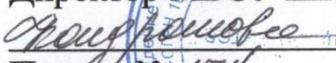


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа №174 им. И.П. Зорина" городского округа Самара

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
общественно-научных предметов
Протокол №1 от « 28 » августа 2020г.
Руководитель ШМО
 /С.А.Кондрашова/

Проверено
« 28 » августа 2020г.
Заместитель директора по УВР
 /Г.В. Артемьева/

Утверждаю
Директор МБОУ Школы №174 г.о.Самара
 /Н.В.Кондрашова/
Приказ № 154/08 от « 28 » августа 2020г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ (ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ РОССИИ)

Классы: 5 - 10

Составители: Кондрашова С.А., Письмарова Л.И., Илюшкина Т.Ю.

Самара

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5-10 класса составлена с учётом перехода на линейную систему на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, ООП ООО МБОУ Школы № 174 г. о. Самара, авторских программ: Всеобщая история - А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, А.О.Сороко - Цюпа, О.Ю.Стрелова.М.: Просвещение, 2017; История России – И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко. М.: Дрофа , 2016.

Программа курса "История России" реализуется в 6-10 классах по УМК И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др.(соответствует историко-культурному стандарту) издательства "Дрофа":

- ✓ И.Л. Андреев, О.В.Волобуев История России с древнейших времен до конца XV века. 6 класс. М.,202016
- ✓ И. Л. Андреев, И. Н. Фёдоров, И. Н. Амосова История России XVI – конец XII века.7 класс. М.,2019
- ✓ И.Л. Андреев, О.В.Волобуев История России конец XII-XIII век. 8 класс . М.,2019
- ✓ Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова История России XIX - началоXXI века.9 класс. М.,2019
- ✓ И. Л. Андреев, О.В. Волобуев История России XX- начало XXI века. 10 класс (базовый уровень). М.,2020
- ✓ И. Л. Андреев, О.В. Волобуев История России XX- начало XXI века в 2-х частях. 10 класс (углубленный уровень). М.,2020

Относительно курса «Всеобщая история» в рамках переходного периода программа ориентирована на линию учебников:

- ✓ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс. М.,2020
- ✓ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс М.,2020
- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс. М.,2019
- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.8 класс. М.,2020
- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. М.,2020
- ✓ А.В.Шубин. Всеобщая история.10 класс (базовый и углубленный уровни) М.,2020

В учебном плане на изучение истории в рамках основной школы отводится 374 часа, из них- 68 часов в год с 5 по 8 класс (2 часа в неделю) , 102 часа в 9-х классах(3 часа в неделю). В 10 классе на базовом уровне предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю), на углубленном- 136 часов (4 часа в неделю).

Главная цель изучения истории в основной школе – формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада

каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание школьников в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном пол и культурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

Личностные результаты:

- воспитание гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей

позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями;
- использование современных источников информации, материалов на электронных носителях и интернет- ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщений, эссе, презентаций, рефератов и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты:

5 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
История Древнего мира	<ul style="list-style-type: none">• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм	<ul style="list-style-type: none">• давать характеристику общественного строя древних государств;• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей

	<p>государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	<p>среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
--	--	---

6 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
История Средних веков.	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах разных стран, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в средневековых государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. 	<ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой разных стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
От Древней Руси к Российскому	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; 	<ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную

<p>государству (VIII-XV вв)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях отечественной истории; • раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков. 	<p>характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
--	--	--

7 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>История Нового времени. XVI-конец XVII вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в различных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций

	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. 	автора и др.);
<p>Россия в XVI-конце XVII вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; • анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и

	времени.	культурных памятников своего города, края и т. д.
--	----------	---

8 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
История Нового времени XVIII	<ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в различных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
Россия в XVIII в	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; • анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XIX в.; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и

	<p>истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени. 	<p>других стран в XIX в, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания по истории России и своего края в XIX в при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
--	--	---

9 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>История Нового времени (1800-1900)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в различных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира в Новейшее время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

	<p>«социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. 	
<p>Россия в XIX в - начале XX в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России в, XIX в, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; • анализировать информацию различных источников по отечественной истории XIX в ; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XIX в; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений об общественных ценностях; д) художественной культуры; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в XIX в, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории данного периода. 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XX - начале XXI вв; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в XX - начале XXI вв, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в XX - начале XXI вв при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

10 класс (базовый уровень)

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Новейшая история</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; • знать основные даты и временные периоды всеобщей истории из раздела дидактических единиц; • определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • работать с историческими документами; • сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; • критически анализировать информацию из различных источников; • соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; • использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; • использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; • составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; • работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; • читать легенду исторической карты; • владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; • демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; • оценивать роль личности во всеобщей истории XX в.; • ориентироваться в дискуссионных вопросах всеобщей истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках. 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; • устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; • определять место и время создания исторических документов; • проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; • характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории; • понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; • использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей истории и привязки их к месту и времени; • представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; • соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX в.; • обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; • приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.

<p>Россия в 1914-2015 годах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в. и проводить ее периодизацию по различным основаниям; • соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в XX в.; • использовать историческую карту как источник информации о событиях XX в. и основных процессах социально-экономического развития; • анализировать информацию различных источников по отечественной истории XX в.; находить эти источники в окружающей реальности; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в XX в., памятников материальной и художественной культуры; • рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XX в.; • систематизировать и обобщать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XX в.; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XX в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «революция», «гражданская война», «диктатура» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры XX в.; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории XX в. (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в XX в.; сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX в. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами различного происхождения (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в XX в.; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в XX в. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
--	--	---

10 класс (углубленный уровень)

<p align="center">Ученик научится</p>	<p align="center">Ученик получит возможность научиться</p>
--	---

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т. д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- оценивать различные исторические версии;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т. д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Содержание учебного предмета «История» 5 класс

История Древнего мира

Введение.

Исторические источники. Хронология- наука об измерении времени.

Жизнь первобытных людей.

Первобытные собиратели и охотники. Первобытные земледельцы и скотоводы. Счёт лет в истории.

Древний Восток.

Древний Египет. Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности.

Древняя Греция.

Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Древний Рим.

Рим от его возникновения до установления господства над Италией. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Гражданские войны в Риме.

Римская империя в первые века н.э. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Повторение.

6 класс

История Средних веков.

Введение.

Что изучает История Средних веков. Место истории Средних веков в истории человечества.

Становление Средневековой Европы.

Образование варварских королевств. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. Англия в раннее средневековье.

Византийская империя и славяне в VI-XII вв.

Византия при Юстиниане. Культура Византии. Образование Славянских государств.

Арабы в VI-XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

Феодалы и крестьяне.

Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.

Средневековый город Западной и Центральной Европы.

Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.

Католическая церковь в XI- XIII вв. Крестовые походы.

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв.

Объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Образование централизованных государств на Пиренейском п-ве. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.

Славянские государства и Византия в XIV-XV вв

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского п-ва.

Культура Западной Европы в Средние века.

Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и Америки.

История России с древнейших времён до конца XV в.

Введение. Человек и история.

Народы и государства Восточной Европы в древности

Древнейшие люди на территории Восточно- европейской равнины. Первые государства на территории Восточной Европы.

Русь в IX-первой половине XII века

Образование древнерусского государства. Русь в кон.10- первой пол 11 в. Русь в сер 11 - нач. 12 вв.Общественный строй древней Руси.

Древнерусская культура.

Русь в середине XII- начале XIIIвека

Начало удельного периода. Княжества Южной Руси. Княжества Северо- Восточной Руси. Боярские республики. Культура Руси.

Русские земли в середине XIII- XIV в.

Походы Батыя на Русь. Борьба против экспансии с Запада. Русские земли под властью Орды. Москва и Тверь: борьба за лидерство.

Русские земли в XIII - первой половине XV века

Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Московское княжество в кон.14- середине 15 в.Соперники Москвы.

Формирование единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Русское государство во вт. пол. 15-нач. 16 вв. Русская культура в 14-нач.16 в.

Повторение.

7 класс

История Нового времени. XVI- конец XVII вв.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII в.в. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Повседневная жизнь европейского общества. Гуманизм и возрождение в Европе. Реформация и Контрреформация. Религиозные войны.

Первые революции Нового времени. Международные отношения. Борьба за первенство в Европе и колониях.

Освободительная война в Нидерландах. Английская революция XVII века. Международные отношения в XVI-XVII вв.

Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации.

Государство Востока в XVII-XVIII веках.

Повторение.

История России. Конец XVI-XVII вв.

Введение.

Создание Московского царства

Василий III и его время. Русское государство и общество: трудности роста. Начало реформ. Избранная рада. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Русская культура в XVI в.

Смута в России

Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв. Начало Смуты. Самозванец на престоле. Разгар Смуты. Власть и народ. Окончание Смуты. Новая династия.

"Богатырский век"

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Сословия в XVII в. Государственное устройство России в XVII в.

"Бунташный" век

Внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Формирование абсолютизма. Церковный раскол. Народный ответ.

Россия на новых рубежах

Внешняя политика России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Канун великих реформ

Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Начало самостоятельного правления Петра I. Культура России XVII в. Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей.

Повторение.

8 класс

Новая история XVIII в.

Мир в конце XVII в. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Эпоха Просвещения. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость в США. Великая французская революция.

Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации.

Государства Востока в XVIII в.

Повторение.

История России. Конец XVII -XVIII в.

Рождение Российской империи

Начало преобразований. Северная война: от Нарвы до Полтавы. Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира. Реформы в области государственного управления. Церковная и военная реформы. Социально-экономические преобразования. Общество и государство. Тяготы реформ. Преображенная Россия.

Россия в 1725—1762 гг.

Россия после Петра I. Царствование Анны Иоанновны. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Внешняя политика России в 1741—1762 гг.

Российская империя при Екатерине II и Павле I

Начало правления Екатерины II. Уложенная комиссия. Восстание под предводительством Е. Пугачева. Государственные реформы в 1775—1796 гг. Внешняя политика России на южном направлении. Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика России на рубеже веков. Российское общество во второй половине XVIII в. Экономическое развитие России во

второй половине XVIII в. Образование и наука. Развитие общественной мысли и литературы. Архитектура. Живопись и скульптура. Театр. Быт россиян в XVIII в.
Повторение.

9 класс

История Нового времени. 1800-1900 гг.

Введение.

Становление индустриального общества.

Становление индустриального общества. Развитие Европейской культуры в XIX веке. Альтернативы общественного развития.

Строительство новой Европы.

Европа в эпоху Наполеоновских войн. Венская система международных отношений. Политическое развитие европейских стран в 1815-1871гг.

Станы западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.

Страны Европы во второй половине XIX века. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. Австрийская империя.

Две Америки. США в XIX веке. Освободительное движение в Латинской Америке.

Традиционное общество в XIX веке: новый этап колониализма.

Страны востока в XIX веке. Япония на пути модернизации. Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Международные отношения: обострение противоречий.

Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Обострение колониальных противоречий.

История России XIX в.

Введение. Россия на рубеже XVIII-XIX веков.

Россия в первой половине XIX века.

Внутренняя политика России в 1801-1806гг. Россия в международных отношениях начала XIX века. Внешняя политика 1801-1812гг. Реформы М.Н. Сперанского. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Внутренняя политика в 1815-1825гг. Социально-экономическое развитие. Общественное движение при Александре I. Восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие. Внешняя политика второй четверти XIX века. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX века. Общественное движение 1830-1850-х гг. Крымская война 1853-1856гг. Культура и быт в первой половине XIX века.

Россия во второй половине XIX века.

Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Либеральные реформы. Национальная политика Александра II. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Народничество. Внешняя политика Александра II. Внутренняя политика Александра III. Экономическое развитие страны в 1880-1890-е гг. Положение основных слоев Российского общества. Общественные движения в 80-90-е гг. XIX века. Внешняя политика Александра III. Развитие культуры во второй половине XIX века.

Повторение.

10 класс

Россия в 1914-2015 годах

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений.

Великая российская революция 1917 года

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризисов. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Июльский кризис и конец «двоевластия». 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками (Октябрьское восстание).

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Созыв и разгон Учредительного собрания. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Политика «военного коммунизма».

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

СССР в годы нэпа (1921—1928 гг.)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х годов. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР в 1924 г.

Советский Союз в 1929—1941 годах

«Великий перелом». Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е годы

От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Вступление СССР в Лигу Наций. Вооруженные конфликты и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х годов. СССР накануне Великой Отечественной войны. «Зимняя война» с Финляндией.

Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение войск Германии и ее сателлитов на территорию СССР.

Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Перестройка экономики на военный лад.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942—1943 г.)

Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда, значение победы Красной армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Культурное пространство

СССР и союзники

Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)

Завершение освобождения территории СССР. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии.

Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Советско-японская война 1945 г. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн.

«Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла».

«Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов)

Смена политического курса. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» И. В. Сталина.

Социально-экономическое развитие

Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция (НТР) в СССР.

Внешняя политика

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Карибский кризис 1962 г. СССР и мировая социалистическая система.

Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х годов. Конституция СССР 1977 г.

Концепция «развитого социализма». Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления.

Внешняя политика

«Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

Изменения в советской внешней политике. Оформление фактического распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ): Беловежское и Алма-Атинские соглашения. Реакция мирового сообщества на распад СССР.

Становление новой России (1992—1999 гг.) Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Политическая

идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации социалистического строя. «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Европейский Союз. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Изменения в научной картине мира.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
1.	5 класс История Древнего мира	68	67		2
	Итого	68	67		2
1.	6класс История Средних веков.	28	27		2
2.	История России с древнейших времён до XVI в.	40	39		1
	Итого	68			3

	7 класс				
1.	История Нового времени. XVI- конец XVII вв.	28	27		2
2.	История России. XVI- конец XVII вв.	40	39		1
	Итого	68	66		3
	8 класс				
1.	История Нового времени XVIII в.	14	14		2
2.	История России XVIII в.	20	19		1
	Итого	68	66		3
	9 класс				
1.	История Нового времени (1800-1900)	42	41		2
2.	Россия в XIX в - начале XX в	60	59		1
	Итого	102	100		3
	10 класс				
1.	История Нового времени (1800-1900)	42	41		2
2.	Россия в XIX в - начале XX в	60	59		1
	Итого	102	100		3