

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа №174 им. И.П. Зорина" городского округа Самара

Утверждаю
Директор И.В. Кондрашова
№ _____
«29» августа 2019 г.



Проверено
«29» августа 2019 г.
Зам. директора по УВР
Г.В. Артемьева

Программа рассмотрена на заседании
ШМО учителей общественно-научных
предметов
Протокол №1 от «29» августа 2019 г.
Руководитель МО
С.А. Кондрашова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(базовый уровень)

Класс: 10 - 11

Составитель: Письмарова Л.И.

Самара, 2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе ФГОС СОО, ООП СОО МБОУ Школы №174 г.о. Самара, программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова и др. «Обществознание. 10-11 классы» (Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2010)

Учебники:

- Обществознание . 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / под ред Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2019 г.
- Обществознание . 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / под ред Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2019 г.

В учебном плане школы на изучение данного курса отводится 136 часов, из них- 68 часов в год в 10 классе (2 часа в неделю) и 68 часов в 11 классе (2 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Человек в системе общественных отношений	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – характеризовать основные методы научного познания; – выявлять особенности социального познания;

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать типы мировоззрений; – объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
<p>Общество как сложная динамическая система</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> – Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; – выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; – систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
<p>Экономика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; 	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; – выявлять противоречия рынка;

	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; 	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; – раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; – обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; – различать источники финансирования малых и крупных предприятий; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; – оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; – раскрывать фазы экономического цикла; – высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; – извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста. 	<p>экономического развития, экономического развития России.</p>
<p>Социальные отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института 	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; – анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; – выразить собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; – толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; – находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; – выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

	<p>современной семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. 	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; – анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
<p>Политика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную 	<ul style="list-style-type: none"> – Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; – выделять основные этапы избирательной кампании; – в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; – отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; – самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических

	<p>избирательные системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. 	<p>лидеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать особенности политического процесса в России; – анализировать основные тенденции современного политического процесса.
<p>Правовое регулирование общественных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического 	<ul style="list-style-type: none"> – Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; – перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

	<p>права и характеризовать способы защиты экологических прав;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. 	<ul style="list-style-type: none"> – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
--	--	---

Содержание учебного предмета

№	Раздел, тема	Количество часов		
		10 класс	11 класс	Всего
1	Общество и человек	16		16
2	Основные сферы общественной жизни	38		38
3	Право	10		10
4	Экономика		28	28

5	Проблемы социально-политического развития общества		14	14
6	Правовое регулирование общественных отношений		20	20

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа №174 им. И.П. Зорина" городского округа Самара**

Утверждаю
Директор _____/Н.В.Кондрашова/
№ _____
« » августа 2019 г.

Проверено
« » августа 2019 г.
Зам. директора по УВР
_____ /Г.В. Артемьева/

Программа рассмотрена на заседании
ШМО учителей общественно-научных
предметов
Протокол №1 от « » августа 2019 г.
Руководитель МО
_____ /С.А.Кондрашова/

М.П.

**Календарно – тематическое планирование по обществознанию
на 2019-2020 учебный год**

Класс: 10

Составитель: Письмарова Л.И.

Самара, 2019 год

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые сроки
Раздел I. Общество и человек (16 ч.)			
Тема 1. Общество (4 ч.)			
1	Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей.	1	сентябрь, 1 неделя
2	Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей.	1	сентябрь, 1 неделя
3	Структура общества. Социальные институты	1	сентябрь, 2 неделя
4	Повторительно-обобщающий урок по теме 1 «Общество».	1	сентябрь, 2 неделя
Тема 2. Человек (12ч.)			
5	Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	1	сентябрь, 3 неделя
6	Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	1	сентябрь, 3 неделя
7	Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека.	1	сентябрь, 4 неделя
8	Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека.	1	сентябрь, 4 неделя
9	Деятельность как способ существования людей, ее мотивация.	1	октябрь, 1 неделя
10	Деятельность как способ существования людей, ее мотивация.	1	октябрь, 1 неделя
11	Познание и знание.	1	октябрь, 2 неделя
12	Познание и знание.	1	октябрь, 2 неделя
13	Многообразие форм человеческого знания.	1	октябрь, 3 неделя
14	Человек в системе социальных знаний.	1	октябрь, 3 неделя
15	Человек в системе социальных знаний.	1	октябрь, 4 неделя
16	Повторительно-обобщающий урок по теме 2 «Человек».	1	октябрь, 4 неделя
Раздел II. Основные сферы общественной жизни (38 ч.)			

Тема 3. Духовная культура (8 ч.)

17	Культура и духовная жизнь общества.	1	ноябрь, 2 неделя
18	Культура и духовная жизнь общества.	1	ноябрь, 2 неделя
19	Наука и образование	1	ноябрь, 3 неделя
20	Наука и образование	1	ноябрь, 3 неделя
21	Мораль и религия	1	ноябрь, 4 неделя
22	Мораль и религия	1	ноябрь, 4 неделя
23	Искусство и духовная жизнь	1	декабрь, 1 неделя
24	Повторительно-обобщающий урок по теме 3 «Духовная культура»	1	декабрь, 1 неделя

Тема 4. Экономическая сфера (4 ч.)

25	Роль экономики в жизни общества.	1	декабрь, 2 неделя
26	Роль экономики в жизни общества.	1	декабрь, 2 неделя
27	Экономическая культура. Экономический интерес, поведение.	1	декабрь, 3 неделя
28	Повторительно-обобщающий урок по теме 4 «Экономическая культура»	1	декабрь, 3 неделя

Тема 5. Социальная сфера (14 ч.)

29	Социальная структура общества	1	декабрь, 4 неделя
30	Социальная структура общества	1	декабрь, 4 неделя
31	Социальные отношения и взаимодействия.	1	январь, 2 неделя
32	Социальные отношения и взаимодействия.	1	январь, 2 неделя
33	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	январь, 3 неделя
34	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	январь, 3 неделя
35	Национальные отношения. Этнические общности.	1	январь, 4 неделя
36	Национальные отношения. Этнические общности.	1	январь, 4 неделя
37	Семья как социальный институт.	1	январь, 5 неделя
38	Семья как социальный институт.	1	февраль, 1 неделя
39	Молодежь как социальная группа.	1	февраль, 1 неделя
40	Молодежь как социальная группа.	1	февраль, 2 неделя
41	Молодежная субкультура.	1	февраль, 2 неделя
42	Повторительно-обобщающий урок по теме 5 «Социальная сфера»	1	февраль, 3 неделя

Тема 6. Политическая сфера (12 ч.)

43	Политика и власть.	1	февраль, 3 неделя
44	Политика и власть.	1	февраль, 4 неделя
45	Политическая система. Структура и функции политической системы.	1	февраль, 4 неделя
46	Политическая система. Структура и функции политической системы.	1	март, 1 неделя
47	Гражданское общество и правовое государство.	1	март, 1 неделя
48	Гражданское общество и правовое государство.	1	март, 2 неделя
49	Демократические выборы и политические партии.	1	март, 2 неделя
50	Демократические выборы и политические партии.	1	март, 3 неделя
51	Участие граждан в политической жизни	1	март, 3 неделя
52	Участие граждан в политической жизни	1	март, 4 неделя
53	Политическая культура	1	март, 4 неделя
54	Повторительно-обобщающий урок по теме 6 «Политическая сфера»	1	апрель, 2 неделя
Раздел III. Право (10 ч.)			
Тема 7. Право как особая система норм (10 ч.)			
55	Право в системе социальных норм.	1	апрель, 2 неделя
56	Право в системе социальных норм.	1	апрель, 2 неделя
57	Источники права	1	апрель, 3 неделя
58	Источники права	1	апрель, 3 неделя
59	Правоотношения и правонарушения.	1	апрель 4 неделя
60	Правоотношения и правонарушения.	1	апрель 4 неделя
61	Современное российское законодательство	1	май, 1 неделя
62	Современное российское законодательство	1	май, 1 неделя
63	Предпосылки правового поведения	1	май, 2 неделя
64	Предпосылки правового поведения	1	май, 2 неделя
65	Повторительно-обобщающий урок по теме7 «Право как особая система норм»	1	май, 3 неделя
66-68	Итоговое повторение по курсу	3	Май, 3-4 неделя