
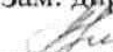
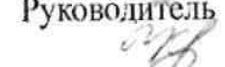


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №174 им. И.П. Зорина» городского округа Самара

Утверждаю  
Директор  /Н.В.Кондрашова/  
№  
«30» августа 2018 г.  
М.П.



Проверено  
«26» августа 2018 г.  
Зам. директора по УВР  
 /Г.В. Артемьева/

Программа рассмотрена на заседании,  
ШМО учителей общественно-научных  
предметов  
Протокол №1 от «26» августа 2018г.  
Руководитель МО  
 /С.А.Кондрашова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Класс 5 - 9 класс**

Составители: Кондрашова С.А., Письмарова Л.И., Илюшкина Т.Ю.

Самара, 2018 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для основной школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, 2014г., ООП ООО МБОУ Школы № 174 г. о. Самара.

Учебники:

- Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение ,2017г.;
- Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение , 2018г.:
- Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение , 2018г.;
- Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение , 2016г.;
- Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение , 2016г.

В основной школе обществознание изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане школы на изучение обществознания отводится 170 часов, 34 часа в год, 1 час1 в неделю.

### **Цели изучения обществознания в основной школе:**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную

информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

#### **Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

- **Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

• **Предметные результаты :**

**5 класс**

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b>Человек. Деятельность человека</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>• в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i></li> <li>• <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i></li> </ul>

	<p>в деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> </ul>	
<b>Гражданин и государство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>• раскрывать достижения российского народа;</li> <li>• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> </ul> <p>характеризовать конституционные обязанности гражданина</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i></li> <li>• <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i></li> </ul>

### 6 класс

<b>Раздел</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Социальные нормы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</li> <li>• раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;</li> </ul> <p>осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</li> </ul> <p>выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выразить и обосновать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i></li> <li>• <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i></li> </ul>
<b>Сфера духовной культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать явления духовной культуры;</li> <li>• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>• оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>• различать уровни общего образования в России;</li> <li>• описывать духовные ценности российского народа и выражать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанных в СМИ и иных информационных источниках;</i></li> <li>• <i>оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки</i></li> </ul>

	собственное отношение к ним; <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> </ul>	людей с точки зрения золотого правила морали.
--	--	---

### 7 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Социальные нормы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>• различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>• характеризовать основные нормы морали;</li> <li>• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>• характеризовать специфику норм права;</li> <li>• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i></li> <li>• <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</i></li> </ul>
<b>Экономика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>• <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</li> </ul>
<b>Общество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• осознанно содействовать защите природы;</li> <li>• характеризовать деятельность государства по охране природы.</li> </ul>

### 8 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Общество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи общественных</li> </ul>

	<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>• конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</li> </ul>	<p><i>явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i></p>
<p><b>Экономика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>• характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>• называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i></li> <li>• <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></li> <li>• <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></li> <li>• <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i></li> <li>• <i>сопоставлять свои потребности и возможности потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i></li> </ul>



<p><b>Сфера духовной культуры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>• описывать явления духовной культуры;</li> <li>• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>• оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>• различать уровни общего образования в России;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i></li> <li>• <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i></li> <li>• <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i></li> </ul>
<p><b>Социальная сфера</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>• описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>• конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li> <li>• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i></li> <li>• <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i></li> <li>• <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i></li> </ul>

	<p>функции семьи в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i></li> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i></li> <li>• <i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</i></li> </ul>
--	---	---

### 9 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b>Политическая сфера жизни общества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>• давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> <li>• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li>• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i></li> <li>• <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i></li> </ul>

**Право. Основы  
российского  
законодательства**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ*
- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul>	
--	--	--

### Содержание учебного предмета «Обществознание»

№	Раздел	Количество часов					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<b>1</b>	<p style="text-align: center;"><b>Человек. Деятельность человека</b></p> <p><i>Введение.</i>            Природа человека. Возраст человека и социальные отношения. Человек. Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Семейное хозяйство. ЗОЖ. Свободное время. Образование и самообразование. Человек в малой группе. Труд и образ жизни людей. Труд в современной экономике. Творческий труд.</p>	<b>23</b>					<b>23</b>
<b>2</b>	<p style="text-align: center;"><b>Гражданин и государство</b></p> <p>Наше государство- РФ. Россия- федеративное государство. Структура России как федерации. Государственные символы России. Гражданин России. Патриотизм. Нации и межнациональные отношения. Многонациональный народ.</p>	<b>10</b>					<b>10</b>
<b>3</b>	<p style="text-align: center;"><b>Социальные нормы</b></p> <p><i>Введение.</i>            Личность. Индивидуальность человека. Человек познаёт мир и самого себя. Деятельность и поведение. Потребности человека. Человек в социальном измерении. На пути к жизненному успеху. Межличностные отношения. Общение. Социальные общности и группы. Человек среди людей. Межличностные конфликты и пути их разрешения.</p> <p>Социальные параметры личности. Гражданские правоотношения. Нормы</p>		<b>23</b>				<b>23</b>

	права. Конституционные обязанности гражданина. Закон и правопорядок в обществе. Защита Отечества - долг и обязанность. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение закона. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система. Регулирование поведения людей в обществе.			<b>12</b>			<b>12</b>
<b>4</b>	<b>Сфера духовной культуры</b> Мораль. Человек славен добрыми делами. Смелость. Гуманизм. Нравственные основы жизни.  Сфера духовной жизни и её особенности. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм. Долг и совесть. Моральный выбор. Образование и наука. Религиозные нормы и мировые религии.		<b>9</b>		<b>8</b>		<b>9</b>
<b>5</b>	<b>Экономика</b> Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики. Мастерство работника. Заработная плата. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Виды бизнеса. Предприниматель. Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функции. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Человек в экономических отношениях.  Экономические ресурсы и потребности. Основные вопросы экономики. Собственность и её формы. Рыночная экономика. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Распределение доходов. Потребление, права потребителя. Инфляция. Роль банков в экономике. Занятость и безработица. Причины безработицы. Мировое хозяйство. Международная торговля.			<b>13</b>	<b>13</b>		<b>13</b>
<b>6</b>	<b>Общество</b> Человек – часть природы. Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Человек и природа.  Природа человека. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности. Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Личность и общество.			<b>7</b>	<b>6</b>		<b>7</b>
<b>7</b>	<b>Социальная сфера</b>				<b>5</b>		<b>5</b>

	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности. Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровья.						
<b>8</b>	<b>Политическая сфера жизни общества</b> <i>Введение.</i> Политика. Власть. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Политические режимы. Демократия. Правовое государство. Гражданское общество. Участие граждан в управлении государства. Местное самоуправление. Политические партии и движения.					<b>11</b>	<b>11</b>
<b>9</b>	<b>Право. Основы российского законодательства</b> Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения, субъекты права. Юридическая ответственность и её виды. Правоохранительные органы. Конституция РФ – основной закон государства. Гражданские права, социально-экономические, культурные права, политические права и свободы российских граждан. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Социальная политика государства. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования.					<b>21</b>	<b>21</b>
	<i>Итоговое повторение</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы

	<b>5 класс</b>				
1	<b>Человек. Деятельность человека</b>			23	
2	<b>Социальные нормы</b>	34		10	
3	<b>Итоговое повторение</b>			1	
	<b>Итого</b>	34		34	
	<b>6класс</b>				
1	<b>Социальные нормы</b>		34	23	
2	<b>Сфера духовной культуры</b>			9	
3	<b>Итоговое повторение</b>			2	
	<b>Итого</b>	34		34	
	<b>7класс</b>				
1	<b>Социальные нормы</b>			12	
2	<b>Экономика</b>		34	13	
3	<b>Общество</b>			7	
4	<b>Итоговое повторение</b>			1	1
	<b>Итого</b>	34		33	1
	<b>8 класс</b>				
1	<b>Сфера духовной культуры</b>			8	
2	<b>Экономика</b>		34	13	
3	<b>Общество</b>			6	
4	<b>Социальная сфера</b>			5	
5	<b>Итоговое повторение</b>			1	1
	<b>Итого</b>	34		33	1
	<b>9 класс</b>				
1	<b>Политическая сфера жизни общества</b>			11	
2	<b>Право. Основы российского законодательства</b>		34	21	1
3	<b>Итоговое повторение</b>			1	
	<b>Итого</b>	34		33	1

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### 1. Технические средства обучения:

- ноутбук
- проектор ACER
- электронные пособия
- CD диски



