

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа 174 имени И.П. Зорина» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов

Протокол №1

от «28» августа 2020г.

Руководитель ШМО

 /О.В.Григошкина/

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

 /А.И.Сидоршина/

«28» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  /Н.В.Кондрашова/

«28» августа 2020г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 2 – 4 классов

«Я – исследователь »

Форма организации: проектная деятельность

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 3 года

Составитель: учителя начальных классов

Самара

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – исследователь» разработана на основе авторской программы А.И.Савенкова «Я – исследователь», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ Школы №174 г.о.Самара.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, ощутить весь спектр требований научному исследованию.

Её актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьёй, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Курс предназначен для учащихся 2-4 классов. Во 2-4 класса по 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель и задачи изучения

Цель курса: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи курса:

1. развивать познавательные потребности младших школьников;
2. обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
3. формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
4. формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

2 класс

Личностные результаты

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата,
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

Метапредметные результаты

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. допускать существование различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

- высказываться в устной и письменной формах;

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать аналогии;
- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

3 класс

Личностные результаты

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

- принимать и сохранять учебную задачу;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретрооценки;

Предметные результаты

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,
- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной формах;

4 класс

Личностные результаты

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретрооценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную

Предметные результаты

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,
- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Воспитательные результаты

Направления внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
<p style="text-align: center;">Результаты первого уровня:</p> <p style="text-align: center;">достигаются в процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных); • Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований; • Стремления и попытки использования исследовательского метода обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. 	<p>Беседы, экскурсии, игры с ролевым акцентом, практические занятия, мин-конференция</p>
<p style="text-align: center;">Результаты второго уровня</p> <p style="text-align: center;">достигаются в дружественной детской среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске; • Проявляемые умения: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать свои идеи. • Положительная динамика детского отношения к процессу познания и росту успешности основной учебной деятельности. Изменение характера познавательной деятельности в сторону повышения степени самостоятельности. 	<p>Практикумы, беседы, экскурсии, ролевые игры, коллективные игры-исследования, мини-конференция</p>
<p style="text-align: center;">Результаты третьего уровня</p> <p style="text-align: center;">достигаются во взаимодействии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Свободное оперирование понятиями: тема исследования, проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, вывод, методы исследования и др.</u> • Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, т.е. тот опыт социально значимого действия, приобретение которого школьниками планируется организовать. 	<p>Тренинги ,игры- исследования; практикумы, моделирование ситуаций по применению правил поведения.</p>

Содержание курса «Я – исследователь»

2 класс

№	Разделы и программы	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
	Тренинг	7		
1	Научные исследования и наша жизнь	1	1	-
2	Методы исследования	2	1	1
3	Наблюдение и наблюдательность	2	1	1
4	Эксперимент – познание в действии	1	1	-
5	Гипотезы и провокационные идеи	1	0,5	0,5
	Исследовательская практика	2		
6	Как выбрать тему собственного исследования	2	1	1
	Мониторинг	1		
7	Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей	1	-	1
	Тренинг	5		
8	Анализ и синтез	2	1	1
9	Как давать определения понятиям?	1	0,5	0,5
10	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	2	1	1
	Исследовательская практика	2		
11	Коллективная игра-исследование	1	-	1
12	Как работать над темой собственного исследования	1	0,5	0,5
	Мониторинг	1		
13	Подготовка собственных работ к защите собственных исследований	1	-	1
	Тренинг	7		
14	Наблюдение и экспериментирование	1	-	1
15	Основные логические операции	1	-	1
16	Гипотезы и способы их конструирования	1	0,5	0,5
17	Искусство задавать вопросы	2	1	1
18	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	2	1	1
	Исследовательская практика	2		
19	Экскурсия-исследование	1	-	1
20	Мини-конференция по итогам экскурсии	1	-	1

	Мониторинг	1		
21	Подготовка собственных работ к защите	1	-	1
	Тренинг	4		
22	Ассоциации и аналогии	1	0,5	0,5
23	Суждения, умозаключения, выводы	1	0,5	0,5
24	Искусство делать сообщения	1	0,5	0,5
25	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	1	0,5	0,5
	Исследовательская практика	1		
26	Семинар	1	-	1
	Мониторинг	1		
27	Защита собственных исследований	1	-	1
		34 (100%)	13 (38%)	21 (62%)

Содержание курса «Я – исследователь»

3 класс

№	Разделы и программы	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
	Тренинг	6		
1	Наблюдение и экспериментирование	3	1,5	1,5
2	Методы исследования	3	2	1
	Исследовательская практика	2		
3	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению собственных исследований	2	1	1
	Тренинг	8		
4	Наблюдение и наблюдательность	3	1,5	1,5
5	Совершенствование техники экспериментирования	3	1	2
6	Интуиция и создание гипотез	2	1	1
	Исследовательская практика	1		
7	Коллективная игра-исследование	1	-	1
	Мониторинг	1		

8	Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей	1	-	1
	Тренинг	4		
9	Правильное мышление и логика	2	1	1
10	Искусство делать сообщения	2	1	1
	Исследовательская практика	2		
11	Работа по проведению самостоятельных исследований. Консультирование	2	-	2
	Мониторинг	2		
12	Подготовка собственных работ к защите собственных исследований	2	-	2
	Тренинг	4		
13	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	2	1	1
14	Семинар «Как подготовиться к защите»	2	1	1
	Исследовательская практика	2		
15	Семинар	2	-	2
	Мониторинг	2		
16	Защита собственных исследований	2	-	2
		34(100%)	12(35%)	22(65%)

Содержание курса «Я – исследователь»

4 класс

№	Разделы и программы	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
	Тренинг	5		
1	Культура мышления	3	2	1
2	Методы исследования	2	1	1
	Исследовательская практика	2		
3	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению собственных исследований	2	1	1

	Тренинг	8		
4	Научная теория	3	2	1
5	Научное прогнозирование	3	1	2
6	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования	2	1	1
	Исследовательская практика	1		
7	Коллективная игра-исследование	1	-	1
	Мониторинг	1		
8	Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей	1	-	1
	Тренинг	6		
9	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	2	1	1
10	Ассоциации и аналогии	2	1	1
11	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	2	1	1
	Исследовательская практика	2		
12	Работа по проведению самостоятельных исследований. Индивидуальное консультирование	2	-	2
	Мониторинг	1		
13	Участие в процедуре защиты исследовательских работ и творческих проектов учащихся основной школы в качестве зрителей	1	-	1
	Тренинг	4		
14	Умение выявлять проблемы	2	1	1
15	Как подготовиться к защите»	2	1	1
	Исследовательская практика	2		
16	Семинар	2	-	2
	Мониторинг	2		
17	Защита собственных исследований	2	-	2
		34 (100%)	13 (38%)	21(62%)

Содержание курса

2 класс

Название раздела, темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса
Тренинг (7ч)		
Научные исследования и наша жизнь	Знакомство с понятием «исследование». Применение на практике. Коррекция детских представлений.	Коллективное обсуждение.
Методы исследования	Знакомство с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у друг-го человека, наблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т.п.).	Беседа Практическая работа.
Наблюдение и наблюдательность	Изучение преимуществ и недостатков наблюдения. Выполнение заданий на проверку и тренировку наблюдательности.	Практическая работа.
Эксперимент – познание в действии	Знакомство с классификацией. Поиск ошибок. Разгадывание загадок.	Практическая работа.
Гипотезы и провокационные идеи	Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей	Беседа. Игровая ситуация
Исследовательская практика (2ч)		
Как выбрать тему собственного исследования	Проведение учащимися самостоятельных	Самостоятельное исследование.

	исследований	
Мониторинг (1ч)		
Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей	Заслушивание докладов и проектов учащихся 2-4 классов.	Заслушивание докладов.
Тренинг (5ч)		
Анализ и синтез	Практические задания на анализ и синтез.	Практическое занятие.
Как давать определения понятиям?	Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приёмов, сходных с определением понятий.	Игровые ситуации Практическое занятие
Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.)	Практическое занятие.
Исследовательская практика (2ч)		
Коллективная игра-исследование	Исследование по выбранной детьми теме.	Практическое занятие -игра
Как работать над темой собственного исследования	Коллективное обсуждение тем исследования.	Беседа.
Мониторинг (1ч)		
Подготовка собственных работ к защите собственных исследований	Мини-конференция по итогам –исследования.	Конференция
Тренинг (7ч)		
Наблюдение и экспериментирование	Наблюдение за доступными объектами.	Наблюдение.
Основные логические операции	Проведение мысленных экспериментов и экспериментов на моделях.	Эксперимент.
Гипотезы и способы их конструирования	Применение гипотез на практике.	Практикум

Искусство задавать вопросы	Практические задания на сравнение.	Практикум
Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	Работа по теме «Наша школа».	Игра-исследование.
Исследовательская практика (2ч)		
Экскурсия-исследование	Экскурсия в музей «Радуга». Исследование коллекций, беседа о коллекционерах.	Экскурсия
Мини-конференция по итогам экскурсии	Мини-конференция по итогам экскурсии в музей. Обсуждение увиденного в музее в микрогруппах	Мини-конференция.
Мониторинг (1ч)		
Подготовка собственных работ к защите	Презентация результатов собственных исследований. Подготовка доклада, рисунков на тему «Наша школа»	Практикум
Тренинг (4ч)		
Ассоциации и аналогии	Практические задания на проверку умения правильно рассуждать; на развитие ассоциативного мышления; на умение проводить аналогии.	Практикум
Суждения, умозаключения, выводы	Практические задания на составление суждений, умозаключений и выводов	Практикум
Искусство делать сообщения	Практическая работа над правильностью составления сообщения.	Практикум. Ролевая игра
Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	Работа над правильностью составления исследовательской работы.	Практикум
Исследовательская практика (1ч)		

Семинар	Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.	Практикум
Мониторинг (1ч)		
Защита собственных исследований	Защита собственных исследований	Мини-конференция

3 класс

Название раздела, темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса
Тренинг (6ч)		
Наблюдение и экспериментирование	Коррекция детских представлений о наблюдении.	Коллективное обсуждение.
Методы исследования	Исследования объектов с использованием различных методов	Практическая работа.
Исследовательская практика (2ч)		
Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению собственных исследований	Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.	Практическая работа.
Тренинг (8ч)		
Наблюдение и наблюдательность	Наблюдение за объектами строительства	Экскурсия
Совершенствование техники экспериментирования	Проведение экспериментов с доступными объектами	Практикум

Интуиция и создание гипотез	Практические задания на продуцирование гипотез	Практикум
Исследовательская практика (1ч)		
Коллективная игра-исследование	Коллективная игра-исследование «Как работает завод». Организуется новогодний конвейер по производству игрушек для ёлки. Дети действуют по определённому алгоритму.	Коллективная игра-исследование
Мониторинг (1ч)		
Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей	Заслушивание докладов и проектов учащихся 2-4 классов.	Мини-конференция
Тренинг (4ч)		
Правильное мышление и логика	Правильные и ошибочные суждения – практические задания по определению правильности или ошибочности суждений	Практическое занятие.
Искусство делать сообщения	Сообщение по выбранной детьми теме.	Ролевая игра
Исследовательская практика (2ч)		
Работа по проведению самостоятельных исследований. Консультирование	Коллективное обсуждение тем исследования.	Беседа.
Мониторинг (2ч)		
Подготовка собственных работ к защите собственных исследований	Мини-конференция по итогам –исследования.	Конференция
Тренинг (4ч)		

Искусство задавать вопросы и отвечать на них	Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы.	Практикум
Семинар «Как подготовиться к защите»	Занятие, на котором желающие представляют результат своих изысканий.	Семинар.
Исследовательская практика (2ч)		
Семинар	Занятие, на котором желающие представляют результат своих изысканий.	Семинар.
Мониторинг (2ч)		
Защита собственных исследований	Занятие, на котором желающие представляют результат своих изысканий.	Мии-конференция

4 класс

Название раздела, темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса
Тренинг (5ч)		
Культура мышления	Коррекция детских представлений о мышлении.	Беседа
Методы исследования	Свободное оперирование понятием «метод исследования». Практические задания на умение выбора метода исследования по выбранной теме	Практическая работа.
Исследовательская практика (2ч)		
Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию	Тренировочное занятие по методике	Практическая работа.

и проведению собственных исследований	проведения самостоятельных исследований под руководством учителя.	
Тренинг (8ч)		
Научная теория	Обсуждение научных теорий	Беседа
Научное прогнозирование	Что такое «научное прогнозирование». Какие бывают прогнозы.	Беседа
Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования	Наблюдение за объектами природы.	Экскурсия
Исследовательская практика (1ч)		
Коллективная игра-исследование	Коллективная игра-исследование «Как люди смотрят на мир».	Коллективная игра-исследование
Мониторинг (1ч)		
Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей	Презентация результатов собственных исследований, овладение умениями аргументировать собственные суждения.	Практикум
Тренинг (6ч)		
Искусство задавать вопросы и отвечать на них	Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы.	Практикум
Ассоциации и аналогии	Практические задания на проверку умения правильно рассуждать; на развитие ассоциативного мышления; на умение проводить аналогии.	Практическое занятие
Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	Практические задания на проверку умения делать выводы из наблюдений и	Коллективная беседа.

	экспериментов	Практикум
Исследовательская практика (2ч)		
Работа по проведению самостоятельных исследований. Индивидуальное консультирование	Коллективное обсуждение тем исследования.	Беседа.
Мониторинг (1ч)		
Участие в процедуре защиты исследовательских работ и творческих проектов учащихся основной школы в качестве зрителей	Мини-конференция по итогам –исследования других учащихся.	Конференция
Тренинг (4ч)		
Умение выявлять проблемы	Проведение мысленных экспериментов и на моделях.	Эксперимент.
Как подготовиться к защите»	Консультация по подготовке доклада.	Консультация.
Исследовательская практика (2ч)		
Семинар	Занятие, на котором все учащиеся представляют результат своих исследований	Семинар
Мониторинг (2ч)		
Защита собственных исследований	Занятие, на котором все учащиеся представляют результат своих исследований	Мини-конференция