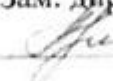
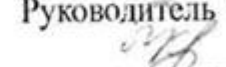


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №174 им. И.П. Зорина» городского округа Самара

Утверждаю
Директор  /Н.В.Кондрашова/
№
«30» августа 2018 г.
М.П.



Проверено
«26» августа 2018 г.
Зам. директора по УВР
 /Г.В. Артемьева/

Программа рассмотрена на заседании,
ШМО учителей общественно-научных
предметов
Протокол №1 от «26» августа 2018г.
Руководитель МО
 /С.А.Кондрашова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

Класс 5 - 9 класс

Составители: Кондрашова С.А., Письмарова Л.И.

Самара, 2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена в рамках перехода на линейную систему на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, авторских программ: Всеобщая история - А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, А.О.Сороко - Цюпа, О.Ю.Стрелова, 2014г.; История России – И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко. 2016г.

Программа курса "История России" реализуется в 6-10 классах по УМК И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др.(соответствует новому историко-культурному стандарту) издательства "Дрофа": 2016г.

- ✓ И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров История России с древнейших времен до конца XV века. 6 класс.М.:Дрофа, 2018 г.
- ✓ И. Л. Андреев, И. Н. Фёдоров,И. Н. Амосова История России XVI – конец XII века.7 класс.М.: Дрофа, 2017 г.
- ✓ И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко,И.Н. Амосова, И.А. Арташов,И.Н. Фёдоров История России конец XII-XIII век. 8 класс.М.: Дрофа, 2018 г.
- ✓ Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев,Е.В. Симонова История России XIX - началоXXI века.9 класс

Относительно курса «Всеобщая история» в рамках переходного периода программа ориентирована на линию учебников:

- ✓ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс.М.: Просвещение, 2014г.
- ✓ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: Просвещение, 2015 г
- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс М.: Просвещение, 2015г.
- ✓ О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история.9 класс. М.: Просвещение, 2018г

В учебном плане на изучение истории в рамках основной школы отводится 374 часа, из них- 68 часов в год с 5 по 8 класс (2 часа в неделю) и 102 часа в 9 классе (3 часа в неделю).

Главная **цель** изучения истории в основной школе – формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание школьников в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном пол и культурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

Личностные результаты:

- воспитание гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями;
- использование современных источников информации, материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщений, эссе, презентаций, рефератов и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты:

5 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
История Древнего мира	<ul style="list-style-type: none">• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и	<ul style="list-style-type: none">• давать характеристику общественному строю древних государств;• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;• высказывать суждения о

	<p>античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	<p>значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p>
--	---	---

6 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>История Средних веков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах разных стран, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в средневековых государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. 	<ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой разных стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
<p>От Древней Руси к Российскому государству (VIII-XV вв)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, 	<ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья

	<p>завоеваний, колонизаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях отечественной истории; • раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков. 	<p>(Русь, Запад, Восток);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
--	---	---

7 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>История Нового времени. XVI-конец XVII вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в различных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. 	
<p>Россия в XVI-конце XVII вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; • анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города,

8 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
История Нового времени. XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в различных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
Россия в - к. XVII - XVIII вв.	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России XVIII в.;

	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в XVIII в, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XVIII в; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории XVIII в (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран XVIII в, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории XVIII в. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран XVIII в, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в XVIII в при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
--	--	--

Содержание учебного предмета «История»

№	Раздел						Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1	История Древнего мира	68					68
	<i>Введение.</i>	1					1
	Исторические источники. Хронология- наука об измерении времени.						
	<i>Жизнь первобытных людей.</i>	7					7
	Первобытные собиратели и охотники. Первобытные земледельцы и скотоводы. Счёт лет в истории.						
	<i>Древний Восток.</i>	20					20
	Древний Египет. Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности.						
	<i>Древняя Греция.</i>						
	Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским	21					21

	<p>нашествием. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. Македонские завоевания в IV в. до н.э. <u>Древний Рим.</u> Рим от его возникновения до установления господства над Италией. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Гражданские войны в Риме. Римская империя в первые века н.э. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Повторение.</p>	17					17
2	<p>История Средних веков. <u>Введение.</u> Что изучает История Средних веков. Место истории Средних веков в истории человечества. <u>Становление Средневековой Европы.</u> Образование варварских королевств. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. Англия в раннее средневековье. <u>Византийская империя и славяне в VI-XII вв.</u> Византия при Юстиниане. Культура Византии. Образование Славянских государств. <u>Арабы в VI-XI вв.</u> Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. <u>Феодалы и крестьяне.</u> Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке. <u>Средневековый город Западной и Центральной Европы.</u> Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. <u>Католическая церковь в XI- XIII вв. Крестовые походы.</u> Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. <u>Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв.</u> Объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Образование централизованных</p>		28				28
			1				1
			4				4
			2				2
			1				1
			2				2
			2				2
			2				2
			6				6

	<p>государств на Пиренейском п-ве. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. <u>Славянские государства и Византия в XIV-XV вв</u> Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского п-ва. <u>Культура Западной Европы в Средние века.</u> Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. <u>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.</u> Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и Америки.</p>		2			2
			3			3
			2			2
3	<p>История России с древнейших времён до конца XV в. <u>Введение.</u> Человек и история. <u>Народы и государства Восточной Европы в древности</u> Древнейшие люди на территории Восточно- европейской равнины. Первые государства на территории Восточной Европы. <u>Русь в IX-первой половине XII века</u> Образование древнерусского государства. Русь в кон.10- первой пол 11 в. Русь в сер 11 - нач. 12 вв.Общественный строй древней Руси. древнерусская культура. <u>Русь в середине XII- начале XIIIвека</u> Начало удельного периода. Княжества Южной Руси. Княжества Северо- Восточной Руси. Боярские республики. Культура Руси. <u>Русские земли в середине XIII- XIV в.</u> Походы Батые на Русь. Борьба против экспансии с Запада. Русские земли под властью Орды. Москва и Тверь: борьба за лидерство. <u>Русские земли в XIII - первой половине XV века</u> Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Московское княжество в кон.14- середине 15 в.Соперники Москвы. <u>Формирование единого Русского государства</u> Объединение русских земель вокруг Москвы. Русское государство во вт. пол. 15-нач. 16 вв. Русская культура в 14-нач.16 в.</p>		40		40	
			1			1
			3			3
			10			10
			7			7
			6			6
			3			3
			8			8

	Повторение.		2			2
4	<p>История Нового времени. XVI- конец XVII вв. <u>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</u> Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII в.в. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Повседневная жизнь европейского общества. Гуманизм и возрождение в Европе. Реформация и Контрреформация. Религиозные войны. <u>Первые революции Нового времени. Международные отношения. Борьба за первенство в Европе и колониях.</u> Освободительная война в Нидерландах. Английская революция XVII века. Международные отношения в XVI-XVII вв. <u>Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации.</u> Государство Востока в XVII-XVIII веках. Повторение.</p>			28		28
				18		18
				5		5
				3		3
				2		2
5	<p>История России. Конец XVI-XVII вв. <u>Введение.</u> <u>Создание Московского царства</u> Василий III и его время. Русское государство и общество: трудности роста. Начало реформ. Избранная рада. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Русская культура в XVI в. <u>Смута в России</u> Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв. Начало Смуты. Самозванец на престоле. Разгар Смуты. Власть и народ. Окончание Смуты. Новая династия. <u>"Богатырский век"</u> Социально-экономическое развитие России в XVII в. Сословия в XVII в. Государственное устройство России в XVII в. <u>"Бунташный" век</u> Внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Формирование абсолютизма. Церковный раскол. Народный ответ.</p>			40		40
				1		1
				12		12
				6		6
				4		4
				7		7

	<p><u>Россия на новых рубежах</u> Внешняя политика России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p> <p><u>Канун великих реформ</u> Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Начало самостоятельного правления Петра I. Культура России XVII в. Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей.</p> <p>Самарский край в XVI – XVII вв.</p>			3			3
				7			7
				1			1
6	<p>Всеобщая история. Новая история XVIII в. <u>Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота.</u> Введение Мир в конце XVII в. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.</p> <p><u>Великая французская революция.</u> Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. Французская революция. От монархии к республике. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Европа в период Французской революции. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.</p> <p><u>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</u> Государства Востока. Начало европейской колонизации.</p>				24 10		
					8		
					6		
7	<p>История России. XVIII в. <u>Россия в эпоху преобразований Петра I.</u> У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721 гг. Экономическая политика. Реформы управления. Российское общество в петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Народы России в петровскую эпоху. Значение петровских преобразований в</p>				44 16		

<p>истории страны. <u>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».</u> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя политика и экономика в 1725 – 1762 гг. Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Национальная и религиозная политика. Самарский край в п.п. XVIII в. <u>Российская империя при Екатерине II</u> Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Освоение Новороссии и Крыма. <u>Россия при Павле I.</u> Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. <u>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</u> Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII веке. Искусство в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Народы России в XVIII в. Самарский край во вт. пол. XVIII в.</p>				8		
				9		
				3		
				8		

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
1.	5 класс История Древнего мира	68	68		

	Итого	68	68		
	6 класс				
1.	История Средних веков.	28	28		
2.	История России с древнейших времён до XVI в.	40	37		3
	Итого	68	65		3
	7 класс				
1.	История Нового времени. XVI- конец XVII вв.	28	27		1
2.	История России. XVI- конец XVII вв.	40	36		4
	Итого	68	63		5
	8 класс				
1.	История России. XVIII в.	44	39		5
2.	Всеобщая история. Новая история XVIII в.	24	21		3
	Итого	68	60		8

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Технические средства обучения:

- ноутбук
- проектор ACER
- электронные пособия

