

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа 174 имени И.П. Зорина» городского округа Самара

Утверждаю

Директор

№

« 31 »



Н.В.Кондрашова/


190 09

2018 г.

Проверено

« 30 » 08 2018 г.

Зам.директора по УВР

 /Г.В.Артемяева/

Программа рассмотрена на заседании

ШМО учителей начальных классов

Протокол №1 от « 29 » августа 2018 г.

Руководитель МО

 /О.В.Григошкина/

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Классы: 1-4

Составитель: учителя начальных классов

Самара, 2018 год

## **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепции системы «Школа России», в соответствии с ООП НОО МБОУ Школы №174 г.о.Самара на основе авторской программы Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. «Технология».

В начальной школе технология изучается с 1 по 4 класс.

Учебники УМК «Школа России»:

### **1 класс**

Луцкая Е.А. Технология: Учебник: 1 класс. М., «Просвещение», 2016г.

### **2 класс**

Луцкая Е.А. Технология: Учебник: 2 класс. М., «Просвещение», 2017г..

### **3 класс**

Луцкая Е.А. Технология: Учебник: 3 класс. М., «Просвещение», 2018г.

### **4 класс**

Луцкая Е.А. Технология: Учебник: 1 класс. М., «Просвещение», 2018г.

В учебном плане школы на изучение технологии отводится 135 часов: в первом классе – 33 часа в год, (1 час в неделю), 2 класс — 34 часа (1 час в неделю), 3 класс - 34 часа (1 час в неделю), 4 класс -34 часа (1 час в неделю).

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
  - развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
  - формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»**

### **Личностные результаты:**

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Предметные результаты:

#### 1 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека;</li> <li>• различать предметы рукотворного мира;</li> <li>• выполнять доступные действия по самообслуживанию (сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее места по окончании работы, пришивать пуговицы с двумя отверстиями).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приобретенные знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;</li> <li>• анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение.</li> </ul>

Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности).	<ul style="list-style-type: none"> <li>•организовывать рабочее место для выполнения практической работы (под руководством учителя);</li> <li>•понимать приемы безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл, булавок с колечком;</li> <li>•экономно размечать материалы по шаблону, через копирку, кальку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•бережно относиться к природе как источнику сырья;</li> <li>• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластичных, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;</li> <li>• анализировать устройство изделия, определять его назначение.</li> </ul>
Конструирование и моделирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•выполнять практическое задание с опорой на рисунок, схему и инструкцию учителя;</li> <li>•конструировать и моделировать несложные технические объекты и учебные предметы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять технологический процесс изготовления поделки с опорой на рисунок, схему (под руководством учителя);</li> <li>• анализировать устройство изделия, определять его назначение и изготавливать (под руководством учителя).</li> </ul>

## 2 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни;</li> <li>•рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой природных материалов;</li> <li>• рассказывать о профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с воздушным и водным транспортом;</li> <li>• работать в малых группах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•понимать культурные традиции своего региона, отраженные в рукотворном мире, и уважать их;</li> <li>•понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее под руководством учителя;</li> <li>• использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий.</li> </ul>
Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической	<ul style="list-style-type: none"> <li>•выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбирать материалы и инструменты для работы, пришивать пуговицы с двумя отверстиями).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•применять приемы безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);</li> <li>•экономно размечать материалы на глаз, по клеткам и по линейке.</li> </ul>

деятельности.		
Конструирование и моделирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;</li> <li>• выполнять практическое задание с опорой на простейший чертеж.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию из словаря;</li> <li>•создавать простейшие конструкции по простейшему чертежу и функциональным условиям.</li> </ul>

### 3 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о практическом применении картона и текстильных материалов в жизни;</li> <li>•рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой текстильных материалов;</li> <li>• рассказывать о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);</li> <li>• осуществлять проектную деятельность;</li> <li>•создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале.</li> </ul>
Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности).	<ul style="list-style-type: none"> <li>•анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;</li> <li>•осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;</li> <li>•выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, декоративное оформление культурно бытовой среды);</li> <li>• отбирать картон с учетом его свойств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), колющими (шило);</li> <li>• экономно размечать материалы по линейке и по угольнику.</li> </ul>
Конструирование и моделирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•работать с простейшей технической документацией: распознавать эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: достраивание, придание</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, металлы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;</li> <li>• изготавливать плоскостные изделия по эскизам.</li> </ul>	<p>новых свойств конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия по моделированию и преобразованию модели;</li> <li>• создавать несложные конструкции изделий по технико-технологическим условиям.</li> </ul>
Практика работы на компьютере	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать об основных источниках информации;</li> <li>• рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;</li> <li>• называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);</li> <li>• называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);</li> <li>• соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;</li> <li>• включать и выключать компьютер;</li> <li>• использовать приемы работы с дисководом и электронным диском;</li> <li>• использовать приемы работы с мышью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);</li> <li>• работать с текстом и изображением в компьютере;</li> <li>• соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.</li> <li>• использовать приемы работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках;</li> <li>• рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти.</li> </ul>

#### 4 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять сообщения о профессиях (в том числе профессиях своих родителей), описывать их особенности;</li> <li>• организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в организации работы.</li> </ul>

<p>Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• осуществлять контроль и корректировку хода работы;</li> <li>• выполнять социальные роли (председатель заседания клуба, консультант, и т. д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•выполнять действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг).</li> </ul>
<p>Конструирование и моделирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (циркуль), режущими (ножницы, макетный нож);</li> <li>• размечать бумагу и картон циркулем;</li> <li>•отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;</li> <li>• изготавливать объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам;</li> <li>• анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;</li> <li>•отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</li> <li>• прогнозировать конечный результат и самостоятельно комбинировать технологии в соответствии с конструктивной или художественной задачей.</li> </ul>
<p>Практика работы на компьютере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;</li> <li>•использовать правила оформления текста (заголовки, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;</li> <li>• работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;</li> <li>• использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;</li> <li>• использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;</li> <li>• соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;</li> <li>•включать и выключать дополнительные устройства (принтер, сканер), подключаемые к компьютеру;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;</li> <li>•решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;</li> <li>• подключать к компьютеру дополнительные устройства;</li> <li>• осуществлять поиск информации в электронных изданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;</li> <li>• соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приемов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приемы клавиатурного письма;</li> <li>• использовать элементарные приемы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора.</li> </ul>	
--	---	--

### Содержание учебного предмета «Технология»

	Раздел	Кол-во часов				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	13	14	7	6	40
2	Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности).	12	11	8	8	39
3	Конструирование и моделирование.	8	9	9	10	36
4	Практика работы на компьютере	-	-	10	10	20
	Итого	33	34	34	34	135

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент). Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий. Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО). Работа с простыми информационными объектами. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ П/П	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
1	Давайте познакомимся	3	3	-	-

2	Человек и земля	21	17	4	-
3	Человек и вода	3	3	-	-
4	Человек и воздух	3	3	-	-
5	Человек и информация	3	2	1	-
	Итого	33	28	5	-

## 2 класс

№ П/П	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
1	Вводный урок. Как работать с учебником	1	1	--	-
2	Человек и земля	23	18	5	-
3	Человек и вода	3	3	-	-
4	Человек и воздух	3	3	-	-
5	Человек и информация	3	2	1	-

6	Заключительный урок	1	1	-	-
	Итого	34	28	6	-

### 3 класс

№ П/П	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
1	Вводный урок. Как работать с учебником	1	1	-	-
2	Человек и земля	21	15	6	-
3	Человек и вода	4	3	1	-
4	Человек и воздух	3	3	-	-
5	Человек и информация	5	2	2	1
	Итого	34	24	9	1

### 4 класс

№ П/П	Наименование разделов	Всего часов	В том числе
-------	-----------------------	-------------	-------------

			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
1	Вводный урок. Как работать с учебником	1	1	-	-
2	Человек и земля	21	17	4	-
3	Человек и вода	3	3	-	-
4	Человек и воздух	3	3	-	-
5	Человек и информация	6	2	3	1
	Итого	34	26	7	1

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Учебное оборудование

- Простейшие инструменты и приспособления: ножницы школьные со скругленными концами, нож канцелярский, линейка пластмассовая или металлическая 25–30 см, угольник пластмассовый с углами 90 градусов, простые карандаши марки ТМ и 2М, циркуль, игла швейная и для вышивания, булавки с колечком, кисти для работы с клеем и красками, стека, подставка для инструментов, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом, дощечка для лепки.

- Материалы для изготовления изделий: бумага (цветная мелованная двухсторонняя, офисная для аппликаций, калька, копирка, писчая, альбомная, газетная, ватманская, гофрированная, самоклеящаяся, крепированная), картон (цветной, гофрированный), лоскутки хлопчатобумажной, льняной, шерстяной ткани, нитки швейные, мулине, фурнитура (пуговицы, бусинки, бисеринки), пластилин, фольга, цветная проволока в изоляции, природные материалы (засушенные листья, цветущие растения, стебли, веточки, семена и плоды растений, шишки, желуди, скорлупа орехов и яиц), утилизированные материалы (пластмассовые разъемные, упаковки-капсулы, емкости, банки из жести, упаковочная тара из пенопласта), наборы «Конструктор».

**Технические средства обучения:**

- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор (телевизор);
- принтер.

## Приложение к программе

### Темы проектов

#### 1 класс

№п/п	Наименование раздела	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки выполнения (месяц, неделя)
1	Человек и земля.	Дикие животные». Изделие «Коллаж»	Коллаж.	Неделя
2	Человек и информация.	Нужные номера.	Памятка.	Неделя

### Темы творческих работ.

#### 1 класс

1. «Подарок Деду Морозу». Групповая работа.
2. «Мечты о лете». Коллективное панно.

### Темы проектов

#### 2 класс

№п/п	Наименование раздела	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки выполнения (месяц, неделя)
1	Человек и земля.	Воспоминания о лете.	Панно.	Неделя



2	Человек и информация.	Календарь знаменательных семейных дат.	Календарь.	Месяц
---	-----------------------	--	------------	-------

**Темы творческих работ.  
2 класс**

1. Работа с природным материалом. Панно «Растительный мир»
2. Праздничный салют. Коллективное панно.
3. Книжки-малышки.

**Приложение к программе  
Темы проектов  
3 класс**

<b>№п/ п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Предполагаемый продукт проекта</b>	<b>Планируемые сроки выполнения (месяц, неделя)</b>
1	Человек и земля.	Город будущего.	Аппликация. Книжка-раскладушка.	Неделя
2	Человек и информация.	Новогодняя ёлка.	Коллективный коллаж.	Неделя
3	Человек и вода.	Экономим воду.	Памятка.	Неделя

**Темы творческих работ.  
3 класс**

1. Радуга желаний.
2. Волшебный клубок.

**Темы проектов  
4 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Предполагаемый продукт проекта</b>	<b>Планируемые сроки выполнения (месяц, неделя)</b>
1	Человек и земля.	Чем знаменит наш город.	Альбом – памятка.	Месяц
2	Человек и информация.	Детский журнал.	Журнал.	Неделя

**Темы творческих работ.  
4 класс**

1. Подарок ветерану. Поздравительная открытка ко Дню Победы.
2. Разговор с компьютером.
3. «Моя будущая профессия».