

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 174 им. И.П. Зорина» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО классных
руководителей
Протокол №1 от «28» 08 2020г.
Руководитель МО
Сидоршина А.И. Сидоршина

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
С.Н. Байкулова
28.08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы №174
г.о. Самара
Кондрашова Н.В. Кондрашова
«28» 08 2020 г.
Приказ № 174/109 от 28.08 2020 г.
М.П.

Рабочая программа
по коррекционно-развивающему курсу
«Психокоррекция»

Класс: 9

Составитель: Юдина М.Г.

Самара, 2020 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися основного общего образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 26.07.2019г.) (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ред. от 31.12.2015г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019г.);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. N 05-283 «Об обучении лиц, находящемся на домашнем обучении»;
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»;
- Материалы к проектированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (5 класс);
- Устав МБОУ Школы № 174 г.о. Самара (далее – Школа)";
- АООП обучающихся с ЗПР МБОУ Школы № 174 г.о. Самара.

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 9-го класса с задержкой психического развития составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Цель программы – создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, повышение уровня общего развития обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию кругозора, пространственно-временных представлений, словесно-логического мышления.

Задачи программы:

1. Определить, используя диагностические методики, особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР.
2. Способствовать развитию кругозора, пополнять и активизировать словарный запас.
3. Развивать пространственно-временные представления.
4. Развивать словесно-логическое мышление.
5. Оказывать консультативную помощь родителям обучающегося с ЗПР, родителям одноклассников, педагогам, работающим с ребенком.

Программа опирается на следующие принципы:

- приоритетности интересов обучающегося - определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- непрерывности - обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в его личности;
- вариативности - предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающегося и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом его особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы;

- единства психолого-педагогических средств -обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-развивающей работы;
- сотрудничества с семьей - основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

При составлении программы использованы методические пособия и дидактические материалы:

- Программа создания коррекционно-развивающей среды в условиях общеобразовательных учреждений.// под ред. Шевченко С.Г.;
- Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога.// под ред. Семаго Н.Я. Семаго М.М.;
- Организация психологического сопровождения в образовательном учреждении. Калягина В.А.;
- Коррекция обучения и развития школьников. Сиротюк А.Л.
- Метод формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

Планируемые результаты:

Универсальные учебные действия	Жизненные компетенции
<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 	<p><i>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях; • понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. <p><i>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прогресс в самостоятельности и независимости в быту; • стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении. <p><i>Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

- развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов и нарушенного зрения) и её реализация в реальном поведении и поступках;
- потребность в двигательной активности, мобильность; ориентация на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности; принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; овладение доступными видами искусства.

разного статуса;

- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения;
- умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Дифференциация и осмысление картины мира • наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. *Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей*
- освоение и адекватное использование принятых в окружении ребёнка социальных ритуалов;
- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- расширение круга освоенных социальных контактов.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

- представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то

	<p>областях домашней жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве; • осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использование знаково- символических средств для решения задач; • построение сообщения в устной и письменной форме; • ориентировка на разнообразие способов решения задач; • смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов; • осуществление аналитико-синтетической деятельности для указанных логических операций; <p>установление причинно--следственных связей в изучаемом круге явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • установление аналогии; • владение рядом общих приёмов решения задач; • владение компенсаторными способами познавательной деятельности. 	<p><i>Дифференциация и осмысление картины мира</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию; • умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; • использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; • расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; • наличие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; • накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; • умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Коммуникативные:

- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания;
- владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- использование невербальных средств общения для взаимодействия с партнером.

Овладение навыками коммуникации

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств;
- расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели

Содержание курса

Данная коррекционная программа содержит коррекционно-развивающий, диагностический блоки.

I. Диагностический блок:

В целях отслеживания результатов работы с обучающимся проводится комплексная диагностика уровня самооценки, коммуникативных навыков, развития мыслительных операций. Диагностика состоит из 2-х этапов – первичного и итогового. При необходимости возможно проведение промежуточной диагностики.

Используемые методики: Прогрессивные матрицы Дж.Равена, Школьный тест умственного развития обучающихся (ШТУР К.М.Гуревич).

II. Коррекционно-развивающий блок:

Программа коррекционно-развивающих занятий составлена на 34 часа (1 час индивидуальных занятий в неделю, 34 учебных недели). Длительность коррекционно-развивающих занятий 35-40 минут.

Структура коррекционной работы

Коррекционные занятия включают в себя комплекс мероприятий (виды деятельности):

- дидактические игры, упражнения, направленные на развитие словесно-логического мышления, памяти, внимания, восприятия;

- психогимнастика;
- кинезиологические упражнения;
- интерактивные, ролевые, развивающие игры;
- релаксационные упражнения.

Методы и приемы коррекционной работы:

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала;
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно –образном плане;
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
- эмоционально окрашенная подача материала.

Организационная структура занятий:

1. – Ритуал приветствия и разминка. Цель: создание атмосферы доверия в группе, положительный настрой на работу.
2. – Основная часть. Содержание основной части направлено на решение задач данной программы.
3. – Заключительная часть. Подведение итогов, получение обратной связи. Ритуал прощания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Темы занятий

Мои возможности.

Внимание – путь к пониманию. Внимание и мышление. Развиваем мышление и память. Произвольное внимание.

Пространственно-временные понятия

Найди сходство и различие. Сравниваем и обобщаем. Установление закономерностей.

Способы запоминания. Тренируем память

Зрительно-моторная координация

Действуй по инструкции. Речевые инструкции

Мыслить – значит понимать. Учимся логически мыслить.

Самоконтроль. Определение смысла и цели задания.
 Простые аналогии. Сложные аналогии. Установление ассоциативных связей.
 Существенные признаки предмета. Абстрактные понятия.
 Алгоритм или порядок действий
 Мышление: процессы синтеза. Мышление: процессы анализа
 Развиваем восприятие.
 Мои способности и возможности.

**Календарно-тематическое планирование
 коррекционно-развивающих занятий
 с педагогом-психологом
 на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Задачи, решаемые на занятии	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения (план/ факт)
1.	Вводное занятие. Мои возможности.	- Ознакомление с правилами работы на занятиях. - Диагностика эмоционально-волевой, познавательной сферы.	Диагностические методики: Прогрессивные матрицы Дж.Равена, школьный тест умственного развития обучающихся (ШТУР К.М.Гуревича).	1	
2.	Внимание – путь к пониманию.	- Развивать концентрацию, распределение внимания, пространственную ориентацию. - Развивать мышление.	- Упражнение «Муха» - Задание «Найди ошибки в алфавите» - Игра «Запомни изображения» - Задание «Танграм» - Корректирующая проба - Упражнение «Ранжирование» (города) - Упражнение «Закономерности	1	
3.	Пространственно-временные понятия.	- Развивать умение определять ориентацию предметов по отношению друг к другу, анализировать и творчески применять полученные знания.	- Копирование - «Нелепицы»: нахождение и объяснение ошибок во фразах - Упражнение «Симметричные рисунки»	1	

			(А.Л.Сиротюк) - Подбор обобщающего слова - Игра «Запретное слово» - Лабиринт - Упражнение «Зашифрованное письмо»		
4.	Найди сходство и различие.	- Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания. - Закреплять знание дихотомических (противоположных) понятий. - Развивать навыки аналитического мышления.	- Упражнение «Противоположности» - Корректурная проба - Таблицы Шульце - Упражнение «Местонахождение» - Задание «Шифровка» - Задание «Найди и запиши сходство и различие предмета»	1	
5.	Способы запоминания.	- Развивать зрительную, слуховую память, мышление. - Развивать пространственно-временные представления	- Задание «Найди лишний предмет» - Упражнение «Найди закономерность – продолжи ряд» - Упражнение «Горизонтальная восьмерка» (А.Л.Сиротюк - Задание «Запиши по памяти» - Задание «Графический диктант» - Упражнение «Танграм»	1	
6.	Тренируем память.	- Развивать зрительную, слуховую память, мышление. - Развивать умение анализировать.	- Задание «Найди лишний предмет» - Упражнение «Что изменилось?» - Упражнение «Горизонтальная восьмерка» (А.Л.Сиротюк - Задание «Запиши по памяти» - Задание «Графический диктант» - Упражнение «Симметрия»	1	
7.	Зрительно-моторная координация	- Развивать зрительную память, зрительно-моторную координацию. - Развивать умение действовать по инструкции.	- Упражнение «Я сегодня, вчера и завтра» - Задание «Графический диктант» - Упражнение «Колечко» (пальчиковая гимнастика) - Упражнение «Симметричное изображение» - Упражнение «Танграм»	1	

8.	Внимание и мышление.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать произвольное устойчивое внимание. - Развивать умение анализировать и творчески применять полученные знания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисунок по цифрам - Задание «Скрепки» - Упражнение «Нелепицы»: нахождение и объяснение ошибок в фразах - Упражнение «Обобщения» - Игра «Разрезные картинки» - Задание «Лабиринт» 	1	
9.	Действуй по инструкции.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение действовать по показу и по речевой инструкции - Развивать вербальное мышление - Развивать слуховую память. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нахождение и объяснение ошибок на изображениях («Нелепицы»), - Выполнение одновременно нескольких заданий («Слушай сказку и вычеркивай») - Задание «Игра со словами» - «Повтори и добавь» повторение цепочки слов 	1	
10.	Речевые инструкции	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение действовать по показу и по речевой инструкции - Развивать вербальное мышление - Развивать слуховую память. 	<ul style="list-style-type: none"> - Шифровка - Скажи наоборот - Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (А.Л.Сиротюк) - выполнение одновременно нескольких заданий («Читай сказку и подсчитывай повторения слова») - «Повтори и добавь» повторение цепочки слов 	1	
11.	Мыслить – значит понимать.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать словесно-логическое мышление, - Развивать зрительную память, внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Сколько раз встречается каждое число» (от 0 до 9) - Задание «Нарисуй заданные объекты, используя определенные фигуры» - Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» - Упражнение «Объясни – почему?» - Задание «Ребусы» - Упражнение «Продолжи ряд чисел» 	1	
12.	Учимся логически мыслить.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать логическое мышление, зрительную память, устойчивость внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Найди спрятанные предложения» - Упражнение «Аналогии» - Корректурная проба 	1	

			<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (А.Л.Сиротюк) - Упражнение «Закономерности» - Кроссворд (сформулировать вопросы) 		
13.	Самоконтроль.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать произвольное внимание, зрительную память. - Формировать навыки самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - Таблица Шульте - Задание «Настроение в цвете» - Корректурная проба - Упражнение «Мне нравится. Потому что ...» - Упражнение «Слова, начинающиеся с буквы...» - Копирование - Рефлексия занятия 	1	
14.	Развиваем мышление и память.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, умение управлять своими эмоциями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Разрезные картинки» - Задание «Найди лишний предмет» - Упражнение «Найди закономерность – продолжи ряд» - Упражнение «Горизонтальная восьмерка» (А.Л.Сиротюк) - Упражнение «Чего не стало?» - Задание «Нарисуй по памяти» 	1	
15.	Сравниваем и обобщаем.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. - Развивать умение работать во времени. 	<ul style="list-style-type: none"> - Задание «Найди спрятанные изображения» - Группировка - Упражнение «Найди одинаковые предметы» - Задание «Поиск предметов по заданным признакам» - Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (А.Л.Сиротюк) - Задание «Способы применения предмета» - Упражнение «Найди лишний объект» 	1	
16.	Установление закономерностей.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. - Развивать умение работать с абстрактными понятиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Найди спрятанные предложения» - Упражнение «Аналогии» - Корректурная проба 	1	

			<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (А.Л.Сиротюк) - Упражнение «Закономерности» - Кроссворд (сформулировать вопросы) 		
17.	Простые аналогии.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. - Развивать умение находить аналогии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Таблица Шульте - Задание «Продолжи ряд» - Корректурная проба - Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (А.Л.Сиротюк) - Упражнение «Аналогии» - Упражнение «Выполни также» - Копирование - Рефлексия занятия 	1	
18.	Сложные аналогии.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. - Развивать умение находить аналогии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Найди что объединяет» - Задание «Графический диктант» - Упражнение «Колечко» (пальчиковая гимнастика) - Упражнение «Сложные аналогии» - Упражнение «Танграм» 	2	
19.	Существенные признаки предмета.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность выделять признаки предмета, дифференцировать существенные признаки от несущественных. - Развивать умение корректировать свою деятельность по результату. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Поиск оснований для разделения объектов» (Е.В.Заика) - Задание «Исключение лишнего слова» (Е.В.Заика) - Упражнение «Поиск противоположных предметов» - Упражнение «Ухо-нос» (развитие межполушарного взаимодействия) - Упражнение «Группировка» 	1	
20.	Произвольное внимание.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать устойчивость и произвольность внимания, мышление, зрительную память. 	<ul style="list-style-type: none"> - Графический диктант - Упражнение «Последовательность действий» - Задание «Запомни и нарисуй» - Корректурная проба. - Упражнение «Подсчитай правильно» 	1	

			<ul style="list-style-type: none"> - Задание «Читай и считай слова» - Упражнение «Определи главную мысль» 		
21.	Абстрактные понятия.	Развивать мышление (установление закономерностей на абстрактном материале), вербальную память, устойчивость и произвольность внимания.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Найди слова, начинающиеся с одной буквы» - Упражнение «Срисуй фигуры» - Упражнение «Корректирующая проба» - Задание «Найти ошибки в алфавите». - Игра «Запомни пары слов» - Задание «Составь рассказ по схеме» 	2	
22.	Алгоритм или порядок действий.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение строить алгоритм действий. - Развивать память, логическое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> - Задание «Найди спрятанные изображения» - Упражнение «Найди одинаковые предметы» - Задание «Поиск предметов по заданным признакам» - Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (А.Л.Сиротюк) - Задание «Способы применения предмета» 	1	
23.	Определение смысла и цели задания.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать логическое мышление. - Развивать вербальную память, концентрацию внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Аналогии» - Корректирующая проба - Упражнение «Зашифрованное письмо» - Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (А.Л.Сиротюк) - Задание «Найди и выпиши предложения» - Копирование 	1	
24.	Развитие произвольной регуляции поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение понимать мотивы действий собственные и других людей. - Развивать пространственную ориентацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Предлагаемые обстоятельства» - Графический диктант - Упражнение «Колечко» (пальчиковая гимнастика) - Задание «Читай и считай слова» - Упражнение «Симметрия» 	1	
25.	Развиваем мышление и внимание.	<ul style="list-style-type: none"> -- Развивать произвольное внимание, мышление. - Развивать умение сохранять заданную цель, корректировать свою деятельность по 	<ul style="list-style-type: none"> - Задание «Запомни ритм» - «Танграм» (геометрическая мозаика) - Игра «Запретное слово» - Упражнение «Разложи по группам» 	1	

		результату.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Повтори движение» - Упражнение «Продолжи предложение» - Задание «Дорисуй предмет» - Упражнение «Предлагаемые обстоятельства» - Кроссворд (сформулировать вопросы) 		
26.	Установление ассоциативных связей.	- Развивать умение ориентироваться на пространстве листа, логическое мышление (установление ассоциативных связей). - Развивать тонко координированные движения.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Выше, слева, правее, снизу» - Упражнение «Ассоциации» - Задание «Объедини слова» - Графический диктант - Упражнение «Дублирование» - Задание «Расскажи ситуацию» (по картинкам) 	2	
27.	Мышление: процессы синтеза.	Развивать память, произвольное внимание (устойчивость), мышление (процессы синтеза). зрительно-моторную координацию.	<ul style="list-style-type: none"> - Задание «Назови по порядку» - Упражнение «Что изображено?» - Упражнение «Найди отличия» - Упражнение «Шифровка» - Задание «Расскажи ситуацию» (по картинкам) - Упражнение «Ухо-нос» (развитие межполушарного взаимодействия) - Упражнение «Самопрезентация» 	1	
28.	Мышление: процессы анализа.	- Развивать мышление (установление закономерностей на абстрактном материале, процессы анализа), точность произвольных движений. - Развивать кругозор.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Мои положительные и отрицательные качества» - Упражнение «Дублирование» - Упражнение «Шифровка» - Ранжирование личностных качеств - Корректурная проба - Задание «Проверь себя сам» 	1	
29.	Развиваем восприятие.	- Развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие, мышление (процессы анализа), слуховые ощущения.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Придумай предложение» - Графический диктант - Упражнение «Найди предложения» - Задание «Цифровые таблицы» - Задание «Какой? Какая? Какие?» - Упражнение «Группировка» 	1	

30.	Мои способности и возможности.	- Развивать слуховое внимание, логическое мышление, зрительную память.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Закончи предложение» - Упражнение «Шифровка» - Задание «Что мне нравится и не нравится в себе» - Игра «Хитрые вопросы» - Задание «Нарисуй недостающий предмет» - Корректурная проба. - Задание «Продолжи цепочку» - Игра «Да» и «Нет» не говори» - Упражнение «Дублирование» - Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» - Задание «Расскажи ситуацию» (по картинкам) 	2	
Итого:				34	