

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 174 имени И.П. Зорина» городского округа Самара

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО
ПРИНЯТО на на заседании
заседании Совета Школы
Педагогического Протокол №1
Совета Протокол № 1 от 28.08.2020
от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Школы № 174 г. о.



ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 174 имени И.П.Зорина» городского округа Самара, Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 174 имени И.П.Зорина» городского округа Самара.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы обучающихся 8-х классов над итоговым индивидуальным проектом (далее – ИИП).

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной, внеурочной деятельности в образовательной организации и рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Проектная деятельность ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1.4. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. **ИИП представляет собой учебный проект**, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью

продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. Не позднее 10 сентября заместитель директора по УВР проводит организационное собрание, на котором знакомит обучающихся 8-х классов с руководителями проектов, областями проектной деятельности, которые они курируют, и банком тем проектов (Приложение 1). В течение 7 дней после проведения организационного собрания обучающиеся осуществляют свой выбор, который заносится в сводную ведомость (Приложение 2).

1.6. Для написания ИИП на основании сводной ведомости приказом директора школы «О формировании групп обучающихся для работы над ИИП и закреплением за ними руководителей и тем ИИП» обучающиеся 8-х классов закрепляются за учителями-предметниками, педагогическими работниками школы.

1.7. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.8. Оценка результатов выполнения ИИП доводится классным руководителем до сведения родителей (законных представителей) обучающихся в течение 10 дней и фиксируется в характеристике выпускника.

1.9. Выполнение ИИП обязательно для каждого выпускника основного общего образования.

1.10. Невыполнение выпускником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2. Цели, задачи организации работы над выполнением обучающимся итогового индивидуального проекта, планируемые результаты

2.1. Цель:

-создание условий для формирования у выпускников на уровне основного общего образования ключевых компетенций, включающих взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;

-создание условий для воспитания самостоятельности, инициативности, ответственности, повышения мотивации и эффективности учебной деятельности;

-создание условий для овладения на практическом уровне умением решения практических задач, доказательством или опровержением гипотез, сбором информации о каком-либо объекте или явлении, опытом, средствами и путями решения проблемы, созданием модели предполагаемых изменений в

ближайшем социальном окружении, привлечением интереса общественности к проблеме.

2.2. Задачи выполнения ИИП:

- обучать обучающихся планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описывать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формировать у обучающихся навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развивать умения анализировать, творчески и критически мыслить;
- развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формировать позитивное отношение к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.3. Планируемые результаты итогового индивидуального проекта

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

3. Требования к организации работы над итоговым индивидуальным проектом

3.1. Руководителем итогового индивидуального проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся. Руководитель проекта назначается приказом директора.

3.2. Обучающиеся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность. (Приложение 3)

3.3. Классный руководитель контролирует участие обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) о выборе темы и руководителе проекта, сроках выполнения мероприятий плана работы обучающегося над выполнением итогового индивидуального проекта, знакомит с критериями оценки итогового индивидуального проекта. (Приложение 4)

3.4. Руководителями итоговых индивидуальных проектов проводятся индивидуальные консультации с обучающимися, ученики осуществляют

сбор информации по проекту, выбор способа представления результатов, наблюдения, эксперимента, оформление работы и др.

3.5. Руководители итоговых индивидуальных проектов на совещаниях отчитываются перед курирующим проектную деятельность заместителем директора по УВР о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения в сроки, определенные планом ВШК образовательной организации.

3.6. Защита итогового индивидуального проекта организуется в процессе специально организованной деятельности, определяемой приказом директора школы ежегодно.

4. Требования к содержанию и направленности итогового индивидуального проекта

4.1. Итоговый индивидуальный проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

4.2. Тема итогового индивидуального проекта должна быть интересна для обучающегося, совпадать с зоной его ближайшего развития, должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

4.3. Итоговый индивидуальный проект должен иметь практическую направленность и быть востребованным, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Итоговый индивидуальный проект может быть

по содержанию:

монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;

метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

по доминирующей деятельности:

информационный (поисковый), исследовательский, творческий, практико-ориентированный (прикладной), игровой (ролевой), социальный.

Виды проектов	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащихся
Практико-ориентированный (инженерный, прикладной) проект	решение практических задач	учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	практическая деятельность в определенной учебно-предметной области
Исследовательский проект	доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	результат исследования, оформленный установленным способом	деятельность, связанная с экспериментированием, логическими, мыслительными операциями
Информационный проект	сбор информации о каком-либо объекте или явлении	статистические данные, результаты опросов общественного	деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из

		мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому либо вопросу	различных источников; общение с людьми как источниками информации
Творческий проект	привлечение интереса общественности к проблеме проекта	литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видео-фильмы	творческая деятельность с получением обратной связи от общественности
Игровой или ролевой проект	предоставление общественности опыта участия в решении проблемы проекта	мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное)	деятельность, связанная с групповой коммуникацией
Социальный проект	создание модели предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении	проект социальных услуг, создание благотворительных акций, организаций, нормативных актов	социально значимая деятельность, имеющая социальный эффект

4.5. Представление итоговых индивидуальных проектов может быть проведено в форме: компьютерной презентации с описанием продукта, демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО), web-сайта или страницы, сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.; схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума, реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

5. Требования к оформлению проекта

5.1. ИИП должен содержать:

- 1) продукт проектной деятельности;
- 2) пояснительную записку к ИИП (Приложение 5), в которой указаны:
 - цель и задачи проекта;
 - краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
 - список литературы и материально-технических ресурсов.

5.2. ИИП включает краткий отзыв руководителя проекта (Приложение 6).

6. Подведение итогов работы над ИИП

6.1. Для защиты ИИП обучающихся 8 классов в школе создаётся специальная экспертная комиссия.

- 6.2. Состав экспертной комиссии утверждается приказом директора школы.
- 6.3. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником в рамках школы.

7.Сроки и этапы выполнения итогового индивидуального проекта

7.1. Сроки подготовки и защиты итогового индивидуального проекта определяются планом работы над итоговым индивидуальным проектом и утверждаются приказом директора. (Приложение 3).

8. Требования к защите итогового индивидуального проекта

8.1. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

8.2. Обучающиеся 8 классов защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.

8.3. Публичная защита ИИП проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 16 (Приложение 7).

8.4. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы экспертной комиссии (если таковые возникли).

8.5. Публичное представление ИИП обучающегося (Приложение 8) должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
 - цели и задачи проекта и степень их выполнения,
 - обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
 - описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;
- а также учитывается:
- эмоциональное воздействие на слушателей,
 - правильность речи, артистичность,
 - умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
 - дизайн проекта.

9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

9.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 8 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения ИИП на основании рассмотрения представленного продукта, пояснительной записки, отзыва руководителя проекта и выступления обучающегося.

9.2. ИИП оценивается по критериям:

-способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

9.3. При оценке ИИП выделяется 3 уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового, базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

9.4. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты ИИП происходит в соответствии с критериями оценки ИИП руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в протоколе защиты. (Приложение 9).

9.5. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

9.6. Решение об уровне сформированности метапредметных результатов обучения принимается на основе интегрального подхода: с учетом самооценки обучающегося, оценки руководителя проекта, имевшего возможность наблюдать процесс работы, мнения экспертной комиссии. В случае, когда результаты оценивания представляются спорными, противоречивыми, решение принимается коллегиально с участием классного руководителя, обучающегося, его родителей (законных представителей), заместителя директора школы.

9.7. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Уровень	Количество баллов	Отметка
Ниже базового	менее 30 первичных баллов	2 (не удовлетворительно)
Базовый уровень	30–32 первичных баллов	3(удовлетворительно)
Повышенный уровень	33—42 первичных баллов	4 (хорошо)
	43—48 первичных баллов	5 (отлично)

10. Права и ответственность сторон

10.1. Руководитель ИИП обучающегося обязан:

- обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением ИИП;
- оказывать консультационную поддержку обучающемуся;
- оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите ИИП;

- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

10.2. В случае невыполнения руководителем проекта своих обязанностей он может быть заменён другим руководителем с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей) по приказу директора школы.

10.3. Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения ИИП;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант текста выступления для защиты проекта руководителю для проверки за неделю до его защиты.

10.4. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

10.5. Классный руководитель информирует обучающихся и родителей (законных представителей) о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами, знакомит с критериями оценки ИИП; контролирует осуществление начального периода проектной подготовки; организует поддержку ресурсного обеспечения проектов.

11. Порядок вступления в силу локального акта

11.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается педагогическим советом МБОУ Школы №174 г.о. Самара и утверждается приказом директора школы.

11.2. Положение публикуется на сайте МБОУ Школы №174 г.о. Самара и помещается на информационном стенде в течение 3 дней со дня утверждения приказа.

Приложение 1

Банк тем ИИП для обучающихся 8-х классов

Руководитель проектов _____
ФИО учителя, должность

№ п/п	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Направление	ФИО обучающегося

Приложение 2

Сводная ведомость выбора руководителя ИИП обучающимися 8-х классов

№ п/п	ФИО руководителя проекта	Предметная область	Тема ИИП	ФИО обучающегося	Подпись обучающегося	Подпись родителей

План работы _____ по выполнению итогового ИИП

ФИ ученика

№	Этапы	Виды деятельности	Кол-во часов	Планируемая дата исполнения	Фактическая дата исполнения	Отметка руководителя о выполнении	Подпись обучающегося	Подпись родителей
1.	Подготовка	Корректировка темы, определение списка необходимой литературы, источников информации.						
2.	Планирование	Составление плана работы над проектом						
		Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.						
		Формулировка цели и задач, которые следует решить						
		Выбор средств и методов решения задач						
		Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).						
3.	Процесс проектирования	Самостоятельная работа обучающегося						
		Создание теоретической и практической части проекта						
		Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукта) и его редактирование						
		Формулировка выводов и обобщений.						
		Подготовка к защите проекта. Подготовка пояснительной записки к ИИП. Подготовка отзыва руководителя проекта.						

		Тренировочное публичное выступление. Коррекция						
		Подготовка компьютерной презентации проекта.						
		Тренировочное выступление с презентацией.						
4.	Защита	Предзащита проекта						
		Корректировка проекта						
		Публичное представление результатов работы над ИИП						

Пояснительная записка к ИИП

Введение, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решаешь, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других; подчеркнуть *связь между темой и проблемой проекта*;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты хочешь добиться в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решишь проблему проекта – показать *связь между проблемой и целью проекта*;
- указать, какой ты сделаешь проектный продукт и доказать, что этот продукт является оптимальным (самым подходящим) способом решения проблемы и, соответственно, достижения цели проекта – показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: **тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.**

Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; время, которое ты потратил на работу, и то, как ты его распределил в ходе работы; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части необходимо показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении надо:

- проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
- оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);
- показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

**Отзыв руководителя ИИП
обучающегося 8 __ класса**

(Ф.И.О.)

В ходе выполнения итогового индивидуального проекта обучающийся продемонстрировал(а) следующий уровень сформированности умений проектной деятельности:

1. По критерию «Познавательные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Понимание содержания выполненной работы. В работе отсутствуют грубые ошибки.	Способность самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; свободное владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

2. По критерию «Регулятивные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Умение определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем руководителя проекта. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

3. По критерию «Коммуникативные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Продемонстрировано умение оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы.

Обучающимся своевременно/несвоевременно выполнялись этапы плана работы над итоговым индивидуальным проектом. При работе над итоговым индивидуальным проектом обучающийся (не) проявлял(а) инициативу. Продемонстрировано ответственное/ безответственное отношение к работе над проектом.

« _____ » _____ 202__ г.

_____ / _____ (ФИО руководителя проекта)

**Рекомендации к компьютерной презентации ИИП
(уровень основного общего образования)**

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 16 слайдов.

Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- сведения об авторе и руководителе проекта;
- год разработки проекта.

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть озаглавлены.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Примерный план выступления на защите ИИП

Введение

Тема моего проекта

Я выбрал эту тему, потому что

Цель моей работы –

Проектным продуктом будет –

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

- Выбор темы и уточнение названия
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

Я начал свою работу с того, что

Потом я приступил к

Я завершил работу тем, что.....

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....

План моей работы был нарушен, потому что.....

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например

Это произошло, потому что

Если бы я начал работу заново, я бы

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как

Работа над проектом показала мне.....

Критерии оценки ИИП на предварительной экспертизе и на публичной защите

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе , тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки , круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен , круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы

Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно , не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень	Баллы

воздействия на аудиторию	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	Баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<i>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i>	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3