренних зарядок и физкультминуток на занятиях образовательного блока.

2 модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагога-психолога и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

В лагере « Ромашка» проводятся совместные мероприятия, такие как театральные постановки, психолого-педагогические занятия, тренинги и др.

3 модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально-психологической грамотности педагогов. Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря следующие:

- *воспитательная* – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- *компенсаторная* – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;

- *стимулирующая* – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- *корректирующая* – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагающая применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

№ п/п	Направление психологического сопровождения	Содержание	Используемые методы и методики
1.	Психолого-педагогическая диагностика	Входная диагностика	Анкета «Знакомство» Тест «Два домика» Тест «Самооценка лидерства» экспресс-диагностика организаторских способностей
		Текущая диагностика	Методика «Цветопись» (А. Н. Лутошкин) «Какой у нас коллектив?» (методика А. Н. Лутошкина)
		Итоговая диагностика	Анкета «До новых встреч» Тест «Два домика» Тест «Самооценка лидерства» экспресс-диагностика организаторских способностей Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей.
2.	Коррекционно-развивающие мероприятия	Игры на знакомство	Игра «Лабиринт» Игра «Снежный ком»
		Игры на сплочение коллектива	Тренинговое занятие «Равный среди равных» Упражнение «Улыбка» Игра «Смешной рисунок» Игра «Печатная машинка»
3.	Профилактические мероприятия	Тренинги по профилактике конфликтов	Игра «Тух-Тибидух» Игра «Тайный друг»

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка во время пребывания в летнем лагере создает оптимальные условия для полноценного, безопасного отдыха.

Реализация воспитательного потенциала психологической и профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая антиэкстремистская безопасность и т.д. в форме бесед, просмотра соответствующих роликов, изготовления наглядной агитационной продукции;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Примером мероприятий данного модуля могут служить квест-игра «ЮИД «Безопасная дорога – безопасная жизнь!», профилактические беседы и др.

БЛОК «Мир: наука, культура, мораль».

1 модуль «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В лагере «Ромашка» воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, мастер-классы, экскурсии, встречи с гостями - экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

БЛОК «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1 модуль «Экскурсии и походы»

Модуль подразумевает организацию для детей экскурсий, походов и реализацию их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Т.к. лагерь находится в исторической части города, в рамках профориентационной работы, расширения собственного кругозора участники лагеря могут посещать учреждения, проводящие экскурсии, в пешей доступности, среди которых неоднократно посещались следующие учреждения:

- Музей пожарного дела
- Музей Почты
- Районная библиотека
- Исторический музей ПВО
- Детская картинная галерея
- Художественный Музей
- Самарский художественный музей и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

1 модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологии, информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети (просмотр видеороликов, тренажеры по кибербезопасности, прохождение квест-игр и других активностей);
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях

(прямая трансляция значимых мероприятий смены и итогового концерта);

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых. Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

БЛОК «Мир: наука, культура, мораль»:

1 модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания является одним из основных видов деятельности и реализуется через проведение образовательных мастер-классов, открытых занятий путем реализации Учебного плана дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Особенность реализации модуля «Дополнительное образование» в рамках летнего лагеря:

- Модуль сосредоточен на развитии творческих навыков участников. Он предлагает обучающимся не только усвоение теоретических знаний о музыке, хореографии, декоративно-прикладном творчестве, театре, но и практическое применение полученных знаний через участие в мероприятиях.
- Модуль использует интерактивные методики обучения, такие как ролевые игры, мастер-классы, коллективное творчество, реализация арт-проектов и др., что позволяет участникам активно взаимодействовать друг с другом, развивать коммуникативные навыки и творческое мышление.

Модули-темы образовательной программы лагеря:

- Модуль 1. «Творчество-наш друг»
- Модуль 2. «Движение без границ»
- Модуль 3. «До-ре-ми. Путь к успеху»
- Модуль 4. «Лицом к лицу. Театральные подмостки»

2 модуль «Проектная деятельность»

Коллективно-творческое дело (КТД) в рамках проектной деятельности. КТД как

особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта, ребенок приобретает компетенции проектной деятельности.

Таким образом, целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий. При этом у детей происходит формирование интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность и развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление.

В лагере такими проектными инициативами являются изготовленные участниками смены в рамках образовательного блока общие картины и панно, совместные театральные постановки, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей», игровые интеллектуальные программы и т.д.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает сотрудничество с культурными и историческими учреждениями Железнодорожного района (музеи, театры, библиотеки), общественными и волонтерскими организациями, в том числе и с общественными и молодежными организациями.

Предполагаемые формы взаимодействия в лагере «Ромашка»:

- совместные мероприятия - фестивали, квесты, акции;
- экспертная поддержка – лекции, мастер-классы;
- ресурсная помощь – оборудование, раздаточные материалы;

- Информационное партнёрство – освещение деятельности лагеря в СМИ и др.

Взаимодействие с родительским сообществом.

Работа с родителями» в рамках летнего лагеря предусматривает следующие активности и мероприятия:

- организация системы обратной связи между родителями, детьми и организаторами смены для оперативного информирования о важных событиях, достижениях детей, а также для решения возникающих вопросов и проблем;
- предоставление родителям всей необходимой информации о программе, расписании мероприятий, правилах и требованиях лагеря, чтобы обеспечить прозрачность и взаимопонимание между организаторами и семьями участников;
- проведение Арт-проектов и конкурсов (Приложение План-сетка мероприятий и План воспитательной работы ЛДП), совместных мероприятий;
- предоставление ежедневного отчета в виде фото и видеоматериала, постов в группе Центра, сайте лагеря.

Кадровое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

1. Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий, а именно:
 - наличие светлых и хорошо проветриваемых комнат для занятий в количестве, необходимом для вмещения определенного количества участников смены согласно правилам Роспотребнадзора;
 - наличие наборов для моделирования, канцелярских принадлежностей, материалов для творчества детей, костюмов для театрализации и др.;
 - наличие мультимедийного оборудования (ноутбуков, проекторов), видео и аудиоматериалов.
2. Информационно-методическое обеспечение реализации программы летней смены будет осуществляться на странице группы ВК, а также на официальном сайте школы в разделе «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровления».
3. Кадровое обеспечение.
Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые будут организовывать жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют:

- учителя школы;
- педагоги на отрядах (воспитатели).

Кадровый состав смены лагеря - учителя, имеющие высшее образование. С целью качественной подготовки летней смены с педагогами были проведены совещания по основным вопросам реализации программы.

Основные кадровые позиции:

- начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией;
 - воспитатели (из числа учителей – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью).
 - вожатые/аниматоры (старшеклассники с опытом, дети старшего возраста) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.
 - медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь согласно информационному письму.
 - технический персонал (уборщик, охранник) – обеспечивает бытовые условия.
4. Методическое обеспечение для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предполагает использование:
- тематических видеороликов;
 - компьютерных презентаций;
 - методических разработок учебно-практических занятий и др.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2018 - 120 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2013
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020
4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2000
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград:

Учитель, 2017

6. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2017 г.
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2020 г.
8. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2017
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки, М., 2000
10. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2005

Интернет-источники:

11. Электробезопасность <https://disk.yandex.ru/d/ka3qhx1S8f9MXg>
12. Урок памяти <https://disk.yandex.ru/i/79iB4MROd7M-eg>
13. Профилактика ДДТТ <https://disk.yandex.ru/d/SP5Q4zUakecP1Q>
14. Материалы просветительского проекта «Без срока давности», собранные на одном образовательном ресурсе <https://vk.com/bezsrokadavnosti>

«Календарь знаменательных дат на 2026 год на июнь»

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: Пушкинский день России. День русского языка;
- 9 июня — Международный день друзей
- 10 июня — 90 лет со дня основания киностудии «Союзмультфильм»;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 26 июня — Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота
- 27 июня — День молодёжи в России.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей « Ромашка»
01-25.06.2026**

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание. Ключевые компоненты. Ценностные ориентиры	Уровень реализации общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный
«Будущее России»	Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации. «День защиты детей» - праздничная программа актовый зал школы	Общелагерный
«Детское самоуправление» «Социальная активность»	Организационный сбор отряда	Гостевание отрядов Определение названия отрядов, Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности... Смотр –конкурс отрядных уголков «Знакомьтесь – Это мы!»	Отрядный
Основной период смены			
«Будущее России», «Спортивно-оздоровительная работа», «Самоуправление», «Профориентация»	Тематические дни	День русского языка; День здоровья и спорта; День России; День семьи; День «Наша безопасность» День памяти и скорби; День профессий; «НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ И ЗАБАВЫ»; «РАВНЫЕ СРЕДИ РАВНЫХ»; «ЛИДЕР-ЭТО Я!» «МОЕ ХОББИ» «СМИ ЛАГЕРЯ О ЛАГЕРЕ»; «ВЕСЕЛЫЕ ОТКРЫТИЯ»; «АРМИЯ И НАРОД»	Общелагерный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направлениям	Групповой
«Проектная деятельность»	Деятельность отрядов	Реализация проектов тематических дней	Отрядный

«Детское самоуправление»	«Огонек»	Снятие эмоционального напряжения в виде тренингов, предварительные итоги и успехи каждого в отряде	Отрядный
Итоговый период смены			
«Будущее России»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Торжественное подведение итогов, итоговое мероприятия – концерт-фестиваль «Созвездие творчества»	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отрядов	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный

**ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
лагеря с дневным пребыванием детей « Ромашка»
01-25.06.2026**

Организационный период смены			Основной период смены		
1.06.2026 (1-й день смены)	02.06.2026 (2-й день смены)	3.06.2026 (3-й день смены)	4.06.2026 (4-й день смены)	5.06.2026 (5-й день смены)	08.06.2026 (6-й день смены)
Формирование отрядов Общий сбор участников, Торжественное открытие смены. Инструктаж по ТБ, противопожарной безопасности и ПДД Торжественное открытие смены, «День защиты детей» - праздничная программа (актовый зал)	Смотр –конкурс отрядных уголков «Знакомьтесь – Это мы!» Гостевание отрядов	Тематический день «ЛИДЕР-ЭТО Я!» тренинг-тест «Самооценка лидерства», театральный тренинг- постановка «Школа театрального лидера»	Тематический день «НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ И ЗАБАВЫ» Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы – одна команда!» конкурс «Виртуальная реальность»	Тематический день «ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА» Квест-игра «День русского языка»; АРТ-проект «Наследие А.С. Пушкина», посвященный 225- летию со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина	Тематический день «ДЕНЬ СЕМЬИ - Я И МОЯ СЕМЬЯ» Творческая мастерская по отрядам «Подарок своей семье», экскурсия в музей
Основной период смены					
09.06.2026 (7-й день смены)	10.06.2026 (8-й день смены)	11.06.2026 (9-й день смены)	15.06.2026 (10-й день смены)	16.06.2026 (11-й день смены)	17.06.2026 (12-й день смены)
Тематический день «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ» Квест-игра «ЮИД «Безопасная дорога – безопасная жизнь!»»	Тематический день «ДЕНЬ РОССИИ», АРТ-проект «Моя Россия», Флешмоб «День России»	Тематический день «ДЕНЬ ПРОФЕССИЙ» Арт-проект «Встреча с интересными людьми»	Тематический день. «ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА». Зарядка от нас – здоровье для вас! Профилактическа	Тематический день «РАВНЫЕ СРЕДИ РАВНЫХ» Беседа-встреча с психологом, Упражнение-	Тематический день «МОЕ ХОББИ» -, Арт-проект «Как я себя вижу», выставка работ «АРТ-открытка»,

<p>Викторина «Знатоки правил дорожного движения».</p> <p>Тренинг «Кибербезопасность»</p> <p>Тренинг «STOP-агрессия»</p>	<p>Конкурс рисунков «Все краски России»</p> <p>Просветительский проект «Без срока давности»</p>	<p>Конкурс - представление поделок и рисунков «Профессия моих родителей!»,</p> <p>экскурсия в Музей пожарного дела</p>	<p>я беседа «Здоровый образ жизни. Любимые семейные блюда».</p> <p>Шахматный турнир «Белая пешка»</p> <p>Настольные игры</p>	<p>тренинг «Есть контакт!»</p>	<p>Трудовой десант</p> <p>экскурсия в Детскую картинную галерею</p>
<p>Основной период смены</p>			<p>Итоговый период смены</p>		
<p>18.06.2026 (13-й день смены)</p>	<p>19.06.2026 (14-й день смены)</p>	<p>22.06.2026 (15-й день смены)</p>	<p>23.06.2026 (16-й день смены)</p>	<p>24.06.2026 (17-й день смены)</p>	<p>25.06.2026 (18-й день смены)</p>
<p>Тематический день наук «ВЕСЕЛЫЕ ОТКРЫТИЯ»</p> <p>Квест «Веселые открытия»</p> <p>1. блок – «В мире географических открытий»</p> <p>2. блок – «Научные открытия и эксперименты»,</p> <p>3. блок – «Творческие открытия»,</p> <p>экскурсия в археологический центр</p>	<p>Тематический день «СМИ ЛАГЕРЯ О ЛАГЕРЕ»</p> <p>«Непутевые заметки» – создание видеоконтента работы лагеря</p>	<p>Тематический день «ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ».</p> <p>Возложение цветов к памятнику Соловецким юнгам</p> <p>Всероссийская акция «Свеча Памяти»</p> <p>Всероссийская минута молчания</p> <p>Всероссийская онлайн акция «Путь к Победе»,</p> <p>«Год уважения и гордости» - «Год, когда я услышал</p>	<p>Тематический день «АРМИЯ И НАРОД»</p> <p>Военно-спортивная игра «Зарница»,</p> <p>конкурс рисунков на асфальте</p>	<p>АРТ-проект «Ярмарка искусства и творчества»,</p> <p>подготовка к итоговому мероприятию</p>	<p>Итоговое мероприятия – концерт-фестиваль «Созвездие творчества»</p>

		дедушкины рассказы». Беседы по отрядам «Они сражались за Родину»			
--	--	--	--	--	--

**Уклад организации отдыха детей и их оздоровления:
особенности и уникальные элементы**

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

БЫТ.

Организация повседневной жизни в лагере, которая выражается в следующих критериях:

Пространство:

- четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха);
- личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка;
- доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- обязательное мытье рук перед едой;
- ежедневная влажная уборка помещений;
- контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- сбалансированное меню (с учетом аллергиков);
- дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

РЕЖИМ.

Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья; всё, что закреплено в традиционных законах жизни в детского лагеря.

Режим дня и режим занятий при 3-х разовом питании: 8.30-18.00

Элементы режима дня
Сбор детей
Зарядка
Утренняя линейка
Завтрак
Занятия по расписанию, работа кружков и секций, экскурсии, мероприятия разной направленности
Отрядные досуговые мероприятия
Обед
Сон
Полдник
Прогулка на свежем воздухе, отрядные досуговые мероприятия

Важно:

- гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры);
- учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА.

Главные принципы:

- доброжелательность (никакой травли);
- сотрудничество (все делаем вместе);
- инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

- уважать друг друга;
- слушать педагогов;
- не опаздывать;
- беречь имущество.

ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СРЕДА.

Очень важно создать в лагере «дружелюбную» эстетическую среду, ведь на время пребывания в лагере он становится новым местом жизни для ребёнка. Окружающая ребёнка эстетическая среда в детском лагере не только обогащает его внутренний мир, но и способствует формированию чувства вкуса и стиля. Она создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение и предупреждает стрессовые ситуации. Всё это помогает ребёнку позитивно воспринимать детский лагерь.

Реализация воспитательного потенциала эстетической среды включает в себя:

- оформление интерьера помещений лагеря и игровых комнат для детей в соответствии с тематикой;
- создание отрядных уголков, которые позволяют детям проявить свою фантазию и творческие способности. Отрядный уголок — это форма отражения жизни отряда, которая постоянно обновляется, информирует и воспитывает одновременно, вызывает интерес и стимулирует активность детей. В оформлении уголка принимает участие весь отряд, а вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- оформление пространства для проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, коллективных творческих дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики лагеря и отряда (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- акцентирование внимания детей на важных ценностях лагеря, его традициях и правилах с помощью элементов эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).
- звуковое пространство в лагере — работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «Места новостей» — оформленные места и стенды в помещениях, содержащие в доступной и привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга и фотоотчётов об интересных событиях в лагере.

Предусмотрено создание интерактивных зон и инсталляций, которые позволят участникам не только наблюдать, но и взаимодействовать с элементами творческой среды, расширяя своё восприятие и погружаясь в процесс творчества. Всё это направлено на формирование стимулов для творческого развития участников через создание стимулирующей и вдохновляющей среды, способствующей развитию фантазии, творческого мышления и самовыражения.

Элементы оформления:

- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

СИМВОЛЫ.

Атрибуты, которые объединяют участников смены:

- Эмблема лагеря (например, солнце с лучами-детьми).
- девиз отрядов (придумывают).
- Таблички отрядов (названия, гербы).

РИТУАЛЫ.

Обычаи, которые формируют настроение:

- Зарядка под зажигательную музыку.

- «Круг настроения» (дети говорят, с каким настроением пришли).
- «Минута благодарности» (кого сегодня хочешь поблагодарить?) и др.

СИМВОЛИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО.

- Книга отзывов (дети пишут пожелания будущим сменам).
- Итоговое мероприятие смены как традиция песенно-музыкальной культуры Центра.

Воспитательный потенциал Центра обладает рядом преимуществ - добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском сообществе, творческий характер деятельности, многопрофильность, отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, организация летних смен для его воспитанников. Детский лагерь - особое учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. В детском лагере предоставляется возможность:

- совместной деятельности детей и взрослых как ведущего способа организации воспитательной деятельности;
- создания условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создания условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведения общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включения детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование единого коллектива и установления в нем доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмена опытом между детьми в рамках наставничества «Дети-Детям» (помощь в проведении мероприятий, игр, организация досуга участников лагеря).