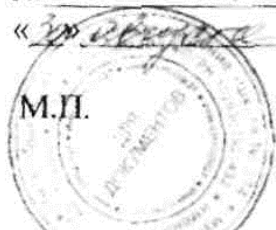


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа №174 им. И.П. Зорина" городского округа Самара

Утверждаю
Директор Кондрашова /И.В.Кондрашова/
№ 1
« 20 августа 2017 г.



Проверено
« 18 » августа 2017 г.
Зам. директора по УВР
Артемяева /Г.В. Артемяева/

Программа рассмотрена на заседании
ШМО учителей общественно-научны
предметов
Протокол №1 от « 18 » августа 2017 г.
Руководитель МО
Кондрашова /С.А.Кондрашова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО САМАРОВЕДЕНИЮ

Класс 6

Составитель Кондрашова С.А.

Самара, 2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Г.В. Алексушина «Самароведение».

Предмет «Самароведение» изучается на уровне основного общего образования в 6 классе в общем объеме 34 часа, 1 час в неделю. Особенности программы – ее междисциплинарность. Курс «Самароведение» формирует конкретную картину исторического развития Самарского края, представления о разных сторонах его современного состояния. При этом на курс выделяется очень небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, в первую очередь – очевидных достижениях и преимуществах самарского края и культуры его жителей. Курс дает возможность не только познакомиться с Самарой, но и с ее ролью в развитии и современном состоянии России и мира.

Преподавание курса «Самароведение» предполагает детальное и подробное изучение родного края, глубокое понимание его внутренних процессов, разных по ним точек зрения и трактовок.

Программа ориентирована на использование УМК:

1. Алексушин Г.В. Самароведение: Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. – Самара, 2015.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления о Самаре и самарском крае.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие и современное состояние Самары и края.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей Самары и края, их роль в истории и культуре.
3. Показать роль Самары и самарского края в развитии страны и современной жизни России.
4. Помочь формированию открытого исторического мышления: умение видеть проекции развития общественных процессов

страны и мира на региональной жизни.

Курс «Самароведение» на уровне основного общего образования выступает частью концентрической системы исторического образования. Обучающиеся углубляют исторические знания, пополняя созданную на уроках истории пространственно-хронологическую систему, на уроках географии - пространственную систему, на уроках обществознания - социальную систему.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 5(6) классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьного курса «Самароведение» составляют следующие *содержательные линии*:

1. Комплекс знаний о рельефе, климате, почвах, растительном и животном мире Самары, ее истории, комплексе современных сторон жизни.
2. Сохранение и развитие культурно-исторического наследия, традиций родного края.
3. Практические, творческие и исследовательские работы, экскурсии определяют деятельный подход в развитии обучающихся и накоплении у них разностороннего опыта поведения в обществе.

Главная (сквозная) содержательная линия курса - воспитание патриотизма и любви к родному краю, бережного отношения к окружающей среде. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике отдельных жителей города и его гостей, чья деятельность на благо города сделала его лучше и обогатила живущих в нем людей.

Курс «Самароведение» дает комплексное представление о городе Самаре, самарском крае. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии своеобразия и неповторимости Самары.

В курсе «Самароведение» рассматриваются характерные особенности города и области в географическом, историческом и культурном направлениях, прослеживается взаимосвязь с Россией и миром, раскрывается их значение.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Самароведение»

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как жителя своего города, области, гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в разных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями о своеобразии Самары и самарского края как важной основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат краеведческого знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в своем крае;
- умения изучать и систематизировать информацию из разных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и социума в своем городе;
- готовность применять краеведческие знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей «малой Родины».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Введение в курс «Самароведение» (5 часов) Что такое «Самароведение»? (1 час). Природа самарского края. Волга (1 час). Самарский народ (1 час). Досамарская история (1 час).

Раздел 2. Самарский край до революции (4 часа) Крепость Самарский городок (1586-1688) (1 час). Самара - город (1688-1780) (1 час). Самара уездная (1780-1850) (1 час). Самарская губерния (1851-1917) (1 час).

Раздел 3. В советскую эпоху (5 часов)

Самарский край в годы великих преобразований (1917-1929)(1 час). От Самары к Куйбышеву (1929-1939) (1 час). Куйбышевский край накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939-1945) (1 час). Куйбышевская область после войны (1945-1985) (1 час).

Раздел 4. Современный самарский край (9 часов)

От Куйбышева к Самаре (1 час). Известные земляки (1 час). Самарский край в их судьбе (1 час). Конфессии края (1 час). Самарское наследие (1 час). Самарский край в литературе и искусстве (1 час).

Экскурсия «Память моего города» (3 часа).

Раздел 5. Как живет наш населённый пункт? (11 часов)

Управление и самоуправление городом (1 час). Транспорт и связь(1 час). Продукция (1 час). Правопорядок и безопасность (1 час). Благотворительность и меценатство (1 час). Система образования (1 час). здравоохранение, спорт и физкультура, туризм (1 час). Городское хозяйство (1 час).

Итоговое обобщение (1 час). Защита проектов (2 часа).

ЛИТЕРАТУРА Список литературы для учителя:

1. *Алексушин Г.В.* Во главе Самары. – Самара, 1999.
2. *Алексушин Г.В.* Самароведение: Учебно-методическое пособие. – Самара, 2012.
3. *Алексушин Г.В.* Самароведение для 7-х – 11-х классов: Учебно-методическое пособие. – Самара, 2013.
4. *Алексушин Г.В.* Самарские губернаторы. – Самара, 1996.
5. Встать! Суд идёт! (История Самарской Фемиды). – Самара, 2005.
6. Государственные символы Самарской области. / *А.Н. Завальный, В.Н. Зинченко, В.С. Мокрый.* – Самара. 1999.
7. Древние культуры и этносы Самарского Поволжья. – Самара. 2007.
8. Из истории органов внутренних дел самарского края (1586-2006). – Самара, 2006.
9. Историки самарского края: Биобиблиографический справочник. – Самара, 1993.
10. Крепость на Волге. – Самара, 2003.

11. Самароведение: интеграция во все школьные дисциплины. – Самара, 2013.
12. *Сапожникова И.В.* Архитектурная энциклопедия губернского города Самара. – Самара, 2008.
13. *Тёрнер Ф.* Фронтир в американской истории /Пер. с англ. *А.И. Петренко.* – М., 2009.
14. *Храмков Л.В.* Введение в Самарское краеведение. – Самара, 2003.

Список литературы для учащихся:

1. *Алексушин Г.В.* Самароведение: Учебное пособие. – Самара, 2014.
2. География Самарской области. Любое издание

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- иллюстрации;
- разработки экскурсий; лекционный материал по всем темам.

