

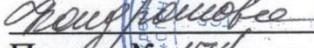
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа №174 им. И.П. Зорина" городского округа Самара

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
общественно-научных предметов
Протокол №1 от « 28 » августа 2020г.
Руководитель ШМО

/С.А.Кондрашова/

Проверено
« 28 » августа 2020г.
Заместитель директора по УВР

/Г.В. Артемьева/

Утверждаю
Директор МБОУ Школы №174 г.о.Самара
 /Н.В.Кондрашова/
Приказ № 154/108 от « 28 » августа 2020г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭКОНОМИКЕ
(базовый уровень)

Класс: 10 - 11

Составитель: Илюшкина Т.Ю.

Самара

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» для основной школы составлена на основе:

- ФГОС СОО, ООП ООО МБОУ Школы № 174 г. о. Самара;
- авторской программы И.В.Липсица / Липсиц И.В. Программа для 10-11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень).М.-ВШЭ, 2013 г.
- требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Учебник:

Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10,11 классов образовательных организаций. Базовый уровень. Москва: Вита-Пресс, 2017.

Методические пособия:

Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. В 2-х книгах. Москва: Вита-Пресс, 2008.

Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике. №1-4. Москва: Вита-Пресс, 2008.

В учебном плане школы на изучение предмета «Экономика» отводится 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) «Экономика»

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

Метапредметные результаты:

овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

Предметные результаты:

| Раздел | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|-------------------------------------|---|---|
| Основные концепции экономики | <ul style="list-style-type: none">– Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;– различать свободное и экономическое благо;– характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; | <ul style="list-style-type: none">– Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;– анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – выявлять факторы производства; – различать типы экономических систем | <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем; – находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа; – отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории. |
| Микроэкономика | <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; – выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; – различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; – выявлять виды ценных бумаг; – определять разницу между постоянными и переменными издержками; – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; | <ul style="list-style-type: none"> – Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; – использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; – грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; – объективно оценивать эффективность деятельности предприятия; – проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса; – объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике. | <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания; – сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; – понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни; – выявлять предпринимательские способности; – анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); – объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; – применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера. |
| Макроэкономика | <ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры влияния государства на экономику; – выявлять общественно-полезные блага в | <ul style="list-style-type: none"> – Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>собственном окружении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – определять назначение различных видов налогов; – анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства; – выявлять сферы применения показателя ВВП; – приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России; – приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; – различать факторы, влияющие на экономический рост; – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; – различать сферы применения различных форм денег; – определять практическое назначение основных элементов банковской системы; – различать виды кредитов и сферу их использования; – решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; – объяснять причины неравенства доходов; – различать меры государственной политики по снижению безработицы; – приводить примеры социальных последствий безработицы. | <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях; – объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам; – анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда; – на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда; – применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; – оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства; – анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах; – грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; – решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике; – отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике; – использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности; – разрабатывать и реализовывать проекты экономической |
|--|--|---|

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | | и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров. |
| Международная экономика | <ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; – объяснять назначение международной торговли; – обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; – приводить примеры глобализации мировой экономики; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества | <ul style="list-style-type: none"> – Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле; – применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; – отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам; – использовать экономические понятия в проектной деятельности; – определять влияние факторов, влияющих на валютный курс; – приводить примеры использования различных форм международных расчетов; – разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире; – анализировать текст экономического содержания по международной экономике. |

Содержание учебного предмета

10 класс

- 1 Главные вопросы экономики**
Экономика как система хозяйственной жизни общества. Понятие об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов производства.
- 2 Типы экономических систем**
Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Командная система. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.
- 3 Силы, которые управляют рынком**
Понятие о спросе и его величине. Факторы формирования величины спроса.
- 4 Как работает рынок**
Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Что такое розничная и оптовая торговля.
- 5 Мир денег**
Причины, по которым люди стали пользоваться деньгами. Виды денег. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров.
- 6 Банковская система**
Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками. Принципы кредитования. Виды банковских депозитов.
- 7 Человек на рынке труда**
Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции.
- 8 Социальные проблемы рынка труда**
Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда.

11 класс

- 9 Экономические проблемы безработицы**
Рабочая сила страны и ее структура. Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы.
- 10 Что такое фирма и как она действует на рынке**
Причины возникновения фирм. Типы фирм по российскому законодательству. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы.
- 11 Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия.**
Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Влияние инфляции на уровень жизни семей. Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов.
- 12 Экономические задачи государства**
Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Инфляция и методы ее измерения. Типы инфляции в зависимости от скорости роста цен. Экономическая политика

государства и ее основные задачи.

13 Государственные финансы

Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Инфляция и методы ее измерения. Типы инфляции в зависимости от скорости роста цен. Экономическая политика государства и ее основные задачи.

14 Экономический рост

Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Что изучает геоэкономика.

15 Организация международной торговли

Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте.

16 Экономическое устройство России на рубеже XX-XXI вв.

Современная экономика России: особенности основные проблемы. Уровень жизни в России в сопоставлении с другими странами. Формирование экономики переходного периода в РФ. Что такое либерализация экономики и как она осуществлялась в России. Итоговый урок по курсу.