



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №174 им. И.П. Зорина» городского округа Самара

Утверждаю  
Директор школы  
 Н.В. Кондрашова/  
« 30 » августа 2019 г.  
(приказ № от . . . 2019 )  
М.П.



Проверено  
« 29 » 08 2019 г.  
Зам. директора по УВР  
 / Г.В. Артемьева /

Программа рассмотрена  
на заседании  
МО русского языка и литературы  
Протокол №1 от 30 августа 2019 г.  
Председатель МО  
 / Л.Д. Дудукалова /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Классы 10-11**

Составитель: Л.Д. Дудукалова

Самара, 2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) составлена на основе ФГОС СОО, ООП СОО МБОУ Школы № 174 г.о. Самара, авторской программы Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык. 10-11 классы» (базовый уровень); М, Просвещение, 2019 г.

Количество часов по программе: в 10 классе – 34 (1 час в неделю), в 11 классе – 34 ( час в неделю).

### Учебный комплекс

Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10—11 классы. М; Просвещение. 2019 г.

### Цели

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных формах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических форм.

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию..
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### **Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»**

#### **Личностные результаты освоения русского языка:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения

#### **Метапредметные результаты освоения русского языка:**

- владение всеми видами речевой деятельности; применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты освоения русского языка:**

- представление об основных функциях языка;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики:
- язык и речь,
- жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- текст, типы текста;
- основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка основными нормами русского литературного языка; основными нормами русского литературного языка; нормами речевого этикета
- проведение различных видов анализа слова
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность учащихся в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений (линии развития учащихся средствами предмета).

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Общие сведения о языке</b>	Владеть принципами выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения; иметь представления об истории русского языка и его роли в современном мире: в международном и межнациональном общении.	Оперировать терминами при анализе языкового явления; организовывать совместную учебную деятельность. Самостоятельно исследовать явления языка, выдвигать гипотезы, делать выводы;
<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография</b>	Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Проводить фонетический разбор слова. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую; определять место ударного слога. Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами. Применять основные правила литературного произношения и ударения. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь, корректировать собственную речь. Использовать орфографический словарь.	Определять понятие фонема. Правильно произносить иноязычные слова, русские имена и отчества, фамилии, географические названия. Правильно произносить слова и формы слов, трудных с акцентологической точки зрения. Самостоятельно исследовать явления фонетики и орфоэпии, выдвигать гипотезы, делать выводы.
<b>Лексика и фразеология</b>	Оперировать основными понятиями лексикологии и фразеологии. Отличать слова от других единиц языка. Объяснять лексическое значение слов разными способами. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы,	

<p><b>Морфемика и словообразование</b></p>	<p>основные виды тропов.  Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов.  Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.  Проводить лексический разбор слова.  Использовать в собственной речи синонимы, антонимы; осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.  Опознавать фразеологические обороты по их признакам.  Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.  Уместно использовать фразеологические обороты в речи.  Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать её в различных видах деятельности.</p> <p>Оперировать основными понятиями морфемики и словообразования.  Отличать морфемы от других значимых единиц языка.  Определять роль морфем в процессах формо- и словообразования.  Опознавать морфемы и членить слова на морфемы.  Характеризовать морфемный состав слова.  Различать изученные способы словообразования; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов.  Использовать морфемный и словообразовательный словари.  Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>	<p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  Использовать выразительные средства лексики и фразеологии в речи.  Самостоятельно исследовать явления лексикологии и фразеологии, выдвигать гипотезы, делать выводы.</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи.  Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слов с привлечением знаний по этимологии.  Самостоятельно исследовать явления морфемики и словообразования, выдвигать гипотезы, делать выводы.</p>
--	--	---

<p><b>Морфология и орфография</b></p>	<p>Владеть основными понятиями морфологии, понимать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p> <p>Распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать слово с точки зрения принадлежности к той или иной части речи, грамматические словоформы в тексте.</p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, слов категории состояния.</p> <p>Группировать самостоятельные части речи по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, причастия, деепричастия, наречия, слова категории состояния в речи.</p> <p>Различать предлог, союз, частицу.</p> <p>Производить морфологический разбор предлога, союза, частицы.</p> <p>Правильно употреблять предлоги, союзы, частицы в речи.</p> <p>Определять грамматические особенности междометий и звукоподражательных слов.</p> <p>Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных форм, команд, приказов.</p> <p>Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.</p>	<p>Различать грамматические омонимы.</p> <p>Использовать словари грамматических трудностей в речевой практике.</p> <p>Использовать выразительные средства морфологии в речи.</p> <p>Самостоятельно исследовать явления морфологии, выдвигать гипотезы, делать выводы</p>
<p><b>Речь, функциональные стили речи</b></p>	<p>Владеть основными понятиями: что такое текст, его признаки, строение, тема, основная мысль, функционально-смысловые типы текста, структура и его языковые особенности; способы и средства связи между частями текста.</p>	<p>Создавать текст заданного стиля, редактировать текст; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности; находить грамматические и речевые недочеты и</p>

**Синтаксис и пунктуация**

Владеть основными понятиями синтаксиса.  
Различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, свободных словосочетаний и фразеологизмов.  
Выделять словосочетания в составе предложения; главное и зависимое в словосочетании; определять виды словосочетаний; виды подчинительной связи в словосочетании.  
Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам.  
Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.  
Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.  
Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  
Находить грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.  
Распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять способы их выражения.  
Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространенные, полные и неполные, двусоставные и односоставные.  
Опознавать односоставные предложения, определять их вид и морфологические способы выражения главного члена.  
Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых предложений.  
Моделировать простые предложения разных видов.  
Опознавать предложения осложненной структуры, разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры.

исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать выразительные средства синтаксиса в речи.  
Наблюдать за использованием в речи основных единиц синтаксиса.  
Самостоятельно исследовать явления синтаксиса, выдвигать гипотезы, делать выводы



	<p>Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения.</p> <p>Группировать сложные предложения по заданным признакам.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного, сложноподчиненного и бессоюзного сложного предложения, определять средства их выражения, составлять их схемы.</p> <p>Анализировать и характеризовать сложные предложения, моделировать сложные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи.</p> <p>Оценивать правильность построения сложных предложений разных видов, исправлять нарушения в их построении.</p> <p>Опознавать основные способы передачи чужой речи, правильно интонировать, анализировать, характеризовать, моделировать и использовать предложения с прямой и косвенной речью.</p>	
--	--	--

### Содержание учебного предмета «Русский язык» 10-11 классы

№	Раздел	Количество часов		
		10 класс	11 класс	Всего
1.	<p><b>Общие сведения о языке</b></p> <p>Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.</p>	7	4	11

	<p>Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.</p> <p>Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.</p> <p>2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргона.</p> <p>Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.</p>			
2.	<p><b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография</b></p> <p>Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.</p> <p>Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов.</p> <p>Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов.</p>	4		4
3.	<p><b>Лексика и фразеология</b></p> <p>Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление.</p> <p>Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и</p>	6		6

	их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография. Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей дается в конце учебного пособия.			
4.	<p><b>Морфемика и словообразование</b></p> <p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.</p> <p>Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессе словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания. Использование морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.</p>	4		4
5.	<p><b>Морфология и орфография</b></p> <p>Морфология как раздел грамматики.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола,</p>	6		6

	<p>наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.</p> <p>Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.</p>			
6.	<p><b>Речь, функциональные стили речи. Научный стиль</b>  <b>Публицистический стиль речи.</b>  <b>Художественный стиль речи</b></p> <p>Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (официально-деловой, публицистический), разговорная речь. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, официально-делового стилей.</p> <p>Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.</p> <p>Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др.</p> <p>Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации. Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.</p>	7	6 6	19

7.	<p><b>Синтаксис</b></p> <p>1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений.</p> <p>Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.</p> <p>Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с разными видами связи.</p> <p>2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.</p> <p>Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.</p>		6	6
8.	<b>Повторение</b>		12	12
	<b>Итого:</b>	34	34	68

## Тематическое планирование

№ П/П	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Развитие речи: изложения, сочинения	Контрольные работы: диктанты, тестовые работы
1.	<b>Общие сведения о языке</b> 10 класс 11 класс	7 4	7 3		1
2.	<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография</b> 10 класс	4	4		
3.	<b>Лексика и фразеология</b> 10 класс	6	5		1
4.	<b>Морфемика и словообразование</b> 10 класс	4	4		
5.	<b>Морфология и орфография</b> 10 класс	6	6		
6.	<b>Речь. Функциональные стили речи</b> 10 класс 11 класс	7 12	6 11		1 1

7.	<b>Синтаксис и пунктуация</b> 11 класс	6	5		1
8.	<b>Повторение</b>	12	11		1
	Итого:	<b>68</b>	<b>62</b>		<b>6</b>

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Проектор  
 Экран  
 Телевизор  
 Магнитофон  
 Ноутбук  
 Видеоматериалы