

**Приложение к рабочей программе по английскому языку  
на уровне основного общего образования**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

*Исикова* / *Исикова*

«30» ноября 2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ Школы №174

*А. Артемьев* / *А. Артемьев*

«30» ноября 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школы №174

*Кондрашова* / *Кондрашова Н.В.*

«01» декабря 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе  
по учебному предмету «Английский язык»,  
5-9 классы,  
на 2020-2021 учебный год

**Разработчики программы:**

учитель английского языка высшей  
категории, Исикова Инна Владиславовна

г. Самара

2020

На основе результатов ВПР 2020 года, проводимых в сентябре – октябре 2020 года за курс 5-9 класса по предмету «Английский язык», выявлены следующие **дефициты**:

## 8 Класс

1. Результаты показали не полное усвоение универсальных учебных умений. Необходимо тщательно отрабатывать с учащимися все базовые языковые и речевые навыки и умения, а также учить их принимать решение, планировать, анализировать и оценивать свою работу.

2. Можно рекомендовать при обучении аудированию:

- разбирать инструкции к заданиям и просить детей объяснить, что требуется выполнить в каждом конкретном задании;
- разбирать сами задания и трудности, которые могут возникнуть в связи с их выполнением;
- на каждом уроке слушать тексты, при этом давая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов с опорой на картинки и без них;
- знакомить обучающихся с разными стратегиями и приемами извлечения основной и запрашиваемой информации в звучащем тексте;
- показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов в виде слов или знаков;
- приучить детей прослушивать тексты на уроке и дома не более 2 раз; просить детей после выполнения задания прокомментировать трудности, с которыми они столкнулись, а после еще одного прослушивания скорректировать свои ответы и объяснить, почему ответ правильный/неправильный.

3. Следует читать вслух на каждом уроке, использовать приемы хорового чтения, когда учащиеся читают хором одновременно с диктором и за диктором. При обучении чтению вслух:

- использовать не только имитационный подход, но и сознательно-имитационный подход;
- для отработки звуков использовать рифмовки, песни, стихи;
- для отработки слитности речи и правильного деления на синтагмы при чтении использовать прием «фонетическая лестница / снежный ком»;
- для облегчения восприятия интонации использовать движения рук, показывающие нисходящий или восходящий тон при оформлении коммуникативных типов предложений.

4. Следует рекомендовать уделять больше внимания обучению устной речи, неподготовленной спонтанной речи обучающихся с опорой на фотографию. Разбирать инструкции к заданиям, сами задания и их трудности при выполнении. Работать по предложенному плану, строить логическое высказывание. Описывать только то, что изображено на картинке. Не забывать логические средства связи. Составлять диалоги и монологи по предложенным опорам.

Контролировать и анализировать устную речь постоянно.

5. Рекомендуется на уроках уделять больше внимания выполнению заданий на общее понимание текстов. Более того, необходимо выполнять задания на определение основной темы

текста или выбор подходящей темы из предложенного списка, на придумывание заголовков к текстам и составление плана прочитанного текста.

6. Необходимо построить обучение грамматике в коммуникативно-значимом тексте. Необходимо увеличить количество заданий по грамматике на связных текстах.

7. Рекомендации по формированию лексических навыков те же самые, как и по формированию грамматических. Обязателен выход на продуктивный вид задания. Необходимо увеличивать количество лексики, построенное на связных текстах. Затем проводить анализ использования лексики в связном тексте.

В связи с вышеперечисленным в рабочую программу по английскому языку в 5-9 классах будут внесены следующие **изменения и дополнения:**

Класс	Раздел/ тема программы, где корректируются выявленные «проблемные поля»	Содержание и виды работы
<b>8 класс</b>	1) Грамматическая сторона речи: глагол (временные формы глаголов) 2) Грамматическая сторона речи: глагол (модальные глаголы) 3) Грамматическая сторона речи: прилагательные (сравнительная и превосходная степени) 4) Лексическая сторона речи 5) Чтение 6) Аудирование	1) Развитие грамматических навыков: повторение видовременных форм глаголов групп Present, Past, Future 2) Развитие грамматических навыков: повторение видовременных форм модальных глаголов 3) Развитие грамматических навыков: повторение образования степеней сравнения прилагательных 4) Введение новой лексики по теме. Развитие умений устной (монологической) речи по теме: «Экстремальные виды спорта» 5) Развитие умений чтения. Текст «Встреча с волонтером» Чтение с общим пониманием содержания 6) Введение новой лексики. Развитие умений аудирования по теме. Аудирование с извлечением информации.