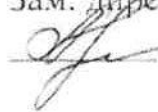
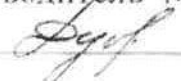


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 174 им. И.П. Зорина» городского округа Самара

Утверждаю
Директор  И.В. Кондрашова/
№ 1
«3» августа 2018 г.
М.П.



Проверено
«26» августа 2018 г.
Зам. директора по УВР
 Т.В. Артемьева/

Программа рассмотрена на заседании
ШМО учителей русского языка и
литературы
Протокол №1 от «3» августа 2018 г.
Руководитель МО
 /Л.Д. Дудукалова /

Рабочая программа по русскому языку

Класс: 5-9

Составитель Дудукалова Л.Д.

Самара, 2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для основной школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, авторской программы по русскому языку Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Шанского Н.М. «Русский язык: 5-9 классы» М.: «Просвещение», 2011.г; ООП ООО МБОУ Школы № 174 г.о. Самара.

Учебники:

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс: Учебник для ОУ в двух частях, 2017г.;

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 6 класс: Учебник для ОУ в двух частях, 2018г.;

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 7 класс: Учебник для ОУ, 2015г.;

Ладыженская Т.А., Дейкина Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 8 класс: Учебник для ОУ, 2016г.;

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для ОУ, 2018г.

Цели:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;

- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

В учебном плане школы на изучение русского языка в 5-9 классах отводится 782 часа (в неделю: 5-6 классы – 6 часов; 7 класс – 5 часов; 8 класс – 4 часа; 9 класс – 2 часа).

Изменения, внесенные в программу.

По программе Т.А. Ладыженской в 8 классе на изучение русского языка отводится 102 часа (3 часа в неделю). По учебному плану из школьного компонента добавлен 1 час (136 часов за год, 4 часа в неделю).

Раздел	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
1. Русский язык в современном мире	1	1 + 2
2. Повторение пройденного в 5-7 классах	7	7 + 2
3. Словосочетание	8	8 + 4
4. Простое предложение	2	2 + 3
5. Двусоставное предложение	7	7 + 3
6. Главные и второстепенные члены предложения	7	7 + 3
7. Односоставные предложения	10	10 + 3
8. Однородные члены предложения	16	16 + 4
9. Обособленные члены предложения	20	20 + 2
10. Обращение	4	4 + 2
11. Вводные слова и вставные конструкции	7	7 + 2
12. Прямая и косвенная речь	5	5 + 3
13. Повторение пройденного в 8 классе	8	8 + 1
Итого:	102	102 + 34 р.р.

В рабочей программе 34 часа отводится на развитие речи, на работу над текстом как целостным речевым произведением. Это способствует формированию у учащихся ряда важных умений: находить в тексте главное и делить его на микротемы; применять разные виды сжатия; понимать содержание текстов разных функциональных стилей; находить изобразительные средства языка и объяснять их роль в тексте; совершенствовать навыки конструирования текстов разных жанров.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1. Общие сведения о языке	5-9 классы определять роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; определять место русского языка в кругу славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка; определять различие между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном; определять понятие лингвистики как науки о языке.	5-9 классы самостоятельно исследовать явления языка, выдвигать гипотезы, делать выводы
2. Фонетика и орфоэпия	5 класс распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки; анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую; проводить фонетический разбор слова; членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую; определять место ударного слога; употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; применять основные правила литературного произношения и ударения. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь, корректировать собственную речь; использовать орфографический словарь.	5 класс определять понятие фонема; правильно произносить иноязычные слова, русские имена и отчества, фамилии, географические названия; правильно произносить слова и формы слов, трудных с акцентологической точки зрения; самостоятельно исследовать явления фонетики и орфоэпии, выдвигать гипотезы, делать выводы.
3. Морфемика и словообразование	5-6 классы оперировать основными понятиями морфемики и словообразования; отличать морфемы от других значимых единиц языка; определять роль морфем в процессах формо- и словообразования; опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова; различать изученные способы словообразования; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; использовать морфемный и словообразовательный словари; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	5-6 классы наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи; выполнять морфемный и словообразовательный анализ слов с привлечением знаний по этимологии; самостоятельно исследовать явления морфемики и словообразования; выдвигать гипотезы, делать выводы.

4. Лексика и фразеология	5-6 классы оперировать основными понятиями лексикологии и фразеологии; отличать слова от других единиц языка; объяснять лексическое значение слов разными способами; различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы, основные виды тропов; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски; проводить лексический разбор слова; использовать в собственной речи синонимы, антонимы; осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения; опознавать фразеологические обороты по их признакам; различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные; уместно использовать фразеологические обороты в речи; извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать её в различных видах деятельности.	5-6 классы оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать выразительные средства лексики и фразеологии в речи; самостоятельно исследовать явления лексикологии и фразеологии; выдвигать гипотезы, делать выводы.
5. Морфология	5-6 классы владеть основными понятиями морфологии, понимать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения; распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; анализировать и характеризовать слово с точки зрения принадлежности к той или иной части речи, грамматические словоформы в тексте; анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, 7 класс причастий, деепричастий, наречий, слов категории состояния; группировать самостоятельные части речи по заданным морфологическим признакам; правильно употреблять имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, причастия, деепричастия, наречия, слова категории состояния в речи; различать предлог, союз, частицу; производить морфологический разбор предлога, союза, частицы; правильно употреблять предлоги, союзы, частицы в речи; определять грамматические особенности междометий и звукоподража-	5-7 классы различать грамматические омонимы; использовать словари грамматических трудностей в речевой практике; использовать выразительные средства морфологии в речи; самостоятельно исследовать явления морфологии, выдвигать гипотезы, делать выводы.

	тельных слов; правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных форм, команд, приказов; наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.	
6. Синтаксис	5-7 классы владеть основными понятиями синтаксиса; различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, свободных словосочетаний и фразеологизмов; выделять словосочетания в составе предложения, главное и зависимое в словосочетании, определять виды словосочетаний, виды подчинительной связи в словосочетании; группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам; моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания; определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; находить грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять способы их выражения; разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные, двусоставные и односоставные. 8 - 9 классы опознавать односоставные предложения, определять их вид и морфологические способы выражения главного члена; анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых предложений; моделировать простые предложения разных видов; опознавать предложения осложненной структуры, разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры; опознавать и правильно интонировать предложения с однородными членами, обособленными определениями и приложениями, обстоятельствами, уточняющими, поясняющими, присоединительными обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями; анализировать и характеризовать предложения осложненной структуры; моделировать и использовать в речи предложения осложненной структуры; разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической	5-9 классы использовать выразительные средства синтаксиса в речи; наблюдать за использованием в речи основных единиц синтаксиса; самостоятельно исследовать явления синтаксиса, выдвигать гипотезы, делать выводы.

	связи между частями сложного предложения; группировать сложные предложения по заданным признакам; понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного, сложноподчиненного и бессоюзного сложного предложения, определять средства их выражения, составлять их схемы; Анализировать и характеризовать сложные предложения, моделировать сложные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи; оценивать правильность построения сложных предложений разных видов, исправлять нарушения в их построении; опознавать основные способы передачи чужой речи, правильно интонировать, анализировать, характеризовать, моделировать и использовать предложения с прямой и косвенной речью.	
7. Правописание: орфография и пунктуация	5-9 классы соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи; использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.	5-9 классы выявлять трудные случаи в правописании слов и постановке знаков препинания, применять изученные или найденные в справочной литературе правила.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

№	Раздел	Количество часов					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
1.	Общие сведения о языке 1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль	3					11

	старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты. 2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргона. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.						
2.	Фонетика и орфоэпия Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь. 2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов.	19					19
3.	Морфемика и словообразование 1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная	31					64

	значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари. 2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессе формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания. Использование морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.		33				
4.	Лексика и фразеология 1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.	12					28

	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. 2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.		16				
5.	Морфология 1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей. 2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение	63	124	142			329

	морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.						
6.	Синтаксис 1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с разными видами связи. 2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.	38			115	55	208
7.	Правописание: орфография и пунктуация	38	28				44

	1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ъ. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. 2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.			27	18	11	
	Итого	204	204	170	136	68	782

Тематическое планирование

№ П/П	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Развитие речи: изложения, сочинения	Контрольные работы: диктанты, тестовые работы
1	Общие сведения о языке 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	11 3 3 1 3 1	11	-	-
2	Фонетика и орфоэпия 5 класс	19	14	4	1
3	Морфемика и словообразование 5 класс 6 класс	64 31 33	53 26 27	9 4 5	2 1 1
4	Лексика и фразеология 5 класс 6 класс	28 12 16	26 8 13	6 4 2	1 - 1
5	Морфология 5 класс 6 класс 7 класс	329 63 124 142	284 45 106 133	31 15 13 3	14 3 5 6
6	Синтаксис 5 класс	208 38	152 34	42 3	14 1

	8 класс	115	77	31	7
	9 класс	55	41	8	6
7	Правописание: орфография и пунктуация	123	101	12	10
	5 класс	38	31	5	2
	6 класс	28	26	-	2
	7 класс	27	21	4	2
	8 класс	18	16	-	2
	9 класс	12	7	3	2
	Итого	782	636	104	42

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Проектор
 Экран
 Телевизор
 Магнитофон
 Ноутбук
 Видеоматериалы

Приложение к программе

Примерная тематика учебно-исследовательских и проектных работ

5 класс:

Восклицательные предложения.

Заимствование иноязычных аффиксов и их продуктивность.

Заимствованные слова в русском языке.

Зачем нужны псевдонимы?

Нужны ли прозвища?

Исторические фразеологизмы и их роль в формировании культуры речи современного человека.

Имена собственные учащихся 5 класса.

Лингвистический анализ названий улиц.

6 класс:

32 или 33? (о букве Ё)

Возникновение славянской письменности на Руси.

Глагол - самая живая часть речи.

Заимствованная лексика в наименованиях морских видов транспорта.

Заимствованная лексика в наименовании цветов.

Изучение грамотности школьников в пределах одного класса.

Имена прилагательные в названиях местностей.

Имена прилагательные в названиях произведений.

Имена прилагательные в названиях растений.

Искусственные языки.

История происхождения русской фамилии.

Как интернет влияет на язык?

Как влияют социальные сети на язык?

Красна речь фразеологизмами

7 класс:

«Великий и могучий» школьный сленг.

Говорить правильно, красиво престижно!

Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке.

Зверинец, в котором живут фразеологизмы.

Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.

Использование старославянизмов в творчестве А.С. Пушкина.

История имён собственных.

8 класс:

Богатство русского фразеологизма.

Вводные слова и знаки препинания при них.

Владимир Иванович Даль и его работы.

Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»...

Выражение именной части составного именного сказуемого.

Имена собственные в пословицах и поговорках.

Исследование односоставных предложений.

История письменности.

Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели.

9 класс:

Аббревиатуры в названиях торговых брендов.

Активные латинские и греческие словообразовательные элементы.

Англицизмы в русском языке.

Виды сложноподчиненного предложения.

Влияние СМИ на речь современного школьника.

Влияние англицизмов на речь подростков.

Влияние интернет–сленга на речевую культуру подростков.

Деловые бумаги в школе.

Заимствованные слова в русском языке.

Знаки препинания пред союзом КАК.

Использование антонимов для создания контраста, антитезы, оксюморонов и др.

Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С. Пушкина.

Источник пополнения словарного запаса русского языка.

10 класс:

SMS как современный эпистолярный жанр.

Виды синонимов.

Возникновение письменности на Руси.

Германизмы в русском языке

Деловой русский язык.

Жаргонизмы в нашей речи.

Заимствования в русском языке.

Забытая буква "Ё".

Имена собственные в русских пословицах и поговорках.

Источники и причины засорения речи.

11 класс:

А.М. Пешковский – выдающийся ученый лингвист.

Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.

Влиянии зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи учащихся 2-11 классов.

Жанр интервью в современных газетах.

Жаргоны и жаргонизмы.

Использование устаревших слов в повседневной жизни.

Научные открытия А.А. Шахматова.

Основные законы орфоэпии русского языка.

