

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 174 им. И.П. Зорина» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО классных  
руководителей  
Протокол №1 от «23» 08 2020г.  
Руководитель МО  
Сидорова А.И. Сидоршина

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР  
С.Н. Байкулова  
28.08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школы №174  
г.о. Самара  
И.В. Кондрашова  
«28» 08 2020 г.  
Приказ № 174/от 28.08 2020г.  
М.П.



Рабочая программа  
по коррекционно-развивающему курсу  
«Психокоррекция»

Класс: 6

Составитель: Юдина М.Г.

Самара, 2020 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекция» (далее - Программа) предназначена для обучающихся с задержкой психического развития.

Программа составлена на основе нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 26.07.2019г.) (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ред. от 31.12.2015г.);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019г.);

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. N 05-283 «Об обучении лиц, находящемся на домашнем обучении»;

Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;

Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»;

Материалы к проектированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (5 класс);

Устав МБОУ Школы № 174 г.о. Самара (далее – Школа)";  
АООП обучающихся с ЗПР МБОУ Школы № 174 г.о. Самара.

**Целью** данной программы является последовательное и планомерное формирование у обучающихся с ЗПР 6 класса психологической основы обучения, повышение уровня психологического, и в частности, умственного развития, которые помогут в усвоении учебного программного материала на предметных уроках; развитие личностных особенностей и эмоционально-волевой сферы младших подростков с ЗПР.

Коррекционно - развивающие **задачи**:

1. Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
2. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.
3. Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения.
5. Формирование психологических новообразований младшего подростка.
6. Развитие рефлексии.

На всех занятиях используются **принципы** наглядности, доступности, практической направленности. А так же принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

**Структура** уроков психологического развития.

Вводная часть (создание у обучающихся положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние обучающихся.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с задержкой психического развития

#### **Описание места программы в учебном плане**

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
6	1	34	34

#### **Планируемые результаты**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Программа способствует формированию у учащихся следующих личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий:

##### Личностные универсальные учебные действия:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

4) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные универсальные учебные действия:

- развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формирование навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование умения планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;

- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;

- выявлять закономерности;

- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- удерживать внимание на определенном виде деятельности, переключаться с одного вида деятельности на другой;
- владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени;
- проявлять коммуникативную активность при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
  - соблюдать культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание;
  - уметь находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций;
  - объективно оценивать поведение других людей и собственное,
  - сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

**Критериями эффективности** служат следующие показатели:

- повышение коммуникативной компетентности;
  - степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
  - поведение обучающихся на занятиях: активность, заинтересованность в положительных результатах уроков;
  - результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимися, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли школьники с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

### **Содержание программы**

На занятиях по программе «Психокоррекция» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

Содержанием программы является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А также формирование позитивной школьной мотивации, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту основного общего образования.

Занятия в 6 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. При этом все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что

ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого обучающиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи психолога открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода обучающихся к их решению, в других — растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 6 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей.

**Все задания условно можно разбить на несколько групп:**

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие и совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления,
- задания на формирование учебной мотивации, развития личностных особенностей, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

***Задания на развитие внимания.***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания учащихся, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух- и более- ходовые задачи.



### ***Задания, развивающие память.***

Включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения.***

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

### ***Задания, развивающие мышление и речь.***

Приоритетным направлением обучения в школе является развитие мышления и развитие речи. Подобраны задания, которые позволяют на доступном учащимся материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать; обосновывать и аргументировано доказывать свою точку зрения. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Содержание программы также включает в себя вводное и итоговое диагностическое обследование обучающихся.

***Задания на формирование учебной мотивации, развития личностных особенностей, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.***

В этом блоке заданий представлены упражнения, позволяющие развивать личностные особенности обучающихся, формировать у них навыки конструктивных социальных взаимодействий (навыки выхода из конфликтов, общение со сверстниками и взрослыми, решение проблемных коммуникативных ситуаций и др.). Задания включают в себя упражнения на формирования самоконтроля собственных эмоций и поведения, на формирование адекватной самооценки и позитивной учебной мотивации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся,  
видов коррекционной работы на уроках

**6 класс**

п/п	Название раздела. Тема занятия.	Содержание	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятии.
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Диагностическое обследование</b>						
1	Диагностика	Выявление мотивации к учебной деятельности. Выявление самооценки. Выявление умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого. Уровень развития ВПФ Уровень сформированности коммуникативных навыков.				Выполнение диагностических методик на выявление уровня актуального развития ребенка, на уровень психологической адаптации, личностных особенностей.
<b>Развитие когнитивных процессов, ВПФ</b>						
2	Зрительная память, зрительное восприятие	1. Упр. «Качание головой», «Ленивые восьмерки» 2. Корректирующая проба 3. Запомни изображения 4. Что изменилось? 5. Логически-поисковые задания 6. Завершены занятия.	- владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени; - определять	Развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения. Развитие умения определять понятия, создавать обобщения. Развитие умения организовывать	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Развитие зрительной памяти и восприятия.

			последовательность событий.	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	обучению и познанию.	
3	Слуховая память, слуховое восприятие	<p>1. Упр. «Качание головой», «Ленивые восьмерки»</p> <p>2. Ответь на вопросы</p> <p>3. Запомни и запиши слова</p> <p>4. Послушай, запомни и выполни инструкцию.</p> <p>5. Логически-поисковые задания.</p> <p>6. Завершены занятия.</p>	<p>- владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени;</p> <p>- определять последовательность событий.</p>	<p>Развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения. Развитие умения определять понятия, создавать обобщения.</p> <p>Развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Развитие слуховой памяти и восприятия.</p>
4	Двигательная память	<p>1. Упр. «Качание головой», «Ленивые восьмерки»</p> <p>2. Повтори движения</p> <p>3. Придумай танец, повтори танец за ведущим.</p> <p>4. Послушай, запомни и выполни инструкцию.</p> <p>5. Логически-поисковые задания</p> <p>6. Завершены занятия.</p>	<p>- владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени;</p> <p>- определять последовательность событий.</p>	<p>Развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Развитие двигательной памяти.</p>

				Формирование умения планирования и регуляции своей деятельности		
5	Воображение	<p>1. Упр. «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки»</p> <p>2. Игра «Чернильное пятно», «Я мечтаю»</p> <p>3. Логически-поисковые задания</p> <p>5. Завершение занятия.</p>	<p>- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;</p> <p>- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками</p>	<p>Формирование навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Развитие воображения.</p>
6	Формирование мыслительной операции анализа	<p>1. Вставь по аналогии слово в смысловой ряд.</p> <p>2. Подбери выражения, противоположные по смыслу.</p> <p>3. Вставь недостающий слог, чтобы получилось</p>	<p>- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;</p>	<p>Развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения.</p> <p>Развитие умения определять понятия, создавать</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение,</p>

		<p>слово.</p> <p>4.Какой фигуры не хватает?</p> <p>5.Составь из набора букв слова.</p> <p>6.Проведи аналогию. Даны три слова. Найди связь между ними.</p> <p>Найди четвертое слово</p> <p>7.Завершение занятия.</p>	<p>- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;</p> <p>- выявлять закономерности</p>	<p>обобщения.</p> <p>Развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>		<p>классификация).</p>
7	<p>Формирование мыслительной операции сравнения</p>	<p>1.Найди схожие признаки предметов.</p> <p>2. Найди сходства и различия предложенных предметов.</p> <p>3. Назови группы предметов одним словом.</p> <p>4.Какое слово лишнее?.</p> <p>5.Найди антонимы.</p> <p>6.Завершение занятия.</p>	<p>- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;</p> <p>- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;</p> <p>- выявлять закономерности, сравнивать предметы по разным признакам.</p>	<p>Формирование навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Формирование способности сравнивать предметы по разным признакам.</p>
8	<p>Формирование мыслительной операции выделения</p>	<p>1.Выбери два главных слова для слова перед скобками. Например:</p>	<p>- умение анализировать предложенные</p>	<p>Развитие умения определять понятия, устанавливать</p>	<p>Формирование ответственного отношения к</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в</p>

	существенных признаков предметов и явлений	уравнение (корень, равенство, сумма, неизвестное, произведение) 2. Найди в классе предметы по заданным признакам. 3. Подумай, какая фигура пропущена? Впиши ее номер. 4. Чем похожи? Найди общие признаки предметов. 5. Восстанови слова (анаграммы) 6. Завершение занятия.	варианты решения задачи, выбирать из них верные; - применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками; - выявлять закономерности, выделять существенные признаки предметов и явлений.	анalogии, , устанавливать причинно-следственные связи. Формирование умения планирования и регуляции своей деятельности. Развитие умения находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других.	учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	тетрадах. Развитие мыслительных операций (выделение существенных признаков предметов и явлений).
9	Формирование мыслительной операции выявления закономерностей	1. Найди закономерность и продолжи числовой ряд. 2. Продолжи рисунок. Какой фигуры не хватает? 3. Вставь окончания слов. 5. Соедини начало пословицы и ее окончание. 6. Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что было легко делать?	- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные; - применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками; - выявлять закономерности.	Развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения. Развитие умения определять понятия, создавать обобщения. Развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Развитие мыслительных операций (выявление закономерностей).

10	Устойчивость внимания	<p>1. Найди фигуру, которой не хватает. Запиши ее номер.</p> <p>2. Опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу.</p> <p>3. Опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду).</p> <p>4. «Лабиринты»</p> <p>5. «Корректирующая проба»</p> <p>6. Завершение занятия.</p>	<p>- удерживать внимание на определенном виде деятельности, переключаться с одного вида деятельности на другой;</p> <p>- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;</p> <p>- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии</p>	<p>Развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>Формирование умения планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Развитие устойчивости внимания.</p>
11	Концентрация внимания	<p>1. Упр. «Найди ошибку»</p> <p>2. Сравниваем картины.</p> <p>3. Найди ошибки в словах.</p> <p>4. Таблицы Шульце. Отыскание чисел</p> <p>5. «Корректирующая проба»</p> <p>6. «Путанные линии».</p> <p>7. Завершение занятия.</p>	<p>- удерживать внимание на определенном виде деятельности, переключаться с одного вида деятельности на другой;</p> <p>- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;</p> <p>- объяснять (доказывать)</p>	<p>Формирование навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Развитие концентрации внимания.</p>



			выбор способа действия при заданном условии	умозаключение и делать выводы. Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.		
12	Переключение внимания	<p>1. Красно-черные таблицы. Цифры черного цвета отыскивать и называть в возрастающем порядке, красного цвета- в убывающем.</p> <p>2. Подбери для каждой цифры букву согласно ключу и расшифруй слова.</p> <p>3. «Кодировка». Расшифруй примеры и реши их.</p> <p>4. Найди отличия в рисунках.</p> <p>5. Найди ошибку в задаче.</p> <p>6. Завершение занятия.</p>	<p>- удерживать внимание на определенном виде деятельности, переключаться с одного вида деятельности на другой;</p> <p>- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;</p> <p>- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии</p>	<p>Развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения. Развитие умения определять понятия, создавать обобщения.</p> <p>Развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Развитие переключения внимания.</p>
13	Расширение объема памяти	<p>1. Логически не связанный текст (запомни порядковый номер и слово)</p> <p>2. Числа. Запомни 20 чисел и их порядковый номер</p> <p>3. Лица и имена. Запомни изображенных людей по имени. Назови их.</p>	<p>- владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени;</p> <p>- определять</p>	<p>Формирование навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Расширение объема памяти.</p>

		<p>4. Логически связанный текст. Запомни 10 предложений, выделенных в тексте. Прочитай упражнение и через минуту воспроизведи предложения в заданном порядке.</p> <p>5 «Воспроизведение рассказа». Пересказ текста</p> <p>6. Завершение занятия.</p>	<p>последовательность событий.</p>	<p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>		
14	<p>Формирование навыков запоминания</p>	<p>1. Запиши как можно больше слов по темам: школа, искусство, спорт.</p> <p>2. Пословицы. Найди окончание пословицы по ее началу.</p> <p>3. Предметы. Запомни, сколько предметов лежит на столе.</p> <p>4. Игра «Запоминаем, рисуя». Ведущий называет слова, после каждого слова считает до 3-х, в это время ребенок делает зарисовку к слову. Потом воспроизводит услышанные слова.</p> <p>5. Назови как можно больше слов, начинающихся с одной буквы.</p> <p>6. Назови как можно</p>	<p>- владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени;</p> <p>- определять последовательность событий.</p>	<p>Формирование навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадах. Формирование навыков запоминания.</p>

		прилагательных к существительному. 7.Завершение занятия.				
15	Развитие смысловой памяти	1.Смысловая память (зачитываются пары слов, между которыми есть смысловая связь. Затем через небольшой интервал времени- лишь первое слово, ребенок называет второе) .2.Смысловая память (зачитываются 3 слова, связанных логически) 3.Методика опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев) 4.«Пиктограмма» А.Р. Лурия 5.Логически связанный текст. Запомни 10 предложений, выделенных в тексте. Прочитай упражнение и через минуту воспроизведи предложения в заданном порядке. 6.Завершение занятия.	- владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени; -определять последовательность событий.	Развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Формирование умения планирования и регуляции своей деятельности	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.	Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадах. Развитие смысловой памяти.
16	Зрительная память	1.Зрительный диктант. Прочитай и повтори фразы различной длины. 2.«Запомни изображения» 3. Повтори по памяти	- владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на	Развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения. Развитие умения определять понятия,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к	Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадах. Развитие зрительной памяти.

		<p>фигуры из палочек. 4.Посмотри на картину. Перечисли все изображенные на ней предметы. 5.«Что изменилось?» посмотри на две картины. Найди отличия. 6. «Сколько точек?» 7.Завершение занятия.</p>	<p>длительный промежуток времени; -определять последовательность событий.</p>	<p>создавать обобщения. Развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	
17	Слуховая память	<p>1. Слуховой диктант. Послушай и повтори фразы различной длины. 2. «Запомни 10 слов» 3. Запомни инструкцию и выполни ее 4 «Снежный ком» 5. Послушай текст. Перескажи содержание. 6.Завершение занятия.</p>	<p>- владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени; -определять последовательность событий.</p>	<p>Развитие умения определять понятия, устанавливать аналогии, , устанавливать причинно-следственные связи. Формирование умения планирования и регуляции своей деятельности. Развитие умения находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадах. Развитие слуховой памяти.</p>
18	Устойчивость нервной системы	<p>1.Упр. «Аутогенная тренировка» 2. Упр. «Муха в плену» 3. Упр. «Оживление тела» 4.Упр. «Доверяющее падение»</p>	<p>- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с</p>	<p>Формирование навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадах. Развитие устойчивости нервной системы.</p>

		5. Упр. «Сон» 6. Завершение занятия.	головоломками; - выявлять закономерности; - выделять существенные признаки предметов.	в учебной и познавательной деятельности. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.		
19	«Интеллектуальные игры»	-1 упр. «Найди общее» 2 упр. «Соединительное звено» -3 упр. «Крестики-нолики» 4. Компьютерные игры «Пазлы», «Найди пару», «Продолжи ряд». 5. Работа в тетради	- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками; - выявлять закономерности; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;	Развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения. Развитие умения определять понятия, создавать обобщения. Развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Развитие логического мышления.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать явления, предметы;</li> <li>-определять последовательность событий</li> </ul>			
20	«Интеллектуальные игры»	<p>1 упр. «Заглавие»  2 упр. «Логические задачи»  3.Игра «Домино»  4.Работа в тетради</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- выделять существенные признаки предметов;</li> <li>-сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;</li> <li>- классифицировать явления, предметы;</li> <li>-определять последовательность событий</li> </ul>	<p>Развитие умения определять понятия, устанавливать аналогии, , устанавливать причинно-следственные связи. Формирование умения планирования и регуляции своей деятельности. Развитие умения находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Развитие логического мышления.</p>

**Развитие личностных особенностей и эмоционально-волевой сферы**

21	Уверенное и неуверенное поведение	<p>1.Беседа. Какого человека мы называем «сильной личностью»? Что значит быть уверенным человеком? Какое поведение мы называем неуверенным? Какое поведение можно назвать агрессивным? Можно ли назвать уверенным агрессивное поведение?</p> <p>2. Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях» .</p> <p>3. «Ответь уверенно»</p> <p>4. Упражнение «Зубы и мясо».</p> <p>5.Нарисуй символическое изображение «Вера в себя». Обсуждение рисунка.</p> <p>5. Подведение итогов занятия.</p>	<p>Сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.</p>	<p>Развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>Формирование умения планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадах. Формирование уверенного поведения.</p>
22	Нужна ли агрессия?	<p>1.Притча о змее.</p> <p>2. Беседа «Конструктивная и деструктивная агрессия».</p> <p>3.Обучение способам снятия агрессии: Дыхательные упражнения Комкать и бросать</p>	<p>- соблюдать культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений ; проявлять доброжелательность,</p>	<p>Формирование навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими</p>	<p>Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадах. Развитие конструктивных коммуникативных навыков.</p>

		<p>бумагу Стукнуть кулаком по столу Натянуть и отпустить резинку и др. 4.Релаксационное упражнение «направленное воображение» 5. Анализ занятия. Какие способы снятия гнева вам более приемлемы? Нужно ли учиться снимать агрессию? Можешь ли ты оценить свои возможности в овладении способами снятия агрессивного состояния?</p>	<p>взаимопомощь, сочувствие, сопереживание; - уметь находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций; - объективно оценивать поведение других людей и собственное.</p>	<p>деятельности. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	
23	Мои проблемы	<p>1.Беседа. Какие у тебя существуют проблемы (трудности) в жизни и зависит ли их решение от тебя? 2.Работа с проблемной ситуацией. 3. Упражнение « Диалог со своим мозгом». 4.Анализ занятия. Почему у нас появляются проблемы? Принимаем ли мы участие в их появлении? Любую ли проблему можно всегда решить? Важно ли обдумывать,</p>	<p>Сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.</p>	<p>Формирование навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.</p>	<p>Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадах. Формирование уверенного поведения.</p>



		принимая решение, что будет потом?		делать выводы. Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.		
24	Обиды	1. Упражнение «Я обижаюсь, когда...». Продолжи предложение 2. Упражнение «Копилка обид» 3. Упражнение «Рисуем обиду». 4. Анализ занятия.	Сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.	Развитие умения определять понятия, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи. Формирование умения планирования и регуляции своей деятельности. Развитие умения находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадях. Развитие эмоционально-волевой сферы.
25	Самооценка	1. Упр. «Самоанализ». 2. Тест «Самооценка». 3. Дискуссия «Самое-самое». 4. Методика «Моя вселенная». 5. Анализ занятия. Что нового узнал о себе? Как могут пригодиться	Сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;	Формирование навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Развитие умения	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. формирование	Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадях. Формирование адекватной самооценки.

		полученные знания о себе?	способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	ценности здорового и безопасного образа жизни	
26	Эмоции и настроение человека	1.Беседа «Эмоции и настроение человека» 2.Упр. «Фотографии» 3.Простмотр видео «Эмоции». 3.Завершение занятия.	Сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.	Развитие умения определять понятия, устанавливать аналогии, , устанавливать причинно-следственные связи. Формирование умения планирования и регуляции своей деятельности. Развитие умения находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадях. Развитие эмоционально-волевой сферы.
27	Мысли и настроение. Как управлять своим настроением?	1.Беседа «Вспомни свое настроение вчера». 2.Составление таблицы «Такие мысли мне помогают» и «Такие	Сформированность самоконтроля и самооценки: действия	Развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, корректировать свои	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к	Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадях. Развитие

		мысли мне мешают». 3.Рисунок настроения, обсуждение. 4. Упр. «Как управлять своим настроением». 4.Завершение занятия.	контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя изменить; способность «видеть» недостатки и желание их исправить.	его свои их	действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Формирование умения планирования и регуляции своей деятельности	другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	эмоционально-волевой сферы.
--	--	--	---	-------------------	---	---	-----------------------------

**Развитие коммуникативных навыков**

28	Вежливость	1.Беседа. Как ты думаешь, много ли зависит от того, насколько мы вежливы с людьми? 2.Объяснить значение высказывания «Истинная вежливость заключается в благожелательном отношении к людям» 3.Упражнение «Составление кодекса вежливости». 4. Завершение занятия.	- соблюдать культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений ; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание; - уметь находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций; - объективно	Развитие умения определять понятия, устанавливать аналогии, , устанавливать причинно-следственные связи. Формирование умения планирования и регуляции своей деятельности. Развитие умения находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадах. Развитие конструктивных коммуникативных навыков.
----	------------	--	--	--	---	--

			оценивать поведение других людей и собственное			
29	Что такое конфликт.	<p>1. Беседа . Когда бывают конфликты у людей. Из-за чего? Как можно догадаться, что приближается конфликт?</p> <p>2. «Эмоции в конфликте»</p> <p>3. «Стиль входа в конфликт».</p> <p>4. Беседа. Как выглядит человек в конфликте?</p> <p>5. «Конфликт - это хорошо или плохо?».</p> <p>6. Мультфильм «Уроки хороших манер».</p>	<p>- соблюдать культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений ; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание;</p> <p>- уметь находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций;</p> <p>- объективно оценивать поведение других людей и собственное</p>	<p>Развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения. Развитие умения определять понятия, создавать обобщения. Развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.</p>	<p>Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадях. Формирование конструктивных способов решения конфликтов.</p>
30	Как вести себя в конфликте?	<p>1. Обсуждение случая. Проблемная ситуация.</p> <p>2. «Как оставаться спокойным?».</p> <p>3. Работа со сказкой « Сказка про цветной снег».</p>	<p>- соблюдать культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений ; проявлять доброжелательность,</p>	<p>Развитие умения определять понятия, устанавливать аналогии, , устанавливать причинно-следственные связи. Формирование</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к</p>	<p>Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадях. Формирование конструктивных способов решения конфликтов.</p>

			<p>ть, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание; - уметь находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций; - объективно оценивать поведение других людей и собственное</p>	<p>умения планирования и регуляции своей деятельности. Развитие умения находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других</p>	<p>собственным поступкам. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	
31	Конфликты в семье	<p>1.Беседа. Бывают ли дома конфликты. Из-за чего? 2. Упражнение «Я очень хочу». 3. «Метод решения споров». 4. «Личная стратегия поведения в конфликте». 5. «Осмысление полученного опыта». Продолжи фразу «Самым трудным в конфликте с родителями для меня является ...» «Самым трудным для родителей в конфликте со мной является...» 6. Домашнее задание.</p>	<p>- соблюдать культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений ; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание; - уметь находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций; - объективно оценивать</p>	<p>Формирование навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Развитие умения формулировать, аргументировать и</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадах. Формирование конструктивных способов решения конфликтов.</p>

			поведение других людей и собственное	отстаивать свое мнение.		
32	Конфликты в школе	<p>1.Беседа. Конфликты в школе. Одноклассники и одноклассницы.</p> <p>2. «Алгоритм решения споров»</p> <p>3. «Личная стратегия поведения в конфликте». Решаем по приведенному алгоритму имеющийся конфликт с одноклассниками.</p> <p>4. «Осмысление полученного опыта».</p>	<p>- соблюдать культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений ; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание;</p> <p>- уметь находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций;</p> <p>- объективно оценивать поведение других людей и собственное</p>	<p>Развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения. Развитие умения определять понятия, создавать обобщения. Развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадях. Формирование конструктивных способов решения конфликтов.</p>
33	Правила конструктивного общения	Психологическая игра «Остров общения»	<p>Проявлять коммуникативную активность при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания</p>	<p>Развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Развитие</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.</p>	<p>Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадях. Формирование конструктивных социальных навыков.</p>

			участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа).	умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Формирование умения планирования и регуляции своей деятельности		
<b>Диагностическое обследование</b>						
34	Диагностика	Выявление мотивации к учебной деятельности. Выявление самооценки. Выявление умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого. Уровень развития ВПФ Уровень сформированности коммуникативных навыков.				Выполнение диагностических методик на выявление уровня актуального развития ребенка, на уровень психологической адаптации, личностных особенностей.

/п	Название раздела. Тема занятия.	Количество во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятии.	Дата проведения занятия
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Диагностическое обследование</b>							
1	Диагностика	1				Выполнение диагностических методик на выявление уровня актуального развития ребенка, на уровень психологической адаптации, личностных особенностей.	1 неделя
<b>Развитие когнитивных процессов, ВПФ</b>							
2	Зрительная память, зрительное восприятие	1	- владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени; -определять последовательность событий.	Развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения. Развитие умения определять понятия, создавать обобщения. Развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию.	Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадах. Развитие зрительной памяти и восприятия.	2 неделя



				учителем и сверстниками			
3	Слуховая память, слуховое восприятие	1	- владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени; -определять последовательность событий.	Развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения. Развитие умения определять понятия, создавать обобщения. Развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Развитие слуховой памяти и восприятия.	3 неделя
4	Двигательная память	1	- владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени; -определять последовательность событий.	Развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Формирование умения планирования и регуляции своей	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Развитие двигательной памяти.	4 неделя

				деятельности			
5	Воображение	1	<p>- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;</p> <p>- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками</p>	<p>Формирование навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадах.</p> <p>Развитие воображения.</p>	5 неделя
6	Формирование мыслительной операции анализа	1	<p>- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;</p> <p>- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с</p>	<p>Развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения.</p> <p>Развитие умения определять понятия, создавать обобщения.</p> <p>Развитие умения организовывать</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадах.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение,</p>	6 неделя

			головоломками; - выявлять закономерности	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		классификация).	
7	Формирование мыслительной операции сравнения	1	- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные; - применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками; - выявлять закономерности, сравнивать предметы по разным признакам.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадах. Формирование способности сравнивать предметы по разным признакам.	7 неделя
8	Формирование мыслительной операции выделения существенных признаков предметов и явлений	1	- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные; - применять	Развитие умения определять понятия, устанавливать анalogии, , устанавливать	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности	Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадах. Развитие	8 неделя

			<p>изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;</p> <p>- выявлять закономерности, выделять существенные признаки предметов и явлений.</p>	<p>причинно-следственные связи.</p> <p>Формирование умения планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Развитие умения находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других.</p>	<p>обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>мыслительных операций (выделение существенных признаков предметов и явлений).</p>	
9	Формирование мыслительной операции выявления закономерностей	1	<p>- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;</p> <p>- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;</p> <p>- выявлять закономерности.</p>	<p>Развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения.</p> <p>Развитие умения определять понятия, создавать обобщения.</p> <p>Развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях.</p> <p>Развитие мыслительных операций (выявление закономерностей).</p>	9 неделя
10	Устойчивость внимания	1	<p>- удерживать внимание на определенном виде</p>	<p>Развитие умений самостоятельно планировать пути</p>	<p>Освоение социальных норм, правил</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений,</p>	10 неделя

			<p>деятельности, переключаться с одного вида деятельности на другой;</p> <p>- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;</p> <p>- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии</p>	<p>достижения целей, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>Формирование умения планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	<p>работа в тетрадах. Развитие устойчивости внимания.</p>	
11	Концентрация внимания	1	<p>- удерживать внимание на определенном виде деятельности, переключаться с одного вида деятельности на другой;</p> <p>- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;</p> <p>- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии</p>	<p>Формирование навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадах. Развитие концентрации внимания.</p>	11 неделя

				Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.			
12	Переключение внимания	1	<p>- удерживать внимание на определенном виде деятельности, переключаться с одного вида деятельности на другой;</p> <p>- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;</p> <p>- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии</p>	<p>Развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения.</p> <p>Развитие умения определять понятия, создавать обобщения.</p> <p>Развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадах. Развитие переключения внимания.	12 неделя
13	Расширение объема памяти	1	<p>- владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени;</p> <p>- определять последовательность событий.</p>	<p>Формирование навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадах. Расширение объема памяти.	13 неделя

				логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.			
14	Формирование навыков запоминания	1	<p>- владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени;</p> <p>-определять последовательность событий.</p>	<p>Формирование навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Формирование навыков запоминания.</p>	14 неделя

15	Развитие смысловой памяти	1	<p>- владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени;</p> <p>-определять последовательность событий.</p>	<p>Развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>Формирование умения планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадах. Развитие смысловой памяти.</p>	15 неделя
16	Зрительная память	1	<p>- владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени;</p> <p>-определять последовательность событий.</p>	<p>Развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения.</p> <p>Развитие умения определять понятия, создавать обобщения.</p> <p>Развитие умения</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадах. Развитие зрительной памяти.</p>	16 неделя



				организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	ю на основе мотивации к обучению и познанию.		
17	Слуховая память	1	<p>- владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени;</p> <p>-определять последовательность событий.</p>	<p>Развитие умения определять понятия, устанавливать аналогии, , устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Формирование умения планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Развитие умения находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Развитие слуховой памяти.</p>	17 неделя
18	Устойчивость нервной системы	1	<p>- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;</p>	<p>Формирование навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Развитие</p>	18 неделя

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- выделять существенные признаки предметов.</li> </ul>	<p>осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>жизни в группах и сообществах.</p>	<p>устойчивости нервной системы.</p>	
19	«Интеллектуальные игры»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- выделять существенные признаки предметов;</li> <li>-сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;</li> <li>-классифицировать явления, предметы;</li> <li>-определять</li> </ul>	<p>Развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения. Развитие умения определять понятия, создавать обобщения. Развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадах. Развитие логического мышления.</p>	19 неделя

			последовательность событий				
20	«Интеллектуальные игры»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;</li> <li>- выявлять закономерности;</li> <li>- выделять существенные признаки предметов;</li> <li>-сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;</li> <li>-классифицировать явления, предметы;</li> <li>-определять последовательность событий</li> </ul>	<p>Развитие умения определять понятия, устанавливать аналогии, , устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Формирование умения планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Развитие умения находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других</p>	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях.</p> <p>Развитие логического мышления.</p>	20 неделя
<b>Развитие личностных особенностей и эмоционально-волевой сферы</b>							
21	Уверенное и неуверенное поведение	1	<p>Сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.</p>	<p>Развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным</p>	<p>Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадях.</p> <p>Формирование уверенного поведения.</p>	21 неделя

				Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Формирование умения планирования и регуляции своей деятельности.	поступкам.		
22	Нужна ли агрессия?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений;</li> <li>проявлять доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание;</li> <li>- уметь находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций;</li> <li>- объективно оценивать поведение других людей и собственное.</li> </ul>	<p>Формирование навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадах. Развитие конструктивных коммуникативных навыков.	22 неделя
	Мои проблемы	1	Сформированность	Формирование	Формирование	Выполнение	23 неделя

23			самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.	навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.	коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадах. Формирование уверенного поведения.	
24	Обиды	1	Сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.	Развитие умения определять понятия, устанавливать аналогии, , устанавливать причинно-следственные связи. Формирование умения планирования и регуляции своей	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. формирование ценности здорового и	Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадах. Развитие эмоционально-волевой сферы.	24 неделя

				<p>деятельности. Развитие умения находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других</p>	<p>безопасного образа жизни</p>		
25	Самооценка	1	<p>Сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.</p>	<p>Формирование навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадах. Формирование адекватной самооценки.</p>	25 неделя
26	Эмоции и настроение человека	1	<p>Сформированность самоконтроля и</p>	<p>Развитие умения определять</p>	<p>Освоение социальных</p>	<p>Выполнение коррекционных</p>	26 неделя

			самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.	понятия, устанавливать аналогии, , устанавливать причинно-следственные связи. Формирование умения планирования и регуляции своей деятельности. Развитие умения находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других	норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	тренинговых упражнений, работа в тетрадах. Развитие эмоционально-волевой сферы.	
27	Мысли и настроение. Как управлять своим настроением?	1	Сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.	Развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Формирование	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадах. Развитие эмоционально-волевой сферы.	27 неделя

				умения планирования и регуляции своей деятельности			
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>							
28	Вежливость	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений;</li> <li>проявлять доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание;</li> <li>- уметь находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций;</li> <li>- объективно оценивать поведение других людей и собственное</li> </ul>	<p>Развитие умения определять понятия, устанавливать аналогии, , устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Формирование умения планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Развитие умения находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадах. Развитие конструктивных коммуникативных навыков.	28 неделя
29	Что такое конфликт.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений;</li> <li>проявлять доброжелательность, взаимопомощь,</li> </ul>	<p>Развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения.</p> <p>Развитие умения определять понятия, создавать</p>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,	Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадах. Формирование	29 неделя



			<p>сочувствие, сопереживание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций;</li> <li>- объективно оценивать поведение других людей и собственное</li> </ul>	<p>обобщения.</p> <p>Развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.</p>	<p>конструктивных способов решения конфликтов.</p>	
30	Как вести себя в конфликте?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений;</li> <li>проявлять доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание;</li> <li>- уметь находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций;</li> <li>- объективно оценивать поведение других людей и собственное</li> </ul>	<p>Развитие умения определять понятия, устанавливать аналогии, , устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Формирование умения планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Развитие умения находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадах.</p> <p>Формирование конструктивных способов решения конфликтов.</p>	30 неделя
31	Конфликты в семье	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений;</li> </ul>	<p>Формирование навыков самоконтроля, самооценки,</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного</p>	<p>Выполнение коррекционных тренинговых упражнений,</p>	31 неделя

			<p>проявлять доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций;</li> <li>- объективно оценивать поведение других людей и собственное</li> </ul>	<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>работа в тетрадах. Формирование конструктивных способов решения конфликтов.</p>	
32	Конфликты в школе	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений;</li> </ul> <p>проявлять доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций;</li> <li>- объективно оценивать поведение других людей и собственное</li> </ul>	<p>Развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения. Развитие умения определять понятия, создавать обобщения. Развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадах. Формирование конструктивных способов решения конфликтов.</p>	32 неделя

33	Правила конструктивного общения	1	Проявлять коммуникативную активность при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа).	Развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Формирование умения планирования и регуляции своей деятельности	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.	Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадах. Формирование конструктивных социальных навыков.	33 неделя
<b>Диагностическое обследование</b>							
34	Диагностика	1				Выполнение диагностических методик на выявление уровня актуального развития ребенка, на уровень психологической адаптации, личностных особенностей.	34 неделя