**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 174** **имени И. П. Зорина» городского округа Самара**

РОССИЯ 443082 г. Самара, ул. Пензенская, д. 47 Тел/факс: (846) 242 93 32 E-mail: mou174@mail.ru

**Проект находится в разработке!**

**( к его разработке привлечены педагоги, учащиеся и их родители)**

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

МБОУ Школы №174 г.о. Самара

2021 – 2023 г.

**Самара, 2020 г.**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №174» г.о. Самара функционирует в двух учебных зданиях, год постройки которых – 1991 год. В 2020-2021 учебном году в школе обучаются 1017 обучающихся.. Вторая половина дня – курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, работа секций, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классов. В образовательной организации преподают 47 педагогов.

МБОУ «Школа №174» обладает своей собственной символикой: герб, гимн, флаг, эмблема.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и города, экскурсионной и творческой деятельности. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Попечительский совет и Совет Лидеров.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея сотрудничества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

 - С 2015 году школа носит имя юнги Первого набора, участника парада Победы 1945 года, кавалера орденов Отечественной войны и Красного знамени Ивана Павловича Зорина.

- С самого начала существования – школа в поиске новых образовательных моделей и технологий. Она была экспериментальной, стажировочной площадкой. С 2018 года осуществляла проектную инициативу« Самара литературно-краеведческая» (стратегический проект «Мой город – мой дом»).

- В школе работает уникальный музей Соловецких юнг, признанный одним из лучших в России и рассказывающий о подвигах мальчиков-юнг в годы Великой Отечественной войны.

 - На территории Школы № 174 к 75-летию Великой Победы

 открыт памятник соловецким юнгам-куйбышевцам.

- По инициативе школы № 174 в Самаре, по ул. Галактионовская, 41, установлена мемориальная доска в честь пребывания здесь великого русского поэта М. И. Цветаевой, в школе создана музейная комната «Встречи с Мариной Цветаевой», разработаны и в системе проводятся экскурсии из цикла «Самарские перепутья семьи М. И. Цветаевой и её друзей» (в рамках городского конкурса «Новое поколение экскурсоводов»).

- С 2017 года по инициативе учащихся и педагогов в МБОУ Школе № 174 проводятся Цветаевские чтения ( в 2020 году проведены Четвёртые городские Цветаевские чтения с областным участием.

- Создана страница вконтакте «Центр поэзии М. И. Цветаевой в Самаре». Установлены связи с внучкой А. И. Цветаевой, которая в 2018 году посетила нашу школу и ведёт переписку с активом музейной комнаты «Встреча с Мариной Цветаевой»

- В нашем образовательном учреждении созданы отряды РДШ и юнармейский отряд «Патриот».

- В школе создана системе ключевых общешкольных дел (русские традиционные праздники двора, уроки Добра, благотворительный Рождественский фестиваль, единые Дни Краеведения, общешкольные итоговые линейки-награждения победителей конкурсов, социальных акций, соревнований, Эко-выставки, праздники Семьи, Дни профессий родителей, поездки-поздравления ветеранов «Подарок дорогому юнге», День защиты тематических плакатов и газет, посвящённых героям-землякам, конкурс инсценированной песни «Тебе, Родина», смотр строя, выправки и песни «По нашей армии равняются отряды».

- Традиционно ежегодно в школе проводится декада классных руководителей, в рамках которой педагоги-воспитатели показывают свои лучшие наработки в воспитательной практике.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №174» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые** **приоритеты,** **соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников через систему наставничества, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. сохранить процент школьников, задействованных в кружках, секциях, клубах, студиях и иных объединениях, работающих по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, организовать сетевое взаимодействие для обеспечения максимального достижения планируемых результатов воспитания;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока через применение нетрадиционных форм урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ через реализацию практик РДШ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. продолжить в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности, сохраняя преемственность между младшим и старшим школьным звеньями;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. продолжить работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
13. разработать план летней оздоровительной кампании с учетом основных приоритетных направлений и ориентиров года.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. В отличие от обычных школьных, ключевые дела предполагают участие в

их подготовке и проведении всех классных коллективов и школьных объединений. Они рассматриваются как значительные «воспитательные дозы». Такие дела могут проводиться ежемесячно, некоторые из них приобретают традиционный характер.

 Ключевые общешкольные дела:

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* Социальный проект «Дорога добра».

Реализуется на территории Самарской области и посвящен гуманному отношению к животным. Основная цель: профилактика жестокого и безответственного обращения с животными среди населения /(в том числе детей и юношества) Самарской области. Основные мероприятия: Благотворительная акция «День кота» - ярмарка поделок, созданных обучающимися, акция «Братья наши меньшие» - регулярная и долговременная помощь приюту для бездомных животных «Твои друзья».

* Праздники двора.

Согласно плану совместной работы с СПК микрорайона, традиционно школьники проводят Праздники двора, посвященные календарным значимым датам.

***На школьном уровне:***

* **День защитника Отечества** помимо традиционного давно

 стал днём ключевого общешкольного дела, ведь в нём заняты все

 ученики, педагоги и много родителей.

* **День памяти героев-юнг** Ежегодно в день рождения юнги И. П. Зорина, имя которого носит наша школа, в школе проводятся Уроки Памяти, посвященные жизни и подвигам наших героических земляков-юнг. В рамках Дня памяти проводятся конкурсы стихов ( как авторских, так и написанных самими юнгами), сочинений.
* **День любимой книги проводится** 2 апредя в Международный День детской книги. Каждый ученик с 1 по 11 класс может поделиться с одноклассниками или с младшими классами ( в рамках шефской деятельности) своей любимой книгой: зачитываются яркие отрывки из книг. Вывешиваются афоризмы. Старшеклассники сочиняют викторины по лучшим детским книгам для младших классов.

 Во всех классах проводится конкурс стихов и сочинений на тему «Роль

 книги в жизни человека», презентация «Крупнейшие библиотеки мира».

 Старшеклассники делают для начальной школы памятки «Как надо

 правильно читать книгу»

* **День награждений «Солнечный круг»**

 Это наши ежемесячные линейки подведения итогов самых разных социальных, благотворительных акций, о проведенных школьных делах, участиях школы в городских и выше по уровню мероприятиях и конкурсах. Классы по трём параллелям собираются в спортивном зале, в центре которого разметка ярко-жёлтого цвета. В этот солнечный круг приглашаются награждаемые. Лучшим учащимся вручаются заслуженные грамоты и дипломы.

* Посвящение в первоклассники
* Посвящение в старшеклассники (10 класс)
* «Последний звонок»

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование лидеров классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В МБОУ Школа №174 организованы классы-сообщества. Основные формы работы в данных классах-сообществах направлены на формирование той или иной ценности.

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, проводя публичную защиту.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
* работа конфликтной комиссии по вопросам урегулирования взаимоотношений между учителями-предметниками и обучающимися.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, работа в комплексной информационной системе АСУ РСО, в специальных родительских чатах;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Наставничество***

* создание «Школы молодого классного руководителя» в целях ознакомления молодых специалистов с особенностями воспитательной работы и повышения их мастерства;
* приобретение опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства: «Воспитать человека», «Классный руководитель»;
* расширение «Методической копилки» и размещение в помощь молодым классным руководителям на сайте школы

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности**

**и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

* Шахматы
* Развитие функциональной грамотности
* История Самарского края
* Информационная безопасность
* Юный музеевед
*

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

* Хор
* Ансамбль «Настроение
* Танцевальный ансамбль «Акварель»

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

* Мы-россияне
* Школа безопасности «Нет террору!»
* Я - исследователь
* Нравственные основы семейной жизни
* Экологический марафон
* Экологическая безопасность
* Волонтерский отряд «Добровольцы»
* Основы православной культуры
* Доброречие
* Разговор о правильном питании

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

* Достопримечательности Самары
* Юный экскурсовод
* Мой край родной
* Рассказы по истории Самарского края

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

* Здоровейка
* Здоровый ребёнок – успешный ребёнок
* Подвижные игры
* Баскетбол
* Волейбол
* Шахматы, шашки
* Плавание (бассейн)

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

* Клуб «Импульс» (профориентация)
* Предпрофильная подготовка
* Умелые ручки
* КТД

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

* Веселый карандаш
* Весёлая физкультура
* Подвижные народные игры

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений путем проведения нетрадиционных уроков: урок в библиотеке, урок истории в историческом парке Россия – моя история, в музее школы;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на уроках предметных декад, посвященным памятным датам;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: демонстрация опытов в виртуальных химических и физических лабораториях, виртуальные экскурсии на уроках МХК и литературы;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, пополнение виртуального школьного музея.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Самоуправление в школе ориентировано на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Общая схема ученического самоуправления и взаимосвязей:

Совет лидеров школы

* Обеспечивает эффективное взаимодействие уч-ся, их родителей, учителей в условиях развития воспитательной системы школы;
* помогает решать повседневные задачи воспитания с учетом целей школы;
* приобретение основ самоуправления, формирования ключевых компетенций и коммуникативной функции.

Структура школьной модели самоуправления

* Супер - лидер (Председатель совета) возглавляет Совет, координирует работу всех групп школьного самоуправления.
* Общешкольная газет « Школьная правда» с помощью корреспондентов с 5 по 11 класс.
* Осуществляет сбор информации из классов по текущим вопросам, обрабатывает ее и предлагает для восприятия (эссе, сочинения, заметки, рисунки)
* Общешкольная группа "Здоровье" собирает информацию из классов о состоянии здоровья, физкультуры и спорта, достижениях, наградах и сообщает об этом через «Школьную правду» школьникам.
* Общешкольная группа «Учеба» осуществляет контроль за успеваемостью учащихся с 1 по 11 класс, собирает сведения о динамике успеваемости, составляет «Экран успеваемости».
* Общешкольная группа «Досуг» организует общешкольные и классные вечера, дискотеки, конкурсы, фестивали.
* Общешкольная группа «Шефское движение» координирует работу шефов в классах.
* Общешкольная группа «Культура» организует посещение музеев, выставок, экскурсий.
* Общешкольная группа «Общение» разрабатывает ролевые и деловые игры, диспуты, дискуссии на нравственные и правовые темы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий.

 В основу системы школьного самоуправления в МБОУ Школа № 16 г.о. Самара заложены принципы, содержание и направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора).

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)

В МБОУ Школа №174 действует юнармейский отряд «Патриот».

Школьники 8-10-х классов являются членами общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

При музее соловецких юнг создан его актив. При музейной комнате «Встреча с Мариной Цветаевой» создан клуб экскурсоводов.

В школе работает волонтёрский отряд «Добровольцы».

Создан школьный спортивный клуб.

Действует отряд ЮИД.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (акции «Дети – детям», Агитбригады);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством использования особой символики детских объединений.

**Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе МБОУ Школа №174 действуют тимуровские отряды (младшие классы, 5-6 класс) и волонтерский отряд: «Добровольцы».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

***На внешкольном уровне:***

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы;
* участие во Всероссийской акции «Ночь в музее», «Читаем детям о войне» и др. привлечение школьников к совместной работе с детскими садами

(Проведение мероприятий, мастер-классов для малышей в МБДОУ «Детский сад №97», МБДОУ «Детский сад №337»)

* Праздники двора для жителей микрорайона
* Выезд с поздравительными концертами к ветеранам-юнгам
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся семей, приюта для животных «Твои друзья».
* участие в мероприятиях Городской лиги волонтеров.
* участие в волонтерских конкурсах: областной конкурс программ и социальных проектов «Вектор добра» (ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»), 3 место – проект «#травлинет

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

 **Перспективы**:

* Реализация волонтерами социального проекта #травлинет по профилактике буллинга.
* Увеличение волонтерского состава, привлечение обучающихся разной возрастной категории.
* Привлечение волонтеров к профилактической деятельности – проведение волонтерами занятий с младшими школьниками, направленных на здоровый образ жизни.

**3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* Циклы экскурсий по школьному музею соловецких юнг и по музейной комнате «Встреча с Мариной Цветаевой»
* экскурсии в музей, в картинную галерею, на предприятия города;
* походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу (проводятся в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок);
* литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* участие в межрегиональных туристко-образовательных проектах «Вагон Знаний» и «Краеведческий экспресс»

**3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- комплексную программу профориентационной работы с 1 по 11 классы, в рамках которой для начальной школы (1-4 класс) проводится систематическая работа по темам «Играем в профессию» (1 класс), «Путешествие в мир профессий» (2 класс), «У меня растут года…» (3 класс), «Труд в почете любой, мир профессий большой» (4 класс); а также приглашение родителей для мастер-класса по профессиям. Для 5-7 классов проводятся занятия с предоставлением расширенной информации о профессиях благодаря дополнительным источникам (просмотры и обсуждение профориентационных презентаций и фильмов, онлайн-уроков. Для 9-11 классов предусмотрены профориентационные ролевые игры, экскурсии в ВУЗы, колледжи, тестирование на профессиональные склонности и интересы, приглашение представителей ВУЗов и колледжей в школу, занятия на знакомство с психологическими характеристиками профессий;

- программы внеурочной деятельности для 9 классов «Профессиональное самоопределение», «Я выбираю», которые предусматривают знакомство обучающихся с колледжами, ВУЗами, особенностями поступления, психологическими аспектами при выборе профессии, тестирование на выявление профессиональных склонностей;

- организация участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее», где они могут получать рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями;

- организация экскурсий на предприятия и в музеи города;

- приглашение представителей ВУЗов, колледжей в школу с целью знакомства с особенностями поступления, предлагаемыми специальностями;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (например, телекомпании СКАТ и ГТРК «Самара», Музей МЧС, музей истории Самарского водопровода в рамках проекта «Profi Самара: Могу+Хочу+Буду», ежегодный лекторий физико-математической направленности в МБОУ Школе №12, ежегодная ролевая игра в ГБУК «Самарская областная юношеская библиотека» «Я выбираю профессию» и др.);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (два раза в год посещение ярмарки профессий в музее Алабина- 9 – 11 классы, посещение «Парка музейных профессий» - 7 -8 классы, Дни открытых дверей в СГСПУ,Самарском Государственном Институте культуры, СГЭУ, ПГУТИ, СамГМУ, СамГУПС, в Академии строительства и архитектуры, институте экономики и управления, ИАиИТ и др.

- Организация участия обучающихся в профессиональных пробах, которые проводят студенты Самарского Энергетического Колледжа для 9 классов по специальности гидрогеология  и инженерная геология, а также через портал «Билет в будущее».

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- Тестирование на платформе программы Smart Course в рамках проекта «Люби.Делай»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: интерактивная цифровая платформа «Проектория» (просмотр и обсуждение всех онлайн-уроков);

- индивидуальные психологические консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии по методикам: «Анкета интересов», Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель);

 - тестирование в молодежном центре «Самарский» с последующей консультацией специалиста.

**Перспективы:**

- увеличение количества детей, участвующих в мероприятиях проекта «Молодые профессионалы»;

- участие детей в деятельности детских технопарков «Кванториум»;

- организация районного семинара по распространению опыта работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- разработка дополнительных программ в рамках препрофильной подготовки.

**3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* событийный дизайн (оформление школьного коридора 2 этажа – размещение стендов в холле среднего звена стендов «Символика России», «Символика школы» (гимн, эмблема);
* размещение стендов начальной школы «Наши ориентиры», «Лагерь «Ромашка», «Наши победы», «Спортивные достижения школы». Экспозиция является сменной (периодичность 1 раз в четверть).
* Основная концепция оформления первого этажа (панно) – идея получения образования из взаимодействия с природой. Оформление актового зала соответствует идее выбора дорог в жизни каждого выпускника;
* размещение на стенах и стендах школы регулярно сменяемых выставок школьного творчества: поделок, рисунков, фотоотчетов об интересных событиях;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за школьным сквером, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
* на 1 этаже находится Зал Памяти, посвящённый землякам – участникам Великой Отечественной войны – родственников наших учеников. Здесь объявляется Пост № 1 во время торжественных акций.

**3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Совет школы и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские собрания в Театре юного зрителя САМАРТ, с просмотромтематических спектаклей, направленных на формирование семейных ценностей, и доверительного взаимодействия родителей с детьми («Красная шапочка». На собрания приглашаются специалисты Центра «Семья», Центра «Помощь», психологи, инспектор ОДН, которые участвуют в обсуждении представленных проблем;
* Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование;
* участие родителей и педагогов в Совете профилактики, для решения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

 **Модуль «Музейное дело»**

 **Цель модуля**: моделирование социокультурного, образовательного, воспитательного открытого пространства, которое способствует личностному развитию обучающихся, выявлению и поддержке талантливых детей, профессиональной ориентации, обеспечивает духовно-нравственное,гражданско-

патриотическое, военно-патриотическое воспитание обучающихся.

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Уникальный музей Музей истории Боевой и Трудовой Славы куйбышевцев-выпускников Соловецкой школы юнгов ВМФ СССР 1942-1945 гг. был открыт в МБОУ «Школа № 174 им. И.П.ЗОРИНА» г.о. Самара 18 февраля 1999 года.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов, так как мы считаем, что знакомство с героической историей следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея. Для первоклассников мы проводим экскурсии в сентябре и мае.

 Музей соловецких юнг школы № 174 г. Самары является центром патриотического воспитания молодёжи нашего мегаполиса[[1]](#footnote-1). Неоднократно он становился победителем Всероссийских, региональных, областных и городских смотров школьных музеев.

В 2020 году Музей куйбышевцев-выпускников Соловецкой школы юнгов ВМФ СССР 1942-1945 гг. был признан лучшим городским школьным музеем посвящённым памяти Великой Отечественной войны в Приволжском федеральном округе во Всероссийском конкурсе политической партии «Единая Россия».

В настоящее время актив Музея состоит из 70 учащихся школы 5-11 классов, что составляет 7% от общего количества учеников МБОУ «Школа № 174 им. И.П.ЗОРИНА» г.о. Самара.

 **Направления деятельности музея:**

*Школьный музей – социокультурное пространство*

Взаимодействие с музеями

* квесты, конкурсы, семинары,
* мастер – классы

экскурсионная деятельность.

Социальное проектирование

* поисковая деятельность,
* создание экспозиций, передвижных выставок, тематических экскурсий
* открытие 10 сентября 2020 г. в школьном дворе Памятного знака в честь куйбышевцев-выпускников Соловецкой школы юнгов ВМФ СССР 1942-1945 гг.
* создание QR-кодов о юных защитниках в мемориальных зонах города и разработкой виртуальной игровой экскурсии на цифровой платформе «Izi.TRAVEL».

Социальное партнёрство

* социальные проекты, акции ( «Музей и дети»)
* сотрудничество с Центром детско-юношеского туризма и краеведения г.о.Самара,
* Самарской региональной общественной организацией «Ветераны Военно-Морского и Речного Флота»,
* Музеем Победы на Поклонной горе (г.Москва),
* Ассоциацией военно-морских музеев России (г. Санкт-Петербург), ГБУСО
* «Самарским областным государственным архивом социально-политической истории»

*Школьный музей – центр просветительной и воспитательной работы*

Взаимодействие с учителями-предметниками

* музейные уроки
* тематические выставки

 Взаимодействие с классными руководителями

* мероприятия по патриотическому воспитанию,
* сохранению исторической памяти

Организация работы кружков

* клуб «Патриот»
* кружок «Юный музеевед»

 Ресурсное обеспечение:

* экспозиционные залы – з
* Стенды на 2 этаже
* Договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами

 *Информационно-издательская деятельность.*

* буклеты о наиболее выдающихся наших земляках.
* документальный фильм «Аллея соловецких юнг в Самаре: “Мальчики с бантиками”» премьеры которого прошли на областных телеканалах «Губерния» и «ОТР-Самара».

 *Научно-исследовательская работа***.**

* пополнение Основного фонда в марте-апреле 2020 г. документами юнги 1-го набора СШЮ ВМФ СССР В.И. ЛЕОНОВА (1926 г.р.)
* научно-поисковая экспедиция в пос. Чубовка Кинельского района Самарской области 22.06.2019 г. к юнге 3-го набора В.И. КОРЕНЧЕНКО (1928 г.р.)
* экспозиционные витрины в Рабочем кабинете музея:

1) Вехи истории Музея (1987/1999-2019 гг.);

2) Соловецкая школа юнгов и письмах Великой Отечественной войны;

3) Ю.П. ЗАЙЦЕВ – основатель нашего Музея: штрихи к биографии;

4) Куйбышевские юнги – защитники Ленинграда в 1941-1944 гг.;

5) Первый руководитель школьного Музея С.Н. БУЕНЦОВА.

Ежегодно активисты Музея соловецких юнг Школы № 174 г. Самары участвуют в научных конференциях, занимая призовые места. Традиционной научной площадкой Музея являются городские Патриотические Чтения «Герои Отечества».

*Учебно-методическая работа***.** Совместно с методистами МБОУ ДО «ЦВР “Парус”» Железнодорожного района г.о. Самара учащиеся Школы №174 г.о. Самара проходят образовательный электив «Юный экскурсовод».

Помимо этого, во внеурочной работе школы учащимися 5-9 классов изучаются элективы «Достопримечательности Самары» и «Юные музееведы».

Всё это позволяет МБОУ «Школа № 174 им. И.П.ЗОРИНА» г.о. Самара не только ежегодно участвовать в городском Конкурсе «Юное поколение экскурсоводов», но и становиться его призёрами.

 **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Самоанализ организуемой в муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Школа №174 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы внешних экспертов).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе № 174 воспитательного процесса могут быть

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьника каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе школы с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

 ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством взаимодействия школы с семьями;
* качеством проводимых ключевых дел;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством организуемой в школе волонтерской деятельности;
* качеством деятельности в музее и музейной комнате.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1. См.: большой якорь в школьном дворе // «Самарская газета». – Самара. 2020. – 2 июля. [↑](#footnote-ref-1)