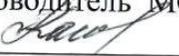


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №174 им. И.П. Зорина» городского округа Самара

Утверждаю  
Директор  /Н.В.Кондрашова/  
№ 1  
«16» августа 2016 г.  
М.П.



Проверено  
«16» августа 2016 г.  
Зам. директора по УВР  
 /Г.В. Артемьева/

Программа рассмотрена на заседании  
ШМО учителей общественно-научных  
предметов  
Протокол №1 от «16» августа 2016 г.  
Руководитель МО  
 / С.А. Кондрашова /

**Рабочая программа по обществознанию  
(профильный уровень)**

Классы: 10-11

Составитель: С.А. Кондрашова

Самара, 2016г.

## **Пояснительная записка**

Программа по обществознанию для **10-11 классов** составлена на основе Федерального компонента Государственного Образовательного Стандарта, авторской программы Обществознание 10-11 классы (профильный уровень). Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. М.: Просвещение, 2010.

Учебник:

1. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова. Обществознание 10 класс (профильный уровень). М.: Просвещение, 2015 г.
2. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова. Обществознание 11 класс (профильный уровень). М.: Просвещение, 2015 г.

На изучение истории на профильном уровне в старшей школе отводится 204 часа, 102 часа в год, 3 часа в неделю.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать и понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд), переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые сроки
<b>Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (16 ч.)</b>			
1	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их классификация	1	сентябрь, 1 неделя
2	Социальные науки, специфика философского знания	1	сентябрь, 1 неделя
3	Древние мыслители о мире и человеке	1	сентябрь, 1 неделя
4	Древние мыслители о мире и человеке	1	сентябрь, 2 неделя
5	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху	1	сентябрь, 2 неделя
6	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху	1	сентябрь, 2 неделя
7	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху	1	сентябрь, 3 неделя
8	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху	1	сентябрь, 3 неделя
9	Общественная мысль России. Философская мысль XI-XVIII вв.	1	сентябрь, 3 неделя
10	Общественная мысль России. Философская мысль XI-XVIII вв.	1	сентябрь, 4 неделя
11	Общественная мысль России. Философские искания XIX в.	1	сентябрь, 4 неделя
12	Общественная мысль России. Философские искания XIX в.	1	сентябрь, 4 неделя
13	Русская философская мысль XX в.	1	октябрь, 1 неделя
14	Основные профессии социально-гуманитарного профиля	1	октябрь, 1 неделя
15	Основные профессии социально-гуманитарного профиля	1	октябрь, 1 неделя
16	Повторительно-обобщающий урок по теме 1	1	октябрь, 2 неделя
<b>Тема 2. Общество и человек (24 ч.)</b>			

17	Происхождение человека и становление общества	1	октябрь, 2 неделя
18	Происхождение человека и становление общества	1	октябрь, 2 неделя
19	Сущность человека как проблема философии	1	октябрь, 3 неделя
20	Сущность человека как проблема философии	1	октябрь, 3 неделя
21	Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения	1	октябрь, 3 неделя
22	Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения	1	октябрь, 4 неделя
23	Общество как форма совместной жизнедеятельности	1	октябрь, 4 неделя
24	Общество как форма совместной жизнедеятельности	1	октябрь, 4 неделя
25	Системное строение общества.	1	ноябрь, 2 неделя
26	Системное строение общества.	1	ноябрь, 2 неделя
27	Типология обществ. Уровни рассмотрения общества	1	ноябрь, 2 неделя
28	Типология обществ. Уровни рассмотрения общества	1	ноябрь, 3 неделя
29	Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций	1	ноябрь, 3 неделя
30	Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций	1	ноябрь, 3 неделя
31	Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций	1	ноябрь, 4 неделя
32	Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций	1	ноябрь, 4 неделя
33	Формации и цивилизации	1	ноябрь, 4 неделя
34	Формации и цивилизации	1	декабрь, 1 неделя
35	Исторический процесс и его участники	1	декабрь, 1 неделя
36	Исторический процесс и его участники	1	декабрь, 1 неделя
37	Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития	1	декабрь, 2 неделя
38	Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития	1	декабрь, 2 неделя
39	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	1	декабрь, 2 неделя
40	Повторительно-обобщающий урок по теме 2	1	декабрь, 3 неделя
<b>Тема 3. Деятельность как способ существования людей (12 ч.)</b>			
41	Многообразие деятельности	1	декабрь, 3 неделя

42	Многообразие деятельности	1	декабрь, 3 неделя
43	Многообразие деятельности	1	декабрь, 4 неделя
44	Деятельность в сфере духовной культуры	1	декабрь, 4 неделя
45	Деятельность в сфере духовной культуры	1	декабрь, 4 неделя
46	Деятельность в сфере духовной культуры	1	январь, 2 неделя
47	Трудовая деятельность	1	январь, 2 неделя
48	Трудовая деятельность	1	январь, 2 неделя
49	Политическая деятельность	1	январь, 3 неделя
50	Политическая деятельность	1	январь, 3 неделя
51	Политическая деятельность	1	январь, 3 неделя
52	Повторительно-обобщающий урок по теме 3	1	январь, 4 неделя
<b>Тема 4. Сознание и познание (18 ч.)</b>			
53	Познавательная деятельность	1	январь, 4 неделя
54	Познавательная деятельность	1	январь, 4 неделя
55	Познавательная деятельность	1	февраль, 1 неделя
56	Истина и ее критерии	1	февраль, 1 неделя
57	Истина и ее критерии	1	февраль, 1 неделя
58	Истина и ее критерии	1	февраль, 2 неделя
59	Виды и уровни человеческих знаний	1	февраль, 2 неделя
60	Виды и уровни человеческих знаний	1	февраль, 2 неделя
61	Виды и уровни человеческих знаний	1	февраль, 3 неделя
62	Научное познание	1	февраль, 3 неделя
63	Научное познание	1	февраль, 3 неделя
64	Научное познание	1	февраль, 4 неделя
65	Социальное познание, его особенности	1	февраль, 4 неделя
66	Социальное познание, его особенности	1	февраль, 4 неделя
67	Знание и сознание	1	март, 1 неделя
68	Знание и сознание	1	март, 1 неделя

69	Самопознание и самооценка	1	март, 1 неделя
70	Повторительно-обобщающий урок по по теме 4	1	март, 2 неделя
<b>Тема 5. Личность и межличностные отношения (31 ч.)</b>			
71	Индивид, индивидуальность, личность	1	март, 2 неделя
72	Индивид, индивидуальность, личность	1	март, 2 неделя
73	Индивид, индивидуальность, личность	1	март, 3 неделя
74	Периодизация развития личности	1	март, 3 неделя
75	Периодизация развития личности	1	март, 3 неделя
76	Направленность личности, социальная установка	1	март, 4 неделя
77	Направленность личности, социальная установка	1	март, 4 неделя
78	Социальное поведение	1	март, 4 неделя
79	Социальное поведение	1	апрель, 2 неделя
80	Социальное поведение	1	апрель, 2 неделя
81	Общение как обмен информацией	1	апрель, 2 неделя
82	Общение как обмен информацией	1	апрель, 3 неделя
83	Общение как обмен информацией	1	апрель, 3 неделя
84	Вербальное и невербальное общение	1	апрель, 3 неделя
85	Вербальное и невербальное общение	1	апрель, 4 неделя
86	Общение как межличностное взаимодействие	1	апрель, 4 неделя
87	Общение как межличностное взаимодействие	1	апрель, 4 неделя
88	Общение как взаимопонимание	1	май, 1 неделя
89	Общение как взаимопонимание	1	май, 1 неделя
90	Малые группы	1	май, 1 неделя
91	Малые группы	1	май, 2 неделя
92	Малые группы	1	май, 2 неделя
93	Межличностная совместимость	1	май, 2 неделя
94	Групповая дифференциация	1	май, 3 неделя
95	Групповая дифференциация	1	май, 3 неделя

96	Групповая дифференциация	1	май, 3 неделя
97	Семья как малая группа	1	май , 3 неделя
98	Семья как малая группа	1	май, 4 неделя
99	Антисоциальные группы	1	май, 4 неделя
100	Конфликт	1	май, 4 неделя
101	Повторительно-обобщающий урок по теме 5	1	май, 4 неделя
102	Итоговое повторение	1	май, 4 неделя

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемые сроки проведения</b>
<i>Раздел 1: Социальное развитие современного общества - 43 ч</i>			
1-4.	Введение. Социальная структура и социальные отношения	4	Сентябрь, 1-2 неделя
5-7.	Социальные институты	3	Сентябрь, 2-3 неделя
8-11.	Роль экономики в жизни общества	3	Сентябрь, 3-4 неделя
12-14.	Социальные статусы и роли	3	Сентябрь, 4-5 неделя
15-17.	Социальные ценности и нормы	3	Сентябрь, 5 неделя Октябрь, 1 неделя
18-20.	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	3	Октябрь, 1-2 неделя
21-23.	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	3	Октябрь, 2-3 неделя
24-25.	Этнос и нация	2	Октябрь, 3 неделя
26-28.	Межэтнические отношения и национальная политика	3	Октябрь, 4 неделя
29-30.	Демография современной России	2	Ноябрь, 2 неделя

31-33.	Институт семьи и брака	3	Ноябрь, 2-3 неделя
34-35.	Быт и бытовые отношения	2	Ноябрь, 3 неделя
36-38.	Молодежь в современном обществе	3	Ноябрь, 4 неделя
39-41.	Социальная структура российского общества	3	Декабрь, 1 неделя
42-44.	Повторительно-обобщающий урок	3	Декабрь, 2 неделя
<i>Раздел 2: Политическая жизнь современного общества - 29 ч</i>			
45-47.	Политическая система и политический режим	3	Декабрь, 3 неделя
48-49.	Демократия	2	Декабрь, 4 неделя
50-51.	Государство в политической системе	2	Декабрь, 4 неделя Январь, 2 неделя
52-54.	Правовое государство и гражданское общество	3	Январь, 2-3 неделя
55-56.	Роль СМИ в политической жизни	2	Январь, 3 неделя
57-58.	Политическое сознание и политическое поведение	2	Январь, 4 неделя
59-60.	Политические партии и движения	2	Январь, 4 неделя Февраль, 1 неделя
61-62.	Лидеры и элиты в политической жизни	2	Февраль, 1 неделя
63-64.	Выборы в демократическом обществе	2	Февраль, 2 неделя
65-66.	Человек в политической жизни	2	Февраль, 2-3 неделя
67-68.	Политический конфликт	2	Февраль, 3 неделя

69-70.	Политический процесс	2	Февраль, 4 неделя
71-73.	Систематизация и обобщение учебного материала	3	Февраль, 4 неделя Март, 1 неделя
<i>Раздел 3: Духовная культура - 18 ч</i>			
74-75.	Духовное развитие общества	2	Март, 1 неделя
76-77.	Духовный мир личности	2	Март, 2 неделя
77.	Мораль и нравственность	1	Март, 2 неделя
78-79.	Наука	2	Март, 3 неделя
80-81.	Образование	2	Март, 3 неделя Апрель, 1 неделя
82-83.	Роль религии в жизни общества	2	Апрель, 1 неделя
84-85.	Место искусства в духовной культуре	2	Апрель, 2 неделя
86-87.	Массовая культура	2	Апрель, 2-3 неделя
88-90.	Систематизация и обобщение учебного материала	3	Апрель, 3 неделя
<i>Раздел 4: Современный этап мирового развития - 12 ч</i>			
91-92.	Многообразие современного мира	2	Апрель, 4 неделя
93-94.	Глобализация и ее последствия	2	Май, 1 неделя
95-96.	Сетевые структуры в современной мировой политике	2	Май, 2 неделя

97-98.	Целостность и противоречивость современного мира	2	Май, 3 неделя
99-102.	Систематизация и обобщение учебного материала	4	Май, 3-4 неделя