
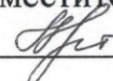


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №174 им. И.П. Зорина» городского округа Самара

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
общественно-научных предметов
Протокол №1 от «28» августа 2020г.
Руководитель ШМО
 /С.А.Кондрашова/

Проверено
«28» августа 2020г.
Заместитель директора по УВР
 /Г.В. Артемьева/

Утверждаю
Директор МБОУ Школы №174 г.о.Самара
 /Н.В.Кондрашова/
Приказ № 154/08 от «28» августа 2020г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Класс: 5 - 9

Составители: Кондрашова С.А., Письмарова Л.И., Илюшкина Т.Ю.

Самара

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по обществознанию для основной школы составлена на основе:

1. ФГОС ООО;
2. ООП ООО МБОУ Школы № 174 г. о. Самара;
3. авторской программы к УМК Л. Н. Боголюбова // Обществознание. Рабочие программы. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю., Иванова Л.Ф. М., Просвещение, 2017

Учебники:

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2016

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2017

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2019

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2017

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2018

В основной школе обществознание изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане школы на изучение обществознания в 5-7 классах отводится 1 час в неделю (34 часа в год), в 8-9 классах с учётом востребованности предмета на ГИА- 2 часа в неделю (68 часов в год).

Цели изучения обществознания в основной школе:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную

информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

- **Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

- **Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели

поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

• **Предметные результаты :**

5 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Человек. Деятельность человека	<ul style="list-style-type: none">• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;• в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов	<ul style="list-style-type: none">• <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i>• <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i>

	<p>в деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры основных видов деятельности человека; 	
Гражданин и государство	<ul style="list-style-type: none"> • называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • раскрывать достижения российского народа; • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; <p>характеризовать конституционные обязанности гражданина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i> • <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>

6 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Социальные нормы	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • описывать основные социальные роли подростка; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; <p>осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; <p>выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i> • <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i>
Сфера духовной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанных в СМИ и иных информационных источниках;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
--	--	---

7 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Социальные нормы	<ul style="list-style-type: none"> раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали; критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; характеризовать специфику норм права; сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i> <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</i>
Экономика	<ul style="list-style-type: none"> различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать функции денег и их роль в экономике; раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической 	<ul style="list-style-type: none"> <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в</i>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. 	<p><i>экономической сфере деятельности человека;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i> • <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i>
Общество	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> • <i>осознанно содействовать защите природы;</i> • <i>характеризовать деятельность государства по охране природы.</i>

8 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Общество	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> • <i>выявлять причинно-следственные связи общественных</i>

	<p>явления и процессы общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма. 	<p><i>явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i></p>
<p>Экономика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> • <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i> • <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i> • <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i> • <i>сопоставлять свои потребности и возможн потребности и возможности, оптимально распределять</i>

		<i>свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i>
Сфера духовной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i> • <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i> • <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i>
Социальная сфера	<ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i> • <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i> • <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. 	<p><i>конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i> • <i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</i>
--	--	---

9 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Политическая сфера жизни общества	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i> • <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i>

	<p>конкретных примерах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. 	
<p>Право. Основы российского законодательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i> • <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</i> • <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i> • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> • <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 	
--	---	--

Содержание учебного предмета «Обществознание»

5 класс

Человек. Деятельность человека

Природа человека. Возраст человека и социальные отношения. Человек. Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Семейное хозяйство. ЗОЖ. Свободное время. Образование и самообразование. Человек в малой группе. Труд и образ жизни людей. Труд в современной экономике. Творческий труд.

Гражданин и государство

Наше государство- РФ. Россия- федеративное государство. Структура России как федерации. Государственные символы России. Гражданин России. Патриотизм. Нации и межнациональные отношения. Мы- многонациональный народ.

6 класс

Социальные нормы

Личность. Индивидуальность человека. Человек познаёт мир и самого себя. Деятельность и поведение. Потребности человека. Человек в социальном измерении. На пути к жизненному успеху. Межличностные отношения. Общение. Социальные общности и группы. Человек среди людей. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Сфера духовной культуры

Мораль. Человек славен добрыми делами. Смелость. Гуманизм. Нравственные основы жизни.

7 класс

Общество

Человек – часть природы. Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Человек и природа.

Социальные нормы

Социальные параметры личности. Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина. Закон и правопорядок в обществе. Защита Отечества - долг и обязанность. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение закона. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система. Регулирование поведения людей в обществе.

Экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики. Мастерство работника. Заработная плата. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Виды бизнеса. Предприниматель. Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функции. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Человек в экономических отношениях.

8 класс

Общество

Природа человека. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности. Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Личность и общество.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни и её особенности. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм. Долг и совесть. Моральный выбор. Образование и наука. Религиозные нормы и мировые религии.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности. Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровья.

Экономика

Экономические ресурсы и потребности. Основные вопросы экономики. Собственность и её формы. Рыночная экономика. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Распределение доходов. Потребление, права потребителя. Инфляция. Роль банков в экономике. Занятость и безработица. Причины безработицы. Мировое хозяйство. Международная торговля.

9 класс

Политическая сфера жизни общества

Политика. Власть. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Политические режимы. Демократия. Правовое государство. Гражданское общество. Участие граждан в управлении государством. Местное самоуправление. Политические партии и движения.

Право. Основы российского законодательства

Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения, субъекты права. Юридическая ответственность и её виды. Правоохранительные органы. Конституция РФ – основной закон государства. Гражданские права, социально-экономические, культурные права, политические права и свободы российских граждан. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Социальная политика государства. Международное гуманитарное право. Международно - правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
	5 класс				
1	Человек. Деятельность человека	34	22		1
2	Социальные нормы		9		1
3	Итоговое повторение		1		
	Итого	34	32		2
	6 класс				
1	Социальные нормы	34	22		1
2	Сфера духовной культуры		8		1
3	Итоговое повторение		1		1
	Итого	34	31		3

	7класс				
1	Социальные нормы			11	1
2	Экономика	34		13	1
3	Общество			6	1
4	Итоговое повторение			1	
	Итого	34		31	3
	8 класс				
1	Сфера духовной культуры			14	1
2	Экономика	68		25	1
3	Общество			13	
4	Социальная сфера			10	1
5	Итоговое повторение			2	
	Итого	68		65	3
	9 класс				
1	Политическая сфера жизни общества	68		24	1
2	Право. Основы российского законодательства			41	2
3	Итоговое повторение			1	
	Итого	68		65	3