
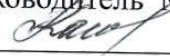


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №174 им. И.П. Зорина» городского округа Самара

Утверждаю
Директор  /Н.В.Кондрашова/
№ 1
«16» август 2016 г.
М.П.



Проверено
«16» август 2016 г.
Зам. директора по УВР
 /Г.В. Артемьева/

Программа рассмотрена на заседании
ШМО учителей общественно-научных
предметов
Протокол №1 от «16» августа 2016 г.
Руководитель МО
 / С.А. Кондрашова /

ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ
(профильный уровень)

Класс 10 - 11 класс

Составитель С.А. Кондрашова

Самара, 2016 год

Пояснительная записка

Программа по истории для **10-11 классов** составлена на основе Федерального компонента Государственного Образовательного Стандарта, авторских программ Всеобщая история 10-11 класс. Профильный уровень. Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. М.: Русское слово, 2013 (ФК ГОС), История России 10 класс. Профильный уровень. А.Н. Сахаров и др. М.: Просвещение, 2009

На изучение истории на профильном уровне в старшей школе отводится 272 часа, 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Учебники: Н.В.Загладин, Н.А.Симония. Всеобщая история. 10 класс, М.: Русское слово, 2014 г.

Н.В.Загладин, Н.А.Симония. Всеобщая история. 11 класс, М.: Русское слово, 2014 г.

А.Н.Сахаров и др. История России (профильный уровень). 10 класс, М.: Просвещение, 2014

А.Н.Сахаров и др. История России (профильный уровень). 11 класс, М.: Просвещение, 2014 г.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать и понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;