

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Школа №174 им.И. П.Зорина»
г.о.Самара Протокол № 1 от «30.08
2017г.»

СОГЛАСОВАНО
Общее собрание трудового коллектива
МБОУ «Школа №174 им.И.П.Зорина»
г.о.Самара
Протокол № 1 от «05.09» 2017г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Школа №174 им.И.П.Зорина»
г.о.Самара
Н.В.Кондрашова
Приказ № 1809 от «08» 09 2017г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА №174 ИМЕНИ И.П.ЗОРИНА» Г.О. САМАРА
НА 2017-2021 ГГ.**

**«Школа – центр позитивной социализации и самореализации
учащихся»**

Самара
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №174 им. И.П.Зорина» г.о.Самара на 2017 - 2021 гг.	2
2.	Введение	5
3.	Анализ потенциала развития ОО	6
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2016	6
3.2.	Анализ потенциала развития: ресурсная база школы к началу реализации Программы	6
3.2.1.	Состав и квалификация педагогических кадров	7
3.2.2.	Особенности образовательного процесса	8
3.2.3.	Качество образовательного процесса	9
3.2.4.	Воспитательная работа в ОО	13
3.2.5.	Дополнительное образование	14
3.2.6.	Материально-техническая база ОО	15
3.2.7.	Управление ОО	16
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	18
5.	Проблемно-ориентированный анализ состояния школы	22
6.	Оптимальный сценарий развития	26
7.	Концепция развития школы	27
8.	Цель и задачи развития	30
9.	Механизмы реализации Программы развития	31
10.	План - график («дорожная карта») реализации программы развития	32
11.	Информационные карты проектов	36
12.	Результаты развития	47
13.	Финансовый план реализации Программы развития	49

**Паспорт программы развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Школа №174 им. И.П.Зорина»
г.о.Самара на 2017 - 2021 гг.**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №174им.И.П.Зорина» г.о.Самара(далее – школа) на период с 2017 – 2021г.г.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Руководитель Программы – Кондрашова Надежда Васильевна, 8(846)-242-93-32
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №174 им. И.П.Зорина» г.о.Самара <ul style="list-style-type: none"> • администрация школы; • творческая группа учителей.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 года Пр-271); • Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»; • Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; • Федеральный закон Российской Федерации N 309 - ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»; • Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897); • Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413); • Стратегия комплексного развития г.о.Самара на период до 2025 года; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

	учреждениях».
Стратегическая цель	Создание открытой инновационной образовательной среды школы, обладающей конкурентоспособностью, обеспечивающей качественное и доступное образование, способствующей позитивной социализации учащихся
Задачи программы	<p>1. Обеспечить качество образования, соответствующее задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников ОУ.</p> <p>2. Разработать и реализовать механизмы повышения уровня социализации школьников на разных этапах «школьной жизни» и эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся.</p> <p>3. Систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, их самореализацию, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов семьей.</p> <p>4. Активизировать работу по интеграции основного и дополнительного образования в рамках реализации ФГОС</p> <p>5. Развивать инфраструктуру школьного образования; создать высокотехнологичную информационную среду школы.</p> <p>6. Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт.</p> <p>7. Развивать формы и практики государственно-общественного управления школой.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 2017 г. по 2021 г.</p> <p>1 этап (с января 2017 г. по август 2017 г.): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p>2 этап (с сентября 2017 г. по июнь 2021 г.): внедренческий, включающий поэтапную реализацию программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности; трансляции сложившегося опыта.</p> <p>3 этап (с июля по ноябрь 2021 г.): прогностический, включающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития. Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации основного этапа по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.</p>
Ожидаемые	Ожидаемые результаты:

<p>конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения; - эффективная работа в статусе инновационной площадки районного уровня, исследовательской площадки регионального уровня; - снижение до 5 пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 14%; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное обновление перечня образовательных услуг на 5% и доведение количества занятых учащихся до 75%; - ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - создание ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и др.; - привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 15% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.
<p>Система организации контроля</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы, публичного доклада директора и отчета о самообследовании</p>
<p>Механизм реализации Проекты развития школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты. 2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации. 3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. <p>Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Финансовое обеспечение выполнения государственного задания образовательного учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета г.о. Самара на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания</p> <p>Субсидии на иные цели</p> <p>Иные источники финансирования: деятельность, приносящая доход, оказание платных услуг, сдача в аренду недвижимого имущества</p>
<p>Сайт школы</p>	<p>http://coш174самара.росшкола.рф</p>
<p>Эл.адрес</p>	<p>mou174@mail.ru</p>

Введение

Программа развития МБОУ Школы № 174 г.о. Самара разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; - консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения для достижения цели Программы. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов школы. Реализация Программы представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации представленных в Программе школы проектов является повышение эффективности работы школы и удовлетворенности общества качеством школьного образования.

3. Анализ потенциала развития школы ОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ОУ до 2016

Результаты реализации предыдущей Программы развития -- проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Целью программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №174 им. И.П.Зорина» г.о. Самара «Эвристическая школа- путь к новому качеству образования» на (2011-2016 год) являлось создание оптимальной модели эвристической школы, обеспечивающей высокое качество образования, в контексте образовательной стратегии России.

Администрация и педагогический коллектив в рамках реализации программы развития ставили перед собой следующие задачи: совершенствовать эвристическую модель образовательного процесса, обеспечить качественный переход на реализацию стандартов нового поколения, разработать систему профессионального самоопределения учащихся на основе правового профиля; совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом; обеспечить эффективность образовательной системы школы через развитие государственно-общественного управления, переход в статус бюджетной организации, развитие партнерских отношений.

3.2. Анализ потенциала развития: ресурсная база школы к началу реализации Программы

МБОУ «Школа №174 им И.П.Зорина» г.о. Самара является муниципальным бюджетным учреждением.

Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет Администрация городского округа Самара. Школа работает с 1991 года. МБОУ Школа №174 располагается на пересечении улиц Владимирской и Пензенской - в районе посёлка Кузнецовых в Железнодорожном районе, соседствует с рядом образовательных, социальных и медицинских учреждений: детский сад № 97, 377; школа № 64; лицей «Классический»; детская поликлиника №13; детская библиотека № 25.

МБОУ «Школа №174 им. И.П.Зорина» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося, в самообразовании и получении дополнительного образования.

Контингент школы остаётся стабильным, несмотря на изменение демографической ситуации, что говорит о привлекательности школы для родителей.

Школа реализует базовую общеобразовательную программу. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

III ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

Общеобразовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1-4 классы работают по программе «_ Школа России». Программа ориентирована на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации в учебный план 4 класса включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность осуществляется с 1 по 8 класс. В школе предоставляется возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающемуся по 5-ти основным направлениям развития личности.

Школа реализует общеобразовательную, предпрофильную образовательные программы.

3.2.1. Состав и квалификация педагогических кадров

По состоянию на 2016-2017 гг. педагогический коллектив школы укомплектован полностью. Средний возраст педагогов – 50 лет.

Сведения о педагогических работниках.

Количество учителей 46, из них:

с высшим образованием – 43 - со средним – спец. – 3

Имеют почётные звания:

- «Отличник народного просвещения» – 5

- «Почетный работник общего образования» - 2

- Почетная грамота МО - 5

Имеют квалификационные категории учителя 27 (62,8 % от общего числа учителей), из них: высшую- 14 чел. 1 категорию – 13 чел.

Стаж педагогической работы: от 1 года - 2 2-5 года – 12 чел. 5-10 лет – 6 чел. 10-20 лет – 13 чел. Свыше 20 лет – 10 чел. Вакансий нет.

Образование, награды	Кол-во человек
Высшее педагогическое образование	43
Среднее специальное образование	3
«Отличник народного просвещения»	5
Почетный работник общего образования Российской Федерации	2
Почетная грамота Министерства образования	5

Показатели круговых диаграмм свидетельствуют о богатом педагогическом опыте коллектива. Отмечается, что за последние годы в школу пришли новые кадры.

Для повышения квалификации педагогов школа широко использовала возможности образовательных учреждений города. Ежегодно учителя проходили курсы повышения квалификации на базе ЦРО, СИПКРО и др.

Прошли курсы повышения квалификации за период 2011-2016 – педагогов.

Учебный год	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Кол-во педагогов	52	54	58
Прошли КПК	23	31	40

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионального и продуктивности деятельности работников школы.

Квалификационные категории распределяются следующим образом.

Уч. год	Категория			Без категории	Соответствие занимаемой должности
	Высшая	Первая	Вторая		
2013-2014	15	22	14	-	-
2014-2015	16	23	14	-	-
2015-2016	18	24	15	-	-

Таким образом, повышение профессионального мастерства педагогов способствует повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приводит к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытия творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

3.2.2. Особенности образовательного процесса

Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1-4 классах, шестидневной в 5-11 классах, средняя наполняемость классов не менее 25 человек. Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии, на элективных предметах и уроках физической культуры в 10-11 класса.

Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологии, совместно с медицинским персоналом проводится профилактическая работа среди родителей и обучающихся.

Физическое здоровье учащихся школы в динамике за 3 года выглядит следующим образом:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1 группа	0	0	0
2 группа	0	0	0
3 группа	0	0	0
4 группа	0	0	0
5 группа	0	0	0

Школа довольно успешно реализует воспитательную функцию в условиях новой социально-экономической реальности, функцию психологической поддержки учащихся, формирования толерантности, способности к осознанному выбору здорового образа жизни, сопротивлению наркотиками и другим вредным привычкам; формируется социальная активность учащихся.

Многие учителя школы владеют инновационными технологиями и используют их в практике, что позволяет школе успешно решать задачи развития, обеспечить качество профильного обучения и предпрофильной подготовки, формировать ключевые компетентности учащихся.

Система учебно-воспитательного процесса способствует организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. Все мероприятия, проводимые в рамках учебно-воспитательного процесса увеличивают

занятость детей, ограничивают вредное воздействие неблагоприятных факторов на обучающихся. Мотивируют их на полезную деятельность, снижая количество детей из «группы риска».

3.2.3. Качество образовательного процесса

Одним из самых важных направлений деятельности школы является совершенствование содержательных и организационных составляющих образовательного процесса, способствующих достижению качества образования школьников. В школе существует система работы в этом направлении: отслеживаются результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана, а также результаты личностного развития. Проводится мониторинг удовлетворённости учебным процессом и внеурочной деятельностью школы среди учителей, обучающихся и родителей. По результатам мониторинга проводится анализ качества образовательного процесса, на основе которого выявляются наиболее значимые ресурсы школы (квалифицированный педагогический коллектив, современная система управления школой, обеспечение преемственности в реализации образовательных программ, достаточное ресурсное обеспечение (информационное, кадровое, материально-техническое).

Осуществление внутришкольного контроля велось по следующим направлениям: обеспечение доступности качественного образования; состояние знаний, умений и навыков обучающихся; уровень обученности по предметам; состояние преподавания учебных предметов; ведение школьной документации.

К важнейшим результатам деятельности школы в данном направлении можно отнести следующее: ежегодно выпускники школы показывают стабильные знания, получают «золотые» и «серебряные» медали, аттестаты с отличием, награждаются похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов.

Выпускники основной школы

Все выпускники основной школы продолжают обучение, из них преобладающее количество (___89%) продолжают обучение в 10 классе нашей школы, __3_% идут в другие школы, ___9_% посыпают в колледжи и лицеи.

Выпускники средней школы

На приведенных выше гистограммах видно, что большинство наших учащихся остаются в нашей школе для получения среднего общего образования. А выпускники 11 классов в большинстве своем (___99 %) поступают в ВУЗы города. Это говорит о высоком уровне подготовки выпускников и грамотно построенной профориентационной работе.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов

В соответствии с пунктом 11 статьи 59 Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация выпускников IX классов проводилась в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Таким образом, развитие МБОУ «Школа №174 им. И.П.Зорина» г.о. Самара осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с программой развития, школа оправдывает свое назначение как звено в системе непрерывного образования.

Показателем успешности обучения и воспитания является участие в ежегодных научно-практических конференциях, выступлениях учеников на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Результативность работы учителей прослеживается в приведении ниже диаграммах и таблицах.

Олимпиады	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество участников район	0	0	0	0	0
Количество победителей и призеров район	0	0	0	0	0
Количество победителей и призеров город	0	0	0	0	0

Результатом развития творческих способностей стало активное участие и победы школьников в различных учебных и творческих конкурсах разного уровня, что говорит о формировании метапредметных учебных компетенций.

Конференции	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество участников школьной	0	0	0	0	0
Количество участников город /обл	0	0	0	0	0

Традиционным стало проведение в школе научно-практической конференции юных исследователей.

Конкурсы	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество участников район	0	0	0	0	0
Количество победителей и призеров район/город	0	0	0	0	0

Исследовательская деятельность способствует расширению диапазона знаний, активизации познавательного интереса, развитию умений самостоятельно находить и анализировать информацию, осуществлять целеполагание и планирование своей деятельности, контролировать и оценивать свои действия, формировать собственные суждения.

Результат деятельности школы определяется конечными результатами: качеством обученности школьников, итогами государственной аттестации выпускников,

показателями состояния здоровья участников образовательного процесса, готовностью учащихся к продолжению образования, уровнем воспитанности, гражданского и правового самосознания, популярностью учреждения в социуме.

3.2.4. Воспитательная работа в МБОУ «Школа №174 им. И.П.Зорина» г.о.Самара

В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни. К настоящему времени в МБОУ «Школа №174 им. И.П.Зорина» создана целостная система воспитательной работы. Воспитательная парадигма школы требует от учителей максимального содействия. Система воспитательной работы в образовательном учреждении направлена на: - создание в школе благоприятного психологического климата; - обеспечение возможности удовлетворения познавательных потребностей школьников; - развитие творческого потенциала обучающихся и их самореализацию в процессе внеурочной и внеклассной деятельности, а также дополнительного образования.

Воспитательная работа в образовательном учреждении осуществляется на основе программ воспитания и ежегодного комплексного плана по воспитанию и социализации обучающихся. В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитательной системой в школе реализуются следующие образовательные программы в сфере воспитания школьников: программа по формированию гражданско-патриотического воспитания; программа по формированию здорового образа жизни; программа по духовно-нравственному воспитанию.

В рамках сохранения и развития школьных традиций в школе реализуется также комплексная программа «Годовой круг школьных праздников»: День Знаний, Посвящение в первоклассники, День самоуправления, День матери, Последний звонок, а также познавательно-творческие программы в рамках научно-творческих конференций («Космическая декада», декада «Культура семьи», «Твой выбор»).

Данные программы направлены на достижение главной цели воспитательной работы школы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации и воспитание всесторонне развитой личности.

Одним из ведущих направлений воспитательной работы в школе является выполнение мероприятий по формированию у обучающихся гражданского самосознания и развитию у них чувства патриотизма. В рамках этой программы в школе ежегодно проводятся уроки мужества, акции памяти, поездки по историческим местам, ведется активная работа музея истории Соловецких юнг. В школе проходят Неделя памяти: во всех классах были проведены тематические классные часы, встречи с ветеранами локальных войн, Великой Отечественной войны.

Большое внимание в школе постоянно уделяется развитию детских социальных инициатив. Активисты школы - постоянные участники традиционной акции «Недели добрых дел», объект заботы - Аллея юнг на набережной р.Волги. В своей внеклассной деятельности МБОУ «Школа №174 им. И.П.Зорина» ориентируется на образовательный потенциал района и города. Школа плодотворно сотрудничает с МБУ ДО Центром эстетического воспитания детей и молодежи г.о. Самара. Основным результатом эффективной и качественной воспитательной работы, осуществляемой в образовательном

учреждении, является на протяжении последних 3 лет снижение количества обучающихся, стоящих на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних.

Количество учащихся, стоящих на учете в КДН

2014-2015	2015-2016	2016-2017
4	3	3

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности является одним из приоритетных направлений работы школы.

Основными задачами школьного самоуправления являются: - развитие, сплочение ученического коллектива; - формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации; - умение решать проблемы; - самораскрытие и самореализация личности; - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда; - разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию; - формирование готовности участвовать в различных проектах.

В школе работает Совет Лидеров из состава 5-11 классов. Ребятами организуются все основные творческие дела в школе: «Посвящение в первоклассники», День Защитников Отечества, концертные программы, День Победы, Осенины, Пасха, акция «Письмо солдату», «Посылка солдату» и другие. Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Ребята из Совета Лидеров оказывают помощь в организации спортивных соревнований в школе, в проведении анкетирования среди учащихся, организуют конкурсы рисунков и газет к праздничным датам, благотворительные акции, участвуют в проектной деятельности.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

3.2.5. Дополнительное образование

Задачи непрерывного образования, социализации и саморазвития ребенка решаются через расширение возможностей дополнительного образования. В условиях информационной социализации осознается необходимость миссии дополнительного образования, как открытого образования, наиболее полно обеспечивающего право на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи. Потребности школы и родителей обучающихся в разнообразных образовательных услугах и сервисах становятся более дифференцированными, поэтому дополнительное образование в школе ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего

образования. Динамику развития дополнительного образования в школе можно проследить по количеству дополнительных образовательных услуг по направлениям: художественно-эстетическое, спортивное, культурологическое. Платные и бесплатные дополнительные услуги во внеурочное время в 2016 году:

- Школа дошкольника (5-6 лет);
- объединения по интересам;
- группы укрепления здоровья;
- спортивные секции и группы (бассейн).

В условиях реализации новых ФГОС дополнительное образование обогащается внеурочной деятельностью. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. В школе сложились разные виды внеклассной, внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности 1-8-х классов обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

3.2.6. Материально-техническая база ОО

Материально-техническая база школы включает в себя необходимые учебные и вспомогательные площади для учебного процесса, достаточную инфраструктуру, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством учебных материалов, постоянно развивается.

Школа имеет 45 кабинетов. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, информатика, технология, физическая культура (2 спортивных зала), актовый зал, школьный бассейн. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования.

Для организации образовательного процесса есть библиотека. Общий фонд библиотеки 7600 экз. Библиотека имеет абонементную и читальную зоны. Имеются видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, электронные носители информации.

Количество компьютеров – 111 шт.; выход в Интернет; отношение количества компьютеров к контингенту учащихся: 1 компьютер на 8 учащихся; количество ПК, подключенных к сети Интернет и использующих Интернет – ресурсы в образовательном процессе – 17; наличие локальной сети: количество ПК в локальной сети – 17.

В школе создана система, обеспечивающая безопасность учащихся и работников, которая включает: пропускной режим, камеры видеонаблюдения, наличие тревожной кнопки, план противопожарных мероприятий, инструктаж о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре. Охрана ОУ осуществляется представителями ООО ЧОО «Охрана». Столовая рассчитана на 180 посадочных мест. Организован питьевой режим.

Созданы условия для занятия спортом: 2 спортивных зала. На территории школы имеется спортивная площадка, функционирует бассейн.

Медицинский кабинет имеет отдельную процедурную комнату. Кабинет укомплектован в соответствии с перечнем изделий медицинского назначения и лекарственными средствами, необходимыми для оказания медицинской помощи обучающимся. По графику проводится вакцинация обучающихся, плановые осмотры учащихся врачами-специалистами. Составлены «листы здоровья» на все возрастные группы.

Для организации летнего отдыха детей в школе ежегодно функционирует летний оздоровительный лагерь «Ромашка». Работа лагеря организована в июне. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами.

3.2.7. Управление ОО

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы, локальных актов. Деятельность школы регламентируется приказами и распоряжениями Департамента образования Администрации г.о.Самара; правилами внутреннего трудового распорядка, приказами директора школы.

Управление МБОУ «Школа №174 им. И.П.Зорина» г.о.Самара осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы, локальных актов. Школа работает в условиях прозрачности, открытости и диалога. Публичный доклад директора школы позволяет на основании системы индикаторов и объективных показателей, анализа, сравнительных характеристик системно предоставлять социуму, всем участникам образовательного процесса, учредителю, деловому сообществу информацию о своей деятельности. Педагогический коллектив организован в творческие структурные подразделения и функционирует как социально-педагогическая организация с использованием основных принципов менеджмента в образовании. В педагогическом коллективе формируется корпоративная культура, основанная на ценностно-смысловом согласовании инновационной деятельности. Администрация использует различные средства стимулирования инновационной деятельности педагогического персонала школы: моральные, материальные, организационные. Поощряется и творческое сотрудничество педагогов, учащихся и родителей. Программно-целевой подход к управлению школой создает благоприятные условия для сотрудничества. Администрация школы использует в работе компьютерные программы.

Развиваются государственно-общественные формы управления. Успешно работают органы самоуправления педагогов, родителей (общешкольный родительский комитет, попечительский совет), учащихся, профсоюзная организация.

Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру.

1. Первый уровень: Совет ОУ, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, директор школы.
2. Второй уровень: методический совет, заместители директора по учебно-воспитательной, по воспитательной, административно-хозяйственной работе, по безопасности, которые подчиняются директору школы.
3. Третий уровень: руководители методических объединений.
4. Четвертый уровень: учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

В основе функционального разделения труда в органе управления школой лежат управленческие права и полномочия по всему функциональному циклу. Необходимость формирования специализированных функциональных подразделений зависит от многих факторов: от объема работ по выполнению направления

деятельности, степени ее важности для достижения конечных целей управления, степени взаимодействия органа управления другими иерархическими уровнями управления, от необходимости постановки новых целей и задач и от наличия квалифицированных кадров.

Коллегиальность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления, централизация и децентрализация, минимизация ступеней управления лежат в основе технологий управления инновационными процессами, результатом которых является оптимизация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Одним из базовых средств развития гражданского участия в управлении школой является публичный доклад. Это аналитический документ, задача которого представить общественности описание и характеристику состояния и развития образовательной и финансово-хозяйственной деятельности школы.

В школе успешно работают органы самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет школы, который является представительскими органами родителей, учащихся, педагогов и создается для оказания содействия организации образовательного процесса в школе;
- Методический совет – руководит научно-методической работой в школе, определяет методическую тему школы, основные этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом;
- Совет старшеклассников (Совет лидеров) – орган ученического самоуправления, который является собранием уполномоченных представителей классов. Совет участвует в планировании, организации и проведении школьных праздников, соревнований и др., оказывает помощь администрации школы в организации и контроле учебно-воспитательного процесса; участвует в организации работы по сохранению материальных ценностей школы.

В школе работает система ученического самоуправления. С 1997 года при школе работает музей истории Соловецкой школы юнг. Результатом работы органа самоуправления и актива музея можно считать многочисленные благодарственные письма от ветеранов, жителей микрорайона за организацию и проведение концертов, за организацию благотворительных концертов ко дню Победы, за работу музея.

Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением методической службы общеобразовательного учреждения, осуществляющим руководство учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работой по одному или нескольким учебным предметам.

Достижения МБОУ «Школа №174 им. И.П.Зорина» в системе информационной открытости школы

- Открыт школьный сайт в Интернете.
- Внедрение информационно-аналитической системы. Одним из базовых средств развития системы взаимодействия с социумом является ежегодное самообследование
- Внедрение электронных дневников и журналов успеваемости. Появление электронной среды (электронных дневников) позволяет сделать образовательный процесс, результаты обучения открытыми и доступными родительской общественности и социуму.
- Информационное взаимодействие с другими ОУ, Департаментом образования.

- Система изучения мнения родителей и учащихся о школе (соцопросы, беседы).
- Система педагогических лекториев.
- Индивидуальные консультации для родителей с психолого-педагогической службой.
- Тематические родительские собрания.
- Дни «Открытых дверей».
- Общешкольные собрания, родительские собрания.
- Открытые уроки для родителей.
- Групповые мероприятия и праздники.
- Совместные творческие дела, которые способствуют сближению позиций в образовательном обществе.
- Помощь родителей в укреплении материально-технической базы.
- Участие родителей и общественности в управлении школой через родительский комитет и Совет школы.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Характеристика социальной среды.

Большое влияние на определение целей и задач деятельности образовательного учреждения оказывает социальный заказ на образование, потребности и ожидания которого подвержены достаточно быстрым изменениям в обществе.

В настоящее время социальный заказ объективно осложняется следующими обстоятельствами: расширился состав потенциальных заказчиков школы, - выросла их активность, - усложнились и дифференцировались требования заказчиков к школе при их недостаточной компетентности в вопросах образования.

Учитывая особенности условий внешнего окружения школы, определились в своих требованиях к обучению 2 группы социума: 1. первая группа, большая часть, ориентирована на получение такого уровня знаний выпускников, который обеспечил бы их потребность - поступление в высшие учебные заведения; 2. вторая группа - настроена на получение реальных знаний, умений и навыков, позволяющих адаптироваться к современным условиям жизни, приобрести рабочую профессию и трудоустроиться.

Следует отметить тот факт, что в настоящее время запрос социума сдвинулся в сторону получения в большей степени практических знаний, способствующих менее болезненной адаптации к изменившимся условиям в современном обществе.

На основе бесед, опросов, анкетирования детей и родителей школьной социальной службой сделаны следующие выводы.

- Повысился спрос на достаточный уровень знаний основных базовых предметов русскому языку и математике, а также истории и обществознанию.
- Стабилен интерес к приобретению навыков владения компьютерной техникой и изучению иностранных языков, как базовым компетентностям.
- Среди юношей и девушек проявляется значительный интерес к своему физическому здоровью, занятию спортом.
- В целом, среди обучающихся среднего и старшего звена повысился интерес к правовой грамотности и социальной практике. Выполнение социального заказа на образование, который бы отражал интересы тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности школы, и является неременным условием организации образовательного процесса в школе.

Позиция по отношению к образованию, предоставляемому школой, в соотношении с потенциальными образовательными потребностями родителей. Поступательное

развитие школы формирует стойкое позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к деятельности педагогического коллектива и в целом к образовательному учреждению. Из данных социологических исследований, проводимых в форме анкетирования родителей обучающихся, можно утверждать следующее:

Подавляющее большинство родителей удовлетворено деятельностью школы, но остаются некоторые проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы.

Обозначена потребность родителей в целенаправленной подготовке обучающихся для поступления в ВУЗ, успешной сдаче государственной итоговой аттестации, экзамена в формате ЕГЭ.

Родителей в школе привлекает уровень дисциплины и безопасность условий пребывания в школе, организация и качество питания, а также условия для получения дополнительного образования.

Родители отмечают тот факт, что в школе уважают личность ребёнка и созданы необходимые условия для укрепления здоровья обучающихся;

Родителям обучающихся, нравится в школе воспитательная работа: они откликаются на социально-значимые акции, в связи с чем значительно увеличилась готовность родителей активно участвовать в жизни школы.

Полученные результаты исследований носят для педагогического коллектива школы стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Положительными критериями оценки школы оказались следующие: - качество обучения в школе и подготовленность выпускников школы к поступлению в престижные ВУЗы; дисциплина и безопасность условий пребывания в школе для жизни и здоровья ребенка, а также организация питания; позитивное отношение к личности ребенка со стороны учителей и одноклассников, комфортность психологического климата в школе; общая культура и компетентность педагогических кадров школы.

Лучшим доказательством позитивного отношения родителей, выпускников и местного сообщества к деятельности образовательного учреждения могут служить многочисленные благодарности, вынесенные школе, благодарственные письма родителей в адрес учителей, публикации о школе в СМИ.

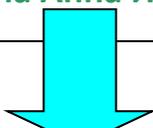
Анализ образовательной деятельности партнеров в современных условиях рыночной экономики любое учреждение образования для повышения своей конкурентоспособности заинтересовано в эффективном и плодотворном сотрудничестве с социальными партнерами. Социальное партнерство по отношению к образованию следует понимать как: партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности; партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства; партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

На рисунке представлена карта внешних социальных связей школы, существующих на данный момент.

Карта внешних социальных связей МБОУ «Школа №174 им. И.П.Зорина»

**МБОУ СОШ №174 им. И. П. Зорина г.о. Самара, ул. Пензенская
– 47 (242-93-32)**

**Руководитель СПК – зам. директора по воспитательной работе
Сидоршина Анна Игоревна**



- **Подростковый центр «Лидер»**, ул.К. Маркса, 31, (242-86-49) – директор Шумская Оксана Валерьевна
- **Подростковый клуб «Фантазеры»**, ул.К. Маркса, 11, (338-28-40) – педагог-организатор Минько Ирина Николаевна
 - **Подростковый клуб «Твои друзья»**, ул. К. Маркса, 211, (241-01-95) – руководитель Грабовенко Марина Владимиров.
- **Библиотека семейного чтения №25**, ул. Владимирская, 14, (338-36-03) – зав. Костенко Лидия Николаевна
 - **ЦВР Жд. р-на**, Парк Щорса, (336-18-05) – дир. Кондрашова Татьяна Александровна
- **ОДМ Администрации Жд. р-на**, (333-62-80) – нач. отдела Черныш Ольга Львовна
- **Центр «Семья»**, ул. Урицкого, 14, (241-34-54) – дир. Зубкова Алла Юрьевна.
 - **Станция юных техников**, ул. Киевская,10, (336-47-98) – дир. Шепелева Марина Павловна
 - **ОДН Жд. р-на**, А. Н., ул. Урицкого, 29, (336-43-64) – Нефёдова Людмила Николаевна
 - **Районная психологическая служба** , ул. Дзержинского-32, (332-83-71) – рук. Марченкова Елена Викторовна
 - **Самарская государственная филармония**. ул. Фрунзе, 141, (242-34-34) – орг-р концертов Рязанова Лариса Владим.
- **ТОС №3**, ул.Чернореченская, 21, (241-04-840) – председ. Зайчикова Галина Борисовна
 - **Поликлиника №13**, К. Маркса, 15, (333-56-13) – врач Синютина Ирина Васильевна
 - **ЦДЮТур г. Самара**, ул. Бр. Коростелевых, 146, (264-07-60) – дир. Лайкова Елена Гавриловна

Управление организацией социального партнерства в МБОУ «Школа №174 им. И.П.Зорина» г.о.Самара- процесс многофакторный, развивающийся по определенным принципам и технологиям. Оценка эффективности организации социального партнерства осуществляется по конечным результатам.

В таблице представлена информация о формах сотрудничества, используемых школой в рамках социального партнерства.

Таблица

Формы сотрудничества с социальными партнерами школы

Социальные партнеры	Формы сотрудничества
Учреждения дополнительного образования: МБУ ДО ЦЭВДМ; МБУ ДО ЦВР «Парус», ДПЦ «Твои друзья», «Лидер». «Фантазёры»	1. Дополнительное образование детей 2. Организация досуга 3. Профорентация
Учреждения культуры и спорта: САМАРТ, Филармония, ДСШ № 13, № 3	1. Дополнительное образование детей 2. Организация досуга 3. Профорентация
Кризисные центры: Центр семьи Железнодорожного района, РОФ «Молодёжь.Семья.Нравственность»	1. Индивидуальное социальное сопровождение детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. 2. Психологическая помощь обучающимся. 3. Консультации и психологическое просвещение родителей/(законных представителей) обучающихся. 4. Профилактическая работа с обучающимися. 5. Психологическая диагностика и коррекция.
Инспекция по делам несовершеннолетних	1. Индивидуальное сопровождение детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, посещение семей. 2. Профилактические беседы с обучающимися, проведение единых информационных дней. 3. Прием родителей и обучающихся.
Молодежный центр занятости «Самарский»	1. Ярмарки профессий. 2. Профорентация. 3. Трудоустройство обучающихся в летний период
Дошкольные образовательные учреждения: Детсады № 97, 377	1. Методическая помощь в проведении пропедевтического курса для будущих первоклассников. 2. Обмен профессиональным опытом, проведение мастер-классов, открытых уроком и внеклассных мероприятий.
Высшие учебные заведения: СФ МГПУ, МИР, Филиал МПУ	1. Поддержка одаренных и мотивированных обучающихся 2. Конкурсные программы довузовского

	образования 3. Предметные олимпиады школьников 4. Профорientация
--	--

Таким образом, правильно организованное социальное партнерство обеспечивает МБОУ «Школа №174 им. И.П. Зорина г.о.Самара» конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, помогает смягчить социальные последствия проводимых реформ в образовании.

К основным результатам реализации Программы развития на 2011-2016 учебный год можно отнести следующие результаты.

Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития школы по данному сценарию, ее состояние к 2016 году будет характеризоваться следующим образом: - школа предоставляет учащимся качественное образование, что подтверждается через независимые формы аттестации; выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования; в школе существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени; деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды; в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения; школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой; -школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов; ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу г.о. Самара; школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями г.о.Самара; школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее устойчивое положение на рынке образовательных услуг.

5. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы

5.1. Сильные и слабые стороны ОУ

Приведенные выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, позволяют сформулировать сильные и слабые стороны развития ОУ.

Сильные стороны ОУ	Слабые стороны ОУ
<ul style="list-style-type: none">- положительный имидж школы в окружающем социуме;- благоприятный психологический микроклимат в школе;- создана и эффективно реализуется воспитательная система школы гражданско-патриотической направленности;- олимпиады, творческие конкурсы, интеллектуальные игры;- подключение школы к сети Интернет;- вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность;- участие в конкурсах различного уровня;- программы элективных курсов для 9-11 классов, расширяющих творческие и интеллектуальные способности обучающихся;- образовательные, туристические поездки учащихся;- мониторинг развития участников образовательного процесса.- сложившаяся система дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none">- снижение мотивации ученика за счет приоритета оценки над знаниями;- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;- снижение мотивации обучения в подростковом возрасте;- увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции;- преобладание фронтальных видов работы над групповой и парной на ряде предметов;- снижение участия учителей в профессиональных конкурсах;- невысокие показатели в городских олимпиадах по некоторым предметам;- недостаточная сформированность навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанию профессиональному выбору
<ul style="list-style-type: none">- ежегодная диспансеризация обучающегося;- наличие двух спортивных залов, универсальной спортивной площадки, бассейна с малым спортивным залом;- спортивные секции;- дни здоровья;- месячники безопасности жизни;- физкультминутки на уроках;- спортивные соревнования в школе, районе, городе;- пропаганда здорового образа жизни;- обеспеченность горячим питанием;- мониторинг физического и психологического здоровья школьников	<ul style="list-style-type: none">- перегруженность спортивных залов;- заболеваемость учащихся.
<ul style="list-style-type: none">- деятельность детских органов самоуправления;- тематические часы, конкурсы, викторины;	<ul style="list-style-type: none">- недостаточная эффективность детского самоуправления;

<ul style="list-style-type: none"> - участие в акциях ко дню Победы в Великой Отечественной войне; - благотворительные концерты для ветеранов пожилых людей, встречи с ветеранами; - участие в благотворительных и патриотических акциях ; -социально-значимая деятельность в городе, связанная с пребыванием М.Цветаевой в городе; - создание базы данных о социально не защищённых семьях 	<p>инициатива идет от взрослых, а не детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень культуры части детей (семей); - недостаточная часть старшеклассников проявляет интерес к общественной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - слаженный и стабильный коллектив опытных педагогов; - применение технологий развивающего обучения, методик, способствующих интеллектуальному развитию; - курсовая подготовка учителей; - теоретические и практические семинары по проблемам образования; - научно-практические конференции 	<ul style="list-style-type: none"> - старение педагогического корпуса; - ограниченные технические возможности использования учителями информационно-коммуникационных технологий; - требуется усовершенствования система поощрения наиболее результативных учителей
<ul style="list-style-type: none"> - создан и действует Совет школы, родительские комитеты; - действует родительский лекторий по вопросам воспитания, обучения; - работа с семьями «проблемных» детей; -наличие мероприятий в микрорайоне школы, объединяющих детей, родителей и учителей 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно развито общественное управление и внешние связи школы; - разная степень активности председателей классных родительских комитетов; - наличие неполных семей, семей категории «риска», социально незащищенных (малообеспеченных)

5.2. Анализ факторов, определяющих планирование дальнейшего развития школы

Внутренняя среда. SWOT – анализ развития школы

Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления ОУ	
Квалифицированное управление: ясные стратегические направления во внутришкольном управлении; работа над созданием в ОУ современной образовательной среды; оптимизация организационно-педагогических условий способствующих развитию гражданской активности и сознательности учащихся.	Следует расширять практику привлечения общественности к управлению школой. Недостаточный уровень включенности родителей в решение проблем школы.
Инновационный потенциал. Высокий потенциал творческой активности педагогов	
Сформировать интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ.	Необходима разработка программ стимулирования творческой активности педагогов.
Образовательные программы, реализуемые в ОУ	
Востребованность, соответствие современным требованиям.	Не всегда высокая результативность. Мало авторских программ.
Кадровое обеспечение	

Постоянство значительной части педагогического состава, соответствие социальному заказу.	Слабый приток молодежи.
Финансово-хозяйственная внебюджетная деятельность	
Взаимодействие с муниципальным образованием.	Слабо развита благотворительная деятельность.
Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса	
Наличие оснащенных кабинетов, компьютерной техники и бассейна.	Старение здания школы. Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям повышенного уровня образования. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
Социальное взаимодействие с различными службами города и социальными партнерами	
Налажено взаимодействие с системой здравоохранения и социальными службами, комбинатами питания, с органами внутренних дел.	Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.
Состояние методической работы	
Разработано большое количество диагностических методических материалов.	Не все члены коллектива пользуются наработками коллег, активно участвуют в школьных фестивалях, открытых мероприятиях и т.п.
Участие ОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах	
Есть опыт участия в профессиональных конкурсах педагогов.	Малая активность членов коллектива в этом направлении.
Сформированность информационного пространства ОУ	
Информация доводится в полном объеме.	Слабый механизм обратной связи.

Внешняя среда. SWOT- анализ потенциала развития школы

Благоприятные возможности для развития ОУ	Опасности для развития ОУ
Образовательная политика	
Внедрение ФГОС нового поколения; школа поддерживается Департаментом образования, Самарским управлением образования	Недостаточное финансирование системы образования.
Социально-экономические тенденции муниципального образования и микрорайона	
Традиционное обучение в школе детей выпускников, вторых и третьих детей в семье.	Увеличение конкуренции с другими ОУ.
Количественный качественный состав учащихся и их семей	

Рост числа семей с высоким уровнем образование запросов.	Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем; распространённость в обществе негативных явлений (наркомания, алкоголизм, курение); кризис нравственных ценностей в обществе.
--	---

SWOT – анализ потенциала развития

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играет экономические интересы страны.

Жизнь современного человека протекает в состоянии постоянных изменений, следовательно, школа должна готовить своих учащихся к переменам, развивая у них психологическую устойчивость, мобильность, готовность к активному восприятию и принятию нового, умение критично относиться к поступающей информации. Современная школа вынуждена учитывать такую тенденцию развития общества, как интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий, которые внедрены во все сферы жизни человека.

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Программа развития школы - продукт коллективного творчества не только педагогов, но и учеников, и их родителей. Разработка Программы предварялась проведением социологического опроса родителей и учеников, обсуждением результатов полученных данных на родительских собраниях и совете самоуправления. Развитие МБОУ «Школа №174 им. И.П.Зорина» г.о.Самара рассматривается педагогами и администрацией как процесс, под которым понимается комплексная деятельность, по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

6. Оптимальный сценарий развития

МБОУ «Школа №174 им. И. П.Зорина» г.о. Самара до 2021 года

Структурирование проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, определить «образ» желаемого результата. В качестве основной цели школы Программа развития определяет: создание открытой инновационной образовательной среды школы, обладающей конкурентоспособностью, обеспечивающей качественное и доступное образование, способствующей позитивной социализации учащихся.

Сценарий базируется на демографических прогнозах (комплектование классов), на прогнозах развития экономики, технологий, представленных в концепции долгосрочного развития РФ, Программе 2020:

- качество образования станет одним из определяющих условий инновационного развития школы;

- для российской экономики в ближайшем будущем понадобятся высокопрофессиональные кадры, школа должна готовить выпускников, ориентированных на необходимость получения непрерывного образования и способных к получению знаний для овладения новыми профессиями;

- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;

- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;

- повышение профессионализма работников образования;

- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников

- будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и определенные риски для подрастающего поколения, что найдет отражение в приоритетах воспитательной работы.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущей программы развития школы стратегическим направлением развития Школы №174 им. И.П.Зорина может стать инновационная реализация ФГОС, основного общего образования школы с ориентацией на позитивную социализацию как основу устойчивого развития организационной культуры образовательной организации. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями района и города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет расширения открытости образовательной организации, использования инновационных методов обучения, организации перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ученик сможет воплотить свой потенциал в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях районного, городского, регионального и всероссийского уровней.

При осуществлении данного сценария могут возникнуть риски: уменьшение бюджетного финансирования школы; дисбаланс в реализации различных целей и задач; переоценка перспектив и ошибочность прогнозов.

Для получения позитивных последствий следует: искать источники дополнительного финансирования (развивать сеть платных образовательных услуг), поддерживать положительный образ школы в социуме, создавать конкурентные

преимущества в образовательном процессе, индивидуализировать работу с семьей; развивать партнерские отношения с родительским сообществом.

7. Концепция развития школы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

В инновационном сценарии развития страны системе российского образования отведена особая роль – движущей силы системных изменений в экономике и обществе. Образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства. Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние. В состоянии, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека.

Сфера образования испытывает на себе влияние мощного, привнесенного из мира реальной экономики и управления потока требований к содержанию и качеству образования выпускников. Подвергаются переосмыслению традиционные основы развития образования, акцентируются параметры развития образования, представляющие важное смысловое значение для формирования облика образования будущего. Образование развивается как выбор из множества возможных вариантов, не только с помощью конкуренции, но и кооперации. Школа в поиске новых смыслов, идей создания гуманитарной образовательной среды, которая поддерживала бы духовное начало, поиски смыслов. Очевидно, что это поиск инновационный. Современная школа – это пространство, в котором слова «смыслы» и «ценности», «просвещение» и «духовность», «мир детства» и «желание учиться» наполняются реальным содержанием, а инновационные педагогические идеи и замыслы обязательно воплощаются в реальные школьные практики, расширяя образовательные возможности для учащихся и педагогов.

Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения,

умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов и творческих способностей обучающихся. Для этого необходимо отработать практику дополнительного образования, развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей.

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы: оптимальное сочетание:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфорта и интенсивности учебной деятельности школьников;

а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Сущность социализации состоит в том, что в процессе её человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обращается внимание на то, что «социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающихся о тех или иных ценностях, но открывает перед ними возможности для нравственного поступка». Включение индивида в социальную среду и деятельность, на наш взгляд, не обходится без внешних воздействий, и именно они стимулируют внутренний прогресс, и эффект социализации заключается в том, что личность формируется и как продукт, и как субъект общественных отношений.

Образовательная среда школы – это совокупность условий и возможностей личностного развития. Образно говоря, это территория, где существуют источники педагогического влияния, порождаются его факторы, действуют закономерности и принципы, осуществляется деятельность, цель которой – образование (воспитание, обучение и развитие) человека. Позитивная социализация личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия через содержание учебных предметов и адекватные ему технологии и методики, через создание вариативной образовательной среды, через создание «мест социальных проб, социальных практик, социального опыта». Кроме того, большую роль в социализации личности играет школьное самоуправление, которое, безусловно, способствует повышению творческой и гражданской активности школьного сообщества, делает реально возможным сотрудничество взрослых и детей.

Таким образом, управлять развитием личности школьника можно только создавая определённую предметно-пространственную, культуротворческую, интеллектуальную среду, окружающую ребенка. Основу требований к проектированию образовательной среды, ориентированной на позитивную социализацию личности, составляет признание приоритета самооценности индивидуума, смещение акцентов на собственную активность ребёнка, учёт субъективного опыта каждого обучаемого, организация коммуникативной деятельности, межличностного общения. Только при таких условиях социальная практика может стать местом приобщения к социально значимым делам, к социокультурной деятельности школьника. Проектирование в образовательном процессе ситуаций

позитивной социализации как дидактической единицы обучения и воспитания, которая конкретизирует цели, определяет логику и содержание учебной деятельности, формирует социальную направленность образовательного процесса должно стать одним из приоритетных направлений деятельности.

Ситуация социализации – это вид педагогической ситуации с социальной доминантой, которая ставит ученика в новые условия, побуждая выбирать ценностные основания своего поведения, искать смысл происходящего, принимать ответственное решение, овладевая тем самым социальным опытом. При этом возникает возможность попробовать испытать себя, проявить инициативу, войти в сферу отношений с другим человеком, оценить жизненную позицию и себя в ней, уметь понять и принять другого, сделать вывод из собственного опыта, наметить жизненную программу. Для позитивной социализации личности необходимо создать базовые условия, к которым мы относим: – состояние психического здоровья детей; – наличие эмоционально-комфортной атмосферы в группе (классе); – создание благоприятных условий для процесса социализации ребёнка, в частности, для обеспечения психологического комфорта в коллективе; – обеспечение тесного взаимодействия педагогов и родителей; – организацию психолого-педагогического мониторинга по динамике показателей здоровья, воспитания и развития детей.

Программа развития направлена на создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основной парадигмой данной программы является дополнительное формирование систем ресурсного обеспечения технологического развития образовательного пространства школы № 174, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка, раскрытие и реализацию его творческого потенциала, обеспечение его позитивной социализации, сохранения и укрепления навыков здорового, созидательного образа жизни.

Педагогический коллектив школы убежден в том, что необходимо создание условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности, поэтому в Программе развития «Школа – центр позитивной социализации и самореализации учащихся» упор делается на выявление и развитие способностей в каждом обучающемся школы и позитивную социализацию обучающихся.

Основным условием успешной реализации программы развития выступает сочетание педагогического профессионализма учителей и мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Выполнение программы развития «Школа – центр позитивной социализации и самореализации учащихся» невозможно представить без высокого уровня требований к образованию обучающихся, востребованного инновационной экономикой России. Педагогическое сообщество школы и родительская общественность полностью разделяют ключевые идеи концепции и готовы поддержать их реализацию в практике образовательного процесса, потому что социальными эффектами развития школы в этом случае станут:

- соответствие образования целям опережающего развития. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности;

- работа «новых» учителей, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет;
- взаимодействие школы как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- создание в школе современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- отработка различных моделей индивидуальной подготовки обучающихся с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
- осуществление необходимых мероприятий для создания во всех подразделениях школы условий, обеспечивающих эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий с целью достижения высокого качества образования на всех этапах обучения;
- оказание необходимой помощи всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации в использовании информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;
- расширение сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся.

Принципы реализации программы

Процессы обучения и воспитания планируем строить на принципах: целостности, оптимальности, скоординированности, психологической комфортности, вариативности и творчества.

Целостность – процесс образования создает систему условий для развития целостной гармоничной личности с помощью точно избранных мер и средств воздействия на неё. **Необходимость и Оптимальность** – получение наивысших возможных результатов при наименьших затратах ресурсов, времени и сил участников.

Скоординированность – включает взаимосвязь и четкое разграничение функций, которые выполняют в образовательном процессе родители, учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, общественные воспитатели, детское самоуправление, сам ребенок

Психологическая комфортность – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы.

Вариативность предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы и основывается на диагностике различных образовательных потребностей и возможностей школьников, оценке существующих образовательных программ, их соответствия имеющимся и перспективным потребностям школьников, выявлении потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, разработке и осуществлении принципов комплектования классов, групп учащихся.

Творчество – создание условий для творческого самоопределения и развития.

8. Цели и задачи развития

Цель: создание открытой инновационной образовательной среды школы, обладающей конкурентоспособностью, обеспечивающей качественное и доступное образование, способствующей позитивной социализации учащихся

Задачи программы

1. Обеспечить качество образования, соответствующее задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников ОУ.

2. Разработать и реализовать механизмы повышения уровня социализации школьников на разных этапах «школьной жизни» и эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся

3. Систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, их самореализацию, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов семьей.

4. Активизировать работу по интеграции основного и дополнительного образования в рамках реализации ФГОС

5. Развивать инфраструктуру школьного образования; создать высокотехнологичную информационную среду школы.

6. Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт.

7. Развивать формы и практики государственно-общественного управления школой.

Имиджевая характеристика развития ОУ

Положительный имидж школы, ее востребованность определяются прежде всего развитием инновационного, творческого, профессионального потенциала педагогов и руководителей, созданием целостной образовательной развивающей среды школы, доброжелательной атмосферы в педагогическом и ученическом коллективах. Мы стремимся к повышению имиджа нашей школы, и деятельность по формированию ее имиджа будет осуществляться через интересы и усилия всех членов школьного сообщества.

Для повышения конкурентоспособности нашего образовательного учреждения необходимо обеспечить высокое качество образования с ориентацией на поддержку и развитие детей с разными склонностями и способностями, развивать социальные связи, продолжать популяризацию достижений школы, заниматься общественной деятельностью, благотворительностью.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и позитивной социализации ребенка в современном обществе.

9. Механизмы реализации Программы развития

Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.

Общее руководство всей программой осуществляется администрацией МБОУ «Школа №174 им. И.П.Зорина» г.о. Самара и Педагогическим советом школы.

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- 1). Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива;
 - 2) Развитие талантливых и одаренных детей в условиях общеобразовательной школы;
 - 3) Интеграция основного и дополнительного образования;
 - 4) Социализация личности как основа формирования будущего гражданина;
 - 5) Высокотехнологичная среда школы.
4. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
5. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

10. План-график («Дорожная карта») реализации программы развития

Программа реализуется в период 2017-2021 гг. по следующим этапам:

1 этап (с января 2017 г. по август 2017 г.): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с сентября 2017 г. по июнь 2021 г.): внедренческий, включающий поэтапную реализацию программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности; трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с июля по ноябрь 2021 г.): прогностический, включающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития. Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации основного этапа по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.

Направления развития / деятельности	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Результат
Задача 1. Обеспечить качество образования, соответствующее задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников ОУ			

1.1. Обновление нормативно-правовой базы	-Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур -Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, Образовательные программы I, II, III уровней общего образования.	2017-2021	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273ФЗ.
1.2. Введение ФГОС НОО, ФГОС ООО и реализация подготовительного этапа введения ФГОС на III уровне общего образования	- Реализация программы ФГОС НОО	2017-2021	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования
	- Реализация программы ФГОС ООО	2017-2021	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования
	-Реализация подготовительного этапа введения ФГОС на III уровне общего образования.	2018-2020	Результаты пропедевтического этапа
1.3. Реализация «независимых оценок»	- Участие в независимых мониторингах исследования, проводимых вышестоящими образовательными органами	2017-2021	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Аналитические материалы полученные на основе реализации «независимых оценок»
	-Использование результатов ГИА выпускников школы - Апробация авторских мониторинговых материалов отдельных учителей-предметников, творческих лабораторий ОУ, предметных МО разработанных с учетом новых образовательных стандартов	2017-2021	
1.4. Внешний и внутренний аудит -	Своевременное исполнение предписаний надзорных органов.	2017-2021	Уменьшение количества предписаний, замечаний в адрес ОУ
	Дополнение регулирующих требований к организациям среднего общего образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления	2017-2021	
1.5. Организация методической работы, обеспечивающей сопровождение	Практико-ориентированные, проблемно- проектные семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС	2017-2021	Программы семинаров

деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС	2017-2021	Протоколы заседаний
	Организация работы методических Объединений	2017-2021	Протоколы заседаний МО
	Организация работы объединений учителей по проблемам введения ФГОС	2017-2021	Статьи
	Участие педагогов в проведении мастер- классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС	2017-2021	Методические материалы мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий
1.6. Расширение спектра образовательных услуг	Эффективное использование вариативных форм обучения (очная, заочная, семейная и т.п.), а также использование дистанционных форм обучения	2017-2021	Практически 100% занятость обучающихся во внеурочной деятельности Повышение качества образовательных услуг
	-Вариативность и взаимодополнение дополнительного образования, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг	2017-2021	
Задача 2. Разработать и реализовать механизмы повышения уровня социализации школьников на разных этапах «школьной жизни» и эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся			
Проект №4 «Социализация личности как основа формирования будущего гражданина»	Система воспитания социальной активности и гражданской ответственности	2017-2021	Методические материалы. Программы внеурочной деятельности
Задача 3. Систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, их самореализацию, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов семьей.			
Проект №2. Развитие талантливых и одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.	Создание и реализация для оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования.	2017-2021 гг.	Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д. Пакет диагностических материалов.

Задача 4. Активизировать работу по интеграция основного и дополнительного образования в рамках реализации ФГОС			
Проект №3. «Интеграция основного и дополнительного образования»	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	2017-2021 гг.	Дополнительные общеобразовательн ые программы нового поколения Методические материалы по новым формам дополнительного образования
Задача 5. Развивать инфраструктуру школьного образования; создать высокотехнологичную информационную среду школы.			
Проект №5. Высокотехнологичная среда школы.	Создание высокотехнологичной среды школы («умной среды»); создание условий для сетевого взаимодействия школы и окружающей среды	2017-2021 гг.	Статьи .
Задача 6. Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт.			
Проект №1. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов. Система профессионального роста учителя	2017-2021 гг.	Создание индивидуальных планов повышения квалификации педагогов Методические материалы
Задача 7. Развивать формы и практики государственно-общественного управления школой.			
1.1. Обновление нормативно-правовой базы	-Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур -Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, Образовательные	2017-2021 гг.	Банк нормативно- правовых документов в соответствии № 273-ФЗ.

	программы I, II, III уровней общего образования		
2.2. Структурные изменения системы управления	Разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления	2017-2018	Уровневая модель управления
2.3. Изменения в системе мотивации и стимулирования педагогических работников	Разработка и внедрение системы нематериальных подходов мотивации педагогических работников - Разработка и внедрение уравновешенной системы стимулирования педагогического персонала	2017-2018	Система стимулирования и мотивации педагогического коллектива
2.4. Развитие форм государственно-общественного управления	Разработка и внедрение модели развивающей формы общественного управления школьного, классного, интегрированного уровней детского, взрослого, детско-взрослого состава	2017-2018 гг.	Модель развития форм государственно-общественного управления
2.5. Мониторинговые исследования эффективности управления -	Разработка и внедрение системы мониторинга субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) с учетом инновационных преобразований современного образования	2017-2018 гг.	Система мониторинга субъектов образовательного процесса
2.6. Система оперативного мониторинга	Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников ОУ.	2017-2018	Система оперативного мониторинга деятельности работников ОУ.
2.7. Автоматизированная система документооборота	Совершенствование автоматизированного документооборота всех участников	2017-2020	Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников школы.

11. Информационные карты проектов

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА №1

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА»	
Руководитель проектной группы - Кондрашова Надежда Васильевна, директор школы.	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт.	
Цель и задачи проекта	Цель: Создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих личностную и профессиональную самореализацию педагога, стимулирующих ориентацию на непрерывное педагогическое образование и самообразование с учётом потребностей школы Задачи: 1. Создать педагогический коллектив единомышленников, ориентированных на качественные преобразования педагогического процесса в современных условиях. 2. Создать творческую атмосферу, способствующую раскрытию потенциальных возможностей каждого члена коллектива, их наиболее полной реализации.

	3. Проанализировать уровень профессиональной компетентности педагога и выявить наиболее эффективные пути повышения его профессионализма.	
Этапы реализации проекта	<p>Проект будет реализован в три этапа:</p> <p>I этап - 2017-2018 гг. - Анализ резервов, способствующих реализации цели и задач проекта.</p> <p>II этап - 2018-2020 гг. - Реализация основных мероприятий по реализации проекта. Текущий контроль выполнения работ по реализации проекта.</p> <p>III этап – 2020-2021 гг. - Оценка качества деятельности по проекту.</p>	
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		Сроки реализации
1.	Создание необходимых условий для профессионального роста педагогических кадров и становление в школе коллектива единомышленников.	2017-2021 гг.
2.	Создание и развитие единого информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях внедрения и реализации новых образовательных стандартов.	2017-2021 гг.
3.	Сохранение и оптимизация эффективных форм повышения квалификации педагогов: предметно-методические объединения, творческие группы, методический совет, самообразование, участие в семинарах и конференциях, публикации. Введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий.	2017-2021 гг.
4.	Развитие форм сотрудничества с внешними образовательными структурами с целью повышения качества преподавания (ЦРО, СИПКРО, СФ МГПУ, МИР и др.).	2017-2021 гг.
5.	Создание мобильной системы повышения квалификации, профессиональной компетентности учителей.	2017-2021 гг.
6.	Создание системы повышения профессиональной компетентности, обеспечивающей разные уровни методической культуры педагогических кадров в школе на основе изучения их потребностей и интересов: организация психолого-педагогического консилиума; постоянно действующий семинар по педагогическому проектированию; работа проектно-исследовательской группы по реализации настоящей программы; семинары и консультации по проблемам реализации ФГОС нового поколения; работа временных творческих коллективов по отдельным аспектам современного образования.	2017-2021 гг.
7.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы в результате применения личностно-ориентированных инновационных технологий и технологий ФГОС: «Учебная фирма», «Дебаты», «ИКТтехнологии», «Кейс-стади» (Casestudy).	2017-2021 гг.
8.	Создание условий для вовлечения педагогических работников в научно-исследовательскую деятельность, обучение в магистратуре, аспирантуре.	2017-2021 гг.
9.	Создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.	2017-2021 гг.
10.	Публичная апробация результатов педагогического опыта: выступления на семинарах, конференциях, педагогических чтениях, методических днях, днях профессионального мастерства;- открытые просмотры учебных и внеучебных занятий; публикации статей, учебно-методической	2017-2021 гг.

	продукции;- участие в конкурсах педагогического мастерства; -защита педагогического проекта.	
11.	Организация деятельности методических объединений педагогов по созданию учебно-методических комплексов, носящих интегрированный характер, базирующихся на основных концептуальных положениях развития школы.	2017-2021 гг.
12.	Создание условий для привлечения молодых педагогов.	2017-2021 гг.
13.	Создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов, организация работы Школы наставничества.	2017-2021 гг.
14.	Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.	2017-2021 гг.
15.	Организация круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций, для анализа и распространения положительного передового педагогического опыта.	2017-2021 гг.
	<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие благоприятного социально-психологического климата в школе. - Развитие профессионализма педагогических кадров школы. - Увеличение доли молодых педагогов в школе. - Совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя. - Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам. - Освоение учителями школы современных форм и методики преподавания учебных дисциплин в соответствии с ФГОС нового поколения и реализации их в образовательном процессе. - Повышение качества научно-методических разработок, созданных педагогами (новизна, практическая значимость, отраженная в отзывах и рецензиях). <p>Презентация результатов проекта: - ежегодно в форме Публичного доклада школы и результатов самообследования образовательной организации.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА №2

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ТАЛАНТЛИВЫХ И ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ»	
Руководитель проектной группы – зам. директора по УВР	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, их самореализацию, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов семьей.	
Цель и задачи проекта	Цель проекта: систематизация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов семьей. Задачи: 1. Систематизировать работу с одаренными и талантливыми детьми, направленную на их личностное развитие и успешность. 2. Поддерживать многоуровневую и многофункциональную обогащенную образовательную среду, обеспечивающую развитие одаренных детей и предьявления их достижений.

	3. Совершенствовать методическую систему работы с одаренными, высокомотивированными и талантливыми детьми. 4. Создать в школе эффективную системы управления работой с одаренными и талантливыми детьми.	
Этапы реализации проекта	<p>Проект будет реализован в три этапа:</p> <p>I этап - 2017-2018 гг. - Анализ резервов, способствующих реализации цели и задач проекта.</p> <p>II этап - 2018-2020 гг. - Реализация основных мероприятий по реализации проекта. Текущий контроль выполнения работ по реализации проекта.</p> <p>III этап – 2020-2021 гг. - Оценка качества деятельности по проекту.</p>	
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		
Сроки реализации		
1.	Моделирование приемлемой для школы системы выявления, поддержки, сопровождения и развития индивидуальных задатков одаренных и талантливых детей в современных условиях	2017-2021 гг.
2.	Приведение в соответствие нормативной, правовой базы школы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.	2017 г.
3.	Создание банка диагностического инструментария по выявлению одаренных и талантливых детей. Организация диагностики (с использованием тестов, заданий, вопросов, задач) в очной и дистанционной форме.	2017-2018 гг.
4.	Создание и ведение банка данных, включающего сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2017-2021 гг.
5.	Внутрифирменное повышение квалификации кадров по работе с одаренными и талантливыми детьми. Создание условий для участия педагогов в научных, научно - практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка.	2017-2021 гг.
6.	Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения одаренных, талантливых и высокомотивированных детей. Реализация специальных образовательных программ элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми; реализация программ дополнительного образования для одаренных детей.	2017-2021 гг.
7.	Использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных школьников (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы).	2017-2021 гг.
8.	Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных, талантливых и высокомотивированных детей.	2017-2021 гг.
9.	Совершенствование системы сотрудничества с вузами города, в том числе с техническими (МИР, СФ МГПУ, ПСГУ, СГАУ им С.П.Королева, СамГТУ и др.) Участие в областной дистанционной программе для одаренных детей «Взлет».	2017-2021 гг.

10.	Создание среды общения, самореализации, социализации: организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; организация выставок, конференций; организация защиты исследовательских работ и творческих проектов обучающихся; заключение договоров с учреждениями образования различного уровня.	2017-2021 гг.
11.	Деятельность методического совета: рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; организация апробации методик обучения школьников с особыми способностями.	2017-2021 гг.
12.	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного и талантливого ребенка.	2017-2018 гг.

Результат реализации проекта и форма его презентации	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание и совершенствование школьной системы работы с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми. - Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми. - Полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях; - Увеличение числа детей академической и творческой одаренностью. - Положительная динамика количества победителей регионального и федерального этапов олимпиад, конкурсов, соревнований, игр. - Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми. <p>Презентация результатов проекта: - ежегодно в форме Публичного доклада школы и результатов самообследования образовательной организации.</p>
---	---

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА №3

ПРОЕКТ «ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Руководитель проектной группы – зам. директора по УВР

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Активизировать работу по интеграции основного и дополнительного образования в рамках реализации ФГОС

Цель и задачи проекта

Обеспечение успешной социализации обучающихся, их подготовка не только к эффективному функционированию в современной социальной среде, но и к активному позитивному преобразованию этой среды в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнёрства и т.п.

Формирование нравственного мировоззрения и этического поведения, а также социально-значимого целеполагания молодого поколения - рассмотрения своей персональной социально-профессиональной карьеры в контексте деятельности, направленной на социально-культурное развитие своей страны, обеспечение высокого уровня качества жизни в стране, усиление обороноспособности и международного престижа России

Этапы реализации проекта

Проект будет реализован в три этапа:

I этап - 2017-2018 гг. - Анализ резервов, способствующих реализации цели и задач проекта.

II этап - 2018-2020 гг. - Реализация основных мероприятий по

	реализации проекта. Текущий контроль выполнения работ по реализации проекта. III этап – 2020-2021 гг. - Оценка качества деятельности по проекту.	
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		Сроки реализации
1.	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности	2017-2021 гг.
2.	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	2017-2021 гг.
3.	Обновление содержания с проектированием новых форм дополнительного образования компетентностная олимпиада, предметно-практические лаборатории и «полигоны», элективные предметные и метапредметные курсы, учебные командные проекты, развивающие и формирующие среды (интерактивные музеи, реальные и виртуальные тренажёры и др.), проблемные клубы и волонтерские организации.	2017-2021 гг.
4.	.Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования г.о.Самара	2017-2021 гг.
5.	Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с применением интерактивных образовательных ресурсов с частичным предоставлением оборудования (робототехники).	2017-2021 гг.
6.	Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ на внебюджетной основе.	2017-2021 гг.

Результат реализации проекта и форма его презентации	Ожидаемые результаты: Проект предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей. В рамках проекта предусматривается: изменение соотношения программ дополнительного образования, реализуемых в рамках ОДОД и на внебюджетной основе; разработка и апробация новых программ; совершенствование условий оплаты труда педагогов дополнительного образования; расширение форм и режима представления результативности работы учащихся по программам родительской общественности; осуществление сетевого взаимодействия
---	---

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА №4

ПРОЕКТ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО ГРАЖДАНИНА»	
Руководитель проектной группы - зам. директора по ВР Сидоршина А.И.	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: разработать и реализовать механизмы повышения уровня социализации школьников на разных этапах «школьной жизни» и эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся	
Цель и задачи проекта	Цель: создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и духовно-нравственном развитии. Основные задачи воспитательной работы: Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности; Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования; Приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения; Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и

	социокультурной среде обитания; Развитие воспитательного потенциала семьи; Привлечение внимания учащихся к актуальным социальным проблемам, близких и учащимся, и местному сообществу, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся; Формирование у учащихся активной гражданской позиции	
Этапы реализации проекта	Проект будет реализован в три этапа: I этап - 2017-2018 гг. - Анализ резервов, способствующих реализации цели и задач проекта. II этап - 2018-2020 гг. - Реализация основных мероприятий по реализации проекта. Текущий контроль выполнения работ по реализации проекта. III этап – 2020-2021 гг. - Оценка качества деятельности по проекту.	
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		Сроки реализации
1.	Создание и программирование работы творческой группы педагогов по проекту	2017-2018гг.
2.	Обсуждение и утверждение программы на заседании педагогического совета.	2017-2018гг.
3.	Обновление содержания образования и способов воспитательной деятельности (разработка новых программ внеурочной деятельности)	2017-2021гг.
4.	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2017-2021гг.
5.	Развитие социальной активности и гражданской ответственности (развитие органов ученического самоуправления в т.ч. классов; поддержка и развитие Российского Движения школьников: создание школьного пресс-центра с газетой и школьным ТВ)	2017-2021гг.
6.	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность	2017-2021гг.
7.	Развитие опыта социального проектирования через участие в городских конкурсах по социальному проектированию («Гражданин», «Самара- территория будущего, конкурсы проектов городской лиги волонтеров)	2017-2021гг.
8.	Участие в акциях: «Сто добрых дел»; «Герои живут рядом»; «Утро ветерана»; «От сердца к сердцу», «Письмо солдату», «Посылка солдату» , «Память» (уход за памятником Соловецким юнгам и мемориальной табличкой о пребывании М.И.Цветаевой в Самаре)	2017-2021гг.
9.	Празднование в школе Дней воинской славы и Дня героя Отечества	
10.	Проведение акций Вахта памяти на Аллее юнг в парке им. Щорса	
11.	Развитие интерактивного школьного музея истории Соловецких юнг (разработка (развитие странички школьного музея на сайте школы, создание мультимедийных экскурсий и материалов, создание электронной базы фондов музея, разработка игр-квестов и интерактивных экскурсий)	2017-2021гг.
12.	Развитие молодежного литературного общества «Самарский центр любителей поэзии М. И. Цветаевой» (разработка и проведение	2017-2021гг.

	городских литературных флешмобов, литературно-музыкальных гостиных, квест-игр)	
13.	Вовлечение учащихся в активную социально значимую деятельность в микрорайоне и районе школы, в городе, в социально-значимые дела связанные с именем героя школы, с историей Соловецких юнг и творчеством М.И.Цветаевой	2017-2021гг.
14.	Разработка проектной инициативы и получение статуса городской проектной площадки по направлению «Мой город-мой дом» в рамках реализации Стратегии комплексного развития г.о.Самара до 2025 г.	2017-2021гг.
15.	Создание условий для реализации программы по профориентации, мотивации учащихся к осознанному самоопределению	2017-2021гг.
16.	Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни	2017-2021гг.
17.	Побуждение к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, туризмом и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления	2017-2021гг.
18.	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2017-2021гг.
19.	Организация социального партнерства семьи и школы, общественных структур	2017-2021гг.
20.	Создание банка инновационных технологий воспитания и обучения школьников.	2017-2021гг.

<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Расширение возможностей социализации обучающихся, повышение эффективности гражданско-патриотической работы; повышение качества мероприятий по организации и проведению гражданско-патриотической работы с детьми и подростками; формирование гражданской грамотности учащихся; создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в школе №174, внедрение новых форм и методов работы по данному направлению; - обеспечение духовно-нравственного единства в школе; развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего края; сформированность идеала жизни и идеала человека; - создание элективных курсов и кружков гражданско-патриотической направленности; привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям гражданско-патриотической направленности и как следствие снижение числа школьников совершивших правонарушения; разработка и презентация исследовательско-поисковых работ обучающихся; рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении.</p> <p>Презентация результатов проекта: ежегодно в форме Публичного доклада школы и результатов самообследования образовательной организации.</p>
--	--

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА №5

ПРОЕКТ «ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ»	
Руководитель проектной группы – зам. директора по УВР _____	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Развивать инфраструктуру школьного образования; создать высокотехнологичную информационную среду школы	
Цель и задачи проекта	Цель: Расширение возможностей информационных технологий для обеспечения доступности и качества образования путем их использования во всех сферах школьной жизни - в образовательном процессе, в методической работе, в управлении. Задачи: 1. Совершенствовать материально-технического и организационно учебного оснащения образовательной среды школы для организации образовательного процесса. 2. Развить созданное единое информационное пространство образовательного учреждения, интегрируя его в информационное пространство района, города. Выполнение данных задач предполагает ориентацию на: создание высокотехнологичной среды («умной среды»); создание условий для сетевого взаимодействия школы
Этапы реализации проекта	Проект будет реализован в три этапа: I этап - 2017-2018 гг. - Анализ резервов, способствующих реализации цели и задач проекта. II этап - 2018-2020 гг. - Реализация основных мероприятий по реализации проекта. Текущий контроль выполнения работ по

	реализации проекта. III этап – 2020-2021 гг. - Оценка качества деятельности по проекту.	
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		Сроки реализации
1.	1. Модернизация существующих компьютерных классов в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.	2017-2021 гг.
2.	2. Оснащение образовательной среды в соответствии с переходом на ФГОС ООО. Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно- вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями.	2017-2021 гг.
3.	Организация школьной электронной библиотеки, пополнение фондов медиатеки для более широких возможностей работы с информационными ресурсами как учеников, так и учителей.	2017-2021 гг.
4.	Подготовка и переподготовка педагогических кадров и администрации, уровень подготовки - уверенный пользователь ПК.	2017-2021 гг.
5.	Повышение профессиональной ИКТ-компетентности учителей, дистанционное повышение квалификации на базе школы, в т.ч. с использованием других электронных площадок, организация самообучения и взаимообучения внутри школьного коллектива.	2017-2021 гг.
6.	Создание электронной учительской как средства оперативного управления учебно-воспитательным процессом.	2017-2021 гг.
7.	Оснащение образовательного учреждения программно-техническими и программно-методическими комплексами для проведения элективных курсов, для занятий в кружках и ГПД, для использования в воспитательной работе, для профориентации учащихся, а также в административной работе.	2017-2021 гг.
8.	Активное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных электронных учебных материалов, интегрирование их с традиционными учебными пособиями, а также разработать средства поддержки и сопровождения.	2017-2021 гг.
9.	Создание условий для использования максимального количества возможностей в электронном журнале для интерактивного диалога семьи и школы на основе информационных технологий.	2017-2021 гг.
10.	Активное развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.).	2017-2021 гг.
11.	Активное развитие единого информационно-методического пространства - локальной сети ОУ, обеспечивающего беспрепятственное внедрение в образовательный и управленческий процессы новых информационно-коммуникативных технологий.	2017-2021 гг.
12.	Активное внедрение в школьный документооборот новых программно-технических комплексов для обеспечения эффективной управленческой деятельности, систем обработки статистической информации, моделирования и прогнозирования в ОУ.	2017-2021 гг.
13.	Анализ потребности в дистанционном обучении обучающихся с ОВЗ. Использование (при необходимости) виртуальных образовательных ресурсов и элементов дистанционного образования.	2017-2021 гг.
14.	Формирование ИКТ-компетенции у обучающихся для использования формы дистанционной подготовки к экзаменам, ОГЭ, ЕГЭ.	2017-2021 гг.

15.	Поддержка стремления и готовности обучающихся к интеллектуальным и творческим видам деятельности, в том числе к проектно-исследовательской с применением современной техники.	2017-2021 гг.
-----	---	---------------

<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Создание высокотехнологичной среды школы («умной среды»); создание условий для сетевого взаимодействия школы и окружающей среды; совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников; повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам с активным применением ИКТ-технологий; повышение ИКТ-компетентности обучающихся, их активное вовлечение в неформальное и информальное образование на основе современных информационных технологий: обеспечение доступности образования всем нуждающимся, в т.ч. детям с ОВЗ на основе дистанционных форм обучения. обеспечение возможности участия выпускников в дистанционной подготовке к ГИА.</p> <p>Презентация результатов проекта: ежегодно в форме Публичного доклада школы и результатов самообследования образовательной организации.</p>
--	--

12. Результаты развития МБОУ «Школа №174 им. И.П.Зорина» г.о.Самара

Ожидаемые результаты:

- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- эффективная работа в статусе инновационной площадки районного уровня, исследовательской площадки регионального уровня;
- снижение до 5 пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 14%;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное обновление перечня образовательных услуг на 5% и доведение количества занятых учащихся до 75%;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- создание ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и др.;
- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 15% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.

Управление Программой Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, Педагогический совет школы, Совет образовательного учреждения, рабочие группы по мероприятиям программы;
- активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы;
- поддержкой выполнения Программы органами управления образованием.

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы,
- координацию действий исполнителей,
- распределение ответственности и полномочий,
- мотивацию и стимулирование участников;
- конечные результаты реализации Программы,
- целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы. Совет образовательного учреждения рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития школы, участвует в разработке и утверждении Программы развития ОУ.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки. Планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы ОУ.

В реализации Программы развития можно выделить три этапа: Аналитико – диагностический этап, 2016 г. 2. Внедренческий этап (2017-2021 г.). 3. Прогностический этап (2021 г). Большое значение для успешной реализации Программы имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Управляющим советом, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов обучающихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Отчетность по результатам реализации Программы

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы и в форме ежегодного самообследования и публичного отчета образовательного учреждения.

Формы Публичного отчета по результатам реализации Программы:

1. Самообследование образовательного учреждения - это публичный документ образовательного учреждения, отражающий оценку образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения, подлежащего самообследованию,

устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2. Публичный отчет по результатам реализации Программы - аналитический публичный документ в форме ежегодного отчета школы перед обществом, обеспечивающий регулярное информирование всех заинтересованных сторон о динамике и результатах МБОУ «Школа №174 им. И.П.Зорина» г.о.Самара.

Публичный отчет адресован широкому кругу заинтересованных сторон: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного отчета являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц;
- обеспечение прозрачности функционирования школы как основы для вовлечения всех заинтересованных лиц в процесс ее развития;
- информирование о приоритетных направлениях развития школы на следующий год, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности как основы для участия всех заинтересованных лиц в реализации Программы развития МБОУ «Школа №174 им. И.П.Зорина» г.о.Самара.

13. Финансовый план реализации проекта

Достижение целей Программы обеспечения посредством текущего финансирования за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы.

Направления финансирования	2017 (в тыс.руб.)	2018 (в тыс.руб.)	2019 (в тыс.руб.)	2020 (в тыс.руб.)	2021 (в тыс.руб.)	Источники финансирования
Материально – техническое развитие (учебные пособия)	20	40	50	50	50	Основные источники финансирования развития школы: -бюджетные средства; - целевые поступления;
Мультимедийные комплексы для учебных кабинетов	30	30	40			
Обновление компьютеров	30	40	50			
Приобретение учебной литературы для школьной библиотеки	100	100	100	100	100	
Приобретение спортивного инвентаря для спортивного зала		20	20	30	30	
Создание	2 млн.	2 млн.	1 млн.	1 млн.	1 млн.	

комфортных условий для учебно – воспитательного процесса (ремонтные работы)						
Обучение педагогов	10	10	15	20	20	