



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Школа №174 им. И.П. Зорина городского округа Самара

Рассмотрено на заседании ШМО учителей  
общественно-научных предметов  
Протокол №1 от « 28 » августа 2020г.  
Руководитель ШМО  
  
/С.А.Кондрашова/

Проверено  
« 28 » августа 2020г.  
Заместитель директора по УВР  
  
/Г.В. Артемьева/

Утверждаю  
Директор МБОУ Школы №174 г.о.Самара  
 /Н.В.Кондрашова/  
Приказ № 154/08 от « 28 » августа 2020г.  
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭКОНОМИКЕ**  
**(УМК Хасбулатова Р.И.)**

**Классы: 10-11**

Составитель: Илюшкина Т.Ю.

Самара

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» (базовый уровень изучения) для основной школы составлена на основе:

- ФГОС СОО,
- ООП СОО МБОУ Школы № 174 г. о. Самара;
- программы к УМК Хасбулатова Р.И. Экономика. Рабочая программа 10-11 классы: учебно-методическое пособие/ Т.Л.Дихтяр. М.: Дрофа, 2017;

### **Учебник:**

Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни.10-11 класс. Москва: Дрофа, 2020.

### **Методические пособия:**

- Электронное приложение к учебнику.
- Дихтяр Т. Л. Экономика: 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2017

Рабочая программа рассчитана на 2 года и реализуется в 10-11 классах. В учебном плане школы на изучение предмета «Экономика» отводится 136 часов (68 часов в год, 2 часа в неделю).

### **Цели изучения экономики в основной школе:**

• **воспитание** гражданина с экономическим образом мышления, имеющего потребности получения экономических знаний и интереса к изучению экономически дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

### **Задачи для реализации этих целей:**

- **сформировать** систему знаний об экономической жизни общества;
- **сформировать** понятие об экономических институтах, морально-этических отношениях участников хозяйственной деятельности, уважительное отношение к чужой собственности;

- **сформировать** экономическое мышление, умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;

- **сформировать** навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

- **развивать** владение навыками поиска актуальной экономической информации с использованием различных источников, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, использовать и преобразовывать экономическую информацию;

- **научить применять** полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей: потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика;

- **сформировать** понимание о месте и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- **осознание** себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;

- **формирование** личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;

- **формирование умения** принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;

- **формирование умения** оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- **приобретение опыта** самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- **этические:** знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;
- **экологические:** знать последствия внешних эффектов, уметь оценивать воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

#### **Метапредметные результаты:**

- **умение работать с различными источниками информации:** составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать их, делать выводы;
- **регулятивные:** умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения; выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.; овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;
- **коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности:** умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- **умение создавать** презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты; **навыки проектной деятельности:** умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- **умение находить причинно-следственные связи,** устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;

- **владение языковыми средствами** для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации;

- **соблюдение** правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

### Предметные результаты:

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Основные концепции экономики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;</li> <li>– различать свободное и экономическое благо;</li> <li>– характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;</li> <li>– выявлять факторы производства;</li> <li>– различать типы экономических систем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>-Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</i></li> <li><i>– применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i></li> <li><i>– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i></li> <li><i>– использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;</i></li> <li><i>– находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа; – отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.</i></li> </ul>
<b>Микроэкономика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;</li> <li>– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;</li> <li>– выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>-Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</i></li> <li><i>– использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;</i></li> <li><i>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</i></li> <li><i>– грамотно применять полученные знания для оценки собственных</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;</li> <li>– выявлять виды ценных бумаг; – определять разницу между постоянными и переменными издержками;</li> <li>– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;</li> <li>– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;</li> <li>– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>– решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</i></li> <li><i>– объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;</i></li> <li><i>– проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса; объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;</i></li> <li><i>– выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;</i></li> <li><i>– определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i></li> <li><i>– определять место маркетинга в деятельности организации;</i></li> <li><i>– определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;</i></li> <li><i>– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</i></li> <li><i>– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;</i></li> <li><i>– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i></li> <li><i>– использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;</i></li> <li><i>– выявлять предпринимательские способности;</i></li> <li><i>– анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</i></li> <li><i>– объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</i></li> <li><i>– применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.</i></li> </ul>
<p><b>Макроэкономика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приводить примеры влияния государства на экономику;</li> <li>– выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;</li> <li>– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;</li> <li>– определять назначение различных видов налогов; – анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;</li> <li>– выявлять сферы применения показателя ВВП;</li> <li>– приводить примеры сфер расходования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>-Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;</i></li> <li><i>-применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;</i></li> <li><i>– объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;</i></li> <li><i>– анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</i></li> <li><i>– определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;</i></li> <li><i>– на примерах объяснять разницу между основными формами заработной</i></li> </ul>

	<p>(статей) государственного бюджета России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;</li> <li>– различать факторы, влияющие на экономический рост;</li> <li>– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;</li> <li>– различать сферы применения различных форм денег;</li> <li>– определять практическое назначение основных элементов банковской системы;</li> <li>– различать виды кредитов и сферу их использования;</li> <li>– решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;</li> <li>– объяснять причины неравенства доходов;</li> <li>– различать меры государственной политики по снижению безработицы;</li> <li>– приводить примеры социальных последствий безработицы.</li> </ul>	<p>платы и стимулирования труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;</li> <li>– анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;</li> <li>– грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; – решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;</li> <li>– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;</li> <li>– использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.</li> </ul>
<p><b>Международная экономика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;</li> <li>– объяснять назначение международной торговли;</li> <li>– обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;</li> <li>– приводить примеры глобализации мировой экономики;</li> <li>– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>– определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле; – применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li> <li>– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;</li> <li>– использовать экономические понятия в проектной деятельности;</li> <li>– определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;</li> <li>– приводить примеры использования различных форм международных расчетов;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;</li> </ul>

## Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### **Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Производство, распределение, обмен, потребление. Главные вопросы экономики. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Производительность труда.

#### **Экономическая система государства**

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

#### **Спрос**

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. Эластичность спроса.

#### **Закон предложения**

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

#### **Цена и стоимость. Альтернативная стоимость**

Понятие цены. Функции цен. Ценовой механизм. Цена продавца и цена покупателя. Стоимость товара.

#### **Конкуренция. Типы рынков**

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные



структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

### **Доходы и расходы**

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Доходы домохозяйств. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Сбережения. Расходы. Закон Энгеля. Постоянные и переменные расходы. Потребительская корзина. Структура расходов домохозяйств. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

### **Банки и банковская система**

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

### **Деньги и финансы**

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

### **Фондовая биржа**

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

### **Рынок труда. Безработица. Профсоюзы**

Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, скрытая. Профсоюзы и их роль в защите интересов рабочих

### **Фирма — главное звено рыночной экономики**

Фирмы и их задачи. Что такое фирма. Предпринимательство. Экономические цели фирм. Правовые формы предприятий. Мелкие, средние и крупные фирмы. Страхование бизнеса. Акционерное предприятие. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

## **11 класс**

### **Менеджмент и маркетинг**

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга.

### **Государственные финансы**

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги - главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения.

### **Государство и экономика**

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация). Государственное регулирование экономики.

### **Основные макроэкономические показатели**

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Номинальный и реальный ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

### **Экономический рост**

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие.

### **Цикличность развития экономики**

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

### **Международная торговля**

Международное разделение труда. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО

### **Российская Федерация в системе мирового хозяйства**

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике. Глобальные экономические проблемы современности.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
<b>10 класс</b>					
1	Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	4	4		
2	Экономическая система государства	5	5		
3	Спрос	5	5		
4	Предложение	5	5		
5	Цена и стоимость. Альтернативная стоимость	3	3		
6	Конкуренция. Типы рынков	6	5		1
7	Доходы и расходы	6	6		
8	Банки и банковская система	6	6		
9	Деньги и финансы	6	6		
10	Фондовая биржа	4	4		
11	Рынок труда. Безработица. Профсоюзы	6	6		
12	Фирма — главное звено рыночной экономики	8	7		1
13	Итоговое повторение	1	1		
	<b>Итого</b>	68	66	-	2
<b>11 класс</b>					
1	Менеджмент и маркетинг	8	7		1
2	Государственные финансы	8	8		
3	Государство и экономика	8	8		
4	Основные макроэкономические показатели	10	9		1
5	Экономический рост	6	6		
6	Цикличность развития экономики	6	6		
7	Международная торговля	6	6		
8	Российская Федерация в системе мирового хозяйства	5	4		1
9	Итоговое повторение	1	1		
	<b>Итого</b>	68	65	-	3