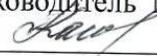


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №174 им. И.П. Зорина» городского округа Самара

Утверждаю
Директор  /Н.В.Кондрашова/
№ 1
«16» августа 2016 г.
М.П.



Проверено
«16» августа 2016 г.
Зам. директора по УВР
 /Г.В. Артемьева/

Программа рассмотрена на заседании
ШМО учителей общественно-научных
предметов
Протокол №1 от «16» августа 2016 г.
Руководитель МО
 / С.А. Кондрашова /

ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ
(базовый уровень)

Класс: 10,11

Составитель: С.А. Кондрашова

Самара, 2016г.

Пояснительная записка

Программа по истории для **10-11 классов** составлена на основе Федерального компонента Государственного Образовательного Стандарта, авторской программы России я и мир с древнейших времен до конца 20 века 10-11 классы. О.В. Волобуев, В.А Клоков, М.В. Пономарев. М.: Дрофа, 2007

На изучение истории на базовом уровне в старшей школе отводится 136 часов, 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Учебник: О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин. История. Россия и мир. (базовый уровень). М.: Дрофа, 2014г.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.