



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

Льва Толстого ул., 26, г. Самара, Россия, 443010
Тел.: (846) 332 32 50; факс: (846) 333 58 02; e-mail: dosamadm@yandex.ru

12.03.2018 г. № 152
на № _____

Руководителям муниципальных
образовательных учреждений

Уважаемые коллеги!

В рамках реализации областного проекта «Я – гражданин. Я – избиратель» просим организовать проведение 16 марта 2018 года Единый урок граждановедения. Методическая разработка урока прилагается.

Приложение: на 29 листах в 1 экз.

Руководитель управления
воспитательной работы
и дополнительного образования

Л.Ф.Губарева

М.Р.Девятков
333 33 89

Методическая разработка единого урока граждановедения

*Пахомов В.П. - канд.ист. наук,
сотрудник регионального Центра
гражданского образования СДЮТ.*

16 марта 2018 года, накануне выборов Президента России, в рамках областного проекта «Я – гражданин. Я – избиратель» будет проходить единый по Самарской области урок граждановедения.

Цели этого урока:

- передать школьникам высокий смысл выборов главы Российского государства;
- помочь им осознать особенности технологии избирательной кампании;
- дать представление о специфике президентской власти в России;
- смотивировать поход школьников вместе с родителями на эти выборы как пример реальной социальной практики.

Основные содержательные линии этого непростого урока политической и гражданской культуры:

- Современная Россия: успехи и трудности развития.
- Выборы как возможность реализации важнейшего политического права гражданина России.
- Президент Российской Федерации: статус, полномочия, функции.
- Выборы – реальная возможность приобщиться к принятию важного государственного решения о пути развития нашего государства.
- «На выборы – всей семьей», как становление прочной семейной традиции.

В силу того, что этот урок планируется провести с 1 по 11 классы, в подготовке данной методической разработки имелось немало сложностей

как содержательного, так и организационного характера (в рамках каких предметов эффективнее провести этот урок, возможно ли разобрать его важнейшие сюжетные линии в течении классного часа, как адаптировать основные понятия избирательного права применительно к разным возрастным группам школьников, найти свой язык в общении с учащимися и др.).

В итоге было решено наполнить ее емким дидактическим материалом, который можно будет структурировать, исходя из уровней подготовки той или иной группы учащихся, потенциальных возможностей и умений педагога, который будет проводить это многоуровневое занятие.

Хотелось бы чтобы оно проходило эмоционально, с использованием солидного массива визуальных материалов, которые будут хорошим иллюстративным фоном важнейших смысловых линий данного урока граждановедения.

Проблемы проведения этого урока можно заранее обсудить на педагогическом совете школы, совещании педагогов или на методическом практикуме. Много зависит от компетентности заместителя директора по воспитательной работе, мастерства и опыта педагогов, их заинтересованности в повышении уровня гражданско-патриотического воспитания учащихся. А знакомство школьников с процедурой выборов Президента РФ – это тот самый деятельностный подход и реальная социализация личности молодого человека, которые требует государство от школы, как в контексте ФГОС общего образования, так и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

По нашему представлению, данный урок должен проходить в живой, дискуссионной форме, с элементами активных методик гражданского образования, с использованием материалов, подготовленных разными возрастными группами учащихся в формате домашнего задания.

Было бы целесообразно предварительно озвучить ученикам круг вопросов, которые будут обсуждаться на уроке граждановедения:

1. Почему в Российской Федерации право голосовать на выборах дается гражданам с 18 лет, а не с 14, когда молодые люди получают паспорт?
2. Почему право избирать является одним из важнейших политических прав граждан?
3. Вспомните, как часто проводятся в России выборы Президента, губернатора, депутатов Государственной Думы? Почему так это делается?
4. Когда в России был учрежден пост Президента и почему?
5. Кто и в какие сроки был Президентом России?
6. Продолжите предложение: «Президент нам нужен для того, чтобы...»
7. Что изменилось к лучшему в нашей стране за 90-е XX в. – 2000-е годы и какова в этом роль Президентов России?
8. Какие наиболее яркие поступки, акции, решения международных проблем Президентов России запомнились гражданам нашей страны?
9. Как вы думаете, почему падает активность избирателей на выборах? Какими могут быть последствия для личности, общества и государства?

**Важнейшие структурные элементы регионального урока
граждановедения.**

Что собой представляет Россия сегодня?

Несмотря на международные экономические санкции, в стране осуществляется комплекс мер по стабилизации отечественной экономики, импортозамещению. Налицо рост сельскохозяйственного производства. Укрепляется международный авторитет России после операций Российской армии по оказанию помощи правительству Сирии в борьбе с ИГИЛ. Заметно оживление социально-экономической ситуации в Крыму после его вхождения в состав России. Успешно строится уникальный Крымский мост. Осуществляется комплекс мер по улучшению демографической ситуации в стране. Поддержку граждан России получили современные антикоррупционные процессы в отношении высших должностных лиц страны. Становление и развитие общероссийского движения школьников, «Юнармии», Федеральных центров для одаренных детей «Сириус» и «Артек», всероссийская акция «Бессмертный полк» - весьма актуальные меры по усилению гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Россия за последние 17 лет прошла серьезный путь реформ в экономической, политической и военной сферах, осуществила целый ряд приоритетных Национальных проектов, вышла на решение задач инновационного развития, в стране повысилось качество и уровень жизни граждан. Все это вы наглядно видите на примере своих родителей и родственников, на их достатке и уровне социальной стабильности.

И, несмотря на недружественную позицию по отношению к России, ныне со стороны ряда зарубежных стран, наше государство с достоинством выходит из международных экономических санкций, развивает новые международные проекты, активно осуществляет миротворческие миссии.

И, для неравнодушных граждан России, важно сейчас определиться, кто на ближайшие 6 лет, как глава страны, сможет сохранить позитивную

динамику развития государства, защищать его суверенитет, обеспечивать его безопасность, гарантировать конституционные права граждан и широкий спектр социальных программ для разных групп населения.

Страна 18 марта выбирает Президента...

Почему сейчас к этому событию привлечено внимание всех уровней власти в Центре и на местах, всех политических партий и общественных организаций, средств массовой информации, органов местного самоуправления?

Потому что должность Президента Российской Федерации является самой высокой и ответственной в нашей стране. Слово «президент» в переводе с латинского языка означает «сидящий впереди, во главе». Действительно, Президент России – это глава нашего государства, который в соответствии с Конституцией Российской Федерации, избирается на 6 лет. В статье 81 говорится о том, что на этот пост может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

Все вы не раз видели панораму Кремля. Там за кремлевской стеной видно здание с зеленым куполом, на вершине которого виден российский флаг. Это резиденция, то есть рабочее место Президента России.

Президент РФ – глава нашего государства. Одни ученые считают его главой исполнительной власти, другие - с этим не согласны.

Сравнивая полномочия президентов, распределение власти между государственными органами в разных странах, можно выделить разные виды правлений.

Государство испытывает потребность в существовании должностного лица, обеспечивающего конституционный порядок, устойчивость и преемственность механизма власти, а также высшее представительство в международных отношениях. Поэтому глава государства призван

цементировать государственную власть, обеспечивать конституционным путем разрешение всех кризисов и конфликтов между органами государственной власти.

Конкретно положение главы государства и его фактическая роль в жизни страны определяются в каждой стране в зависимости от политических условий и исторических традиций. В государствах парламентарной монархии (Великобритания, Испания, Япония и др.) глава государства «царствует, но не управляет», и его функции внешне выглядят только как представительские. Столь же слабо они выражены и в республиках парламентского типа (ФРГ, Италия и др.). Но если государство избирает тип президентской (США) или полупрезидентской (Франция) республики, то оно сознательно идет на создание сильной власти президента республики. Эта власть может прямо сливаться с исполнительной властью и возглавлять ее (США) или стоять как бы вне основных властей, что свойственно России.

Когда в России был учрежден пост президента и почему?
В советский период в России фактически отсутствовал пост главы государства. Формально эту роль выполнял коллегиальный орган - Президиум Верховного Совета РСФСР во главе с его Председателем. Будучи определенным по Конституции значительными формальными полномочиями, этот орган играл далеко не самостоятельную роль в жизни страны, оставаясь придатком аппарата Коммунистической партии.

Пост Президента был учрежден в Российской Федерации общенародным референдумом в апреле 1991г., а 12 июня того же года на этот пост всенародным голосованием был избран Б.Н. Ельцин (в 1990г. Президентом СССР стал М.С. Горбачев, но он получил свой пост не путем всенародного голосования, а был избран депутатами Верховного Совета). Тогдашняя Конституция РФ установила, что полномочия первого Президента

продолжаются до истечения срока, на который он был избран (до 12 июня 1996г.). Однако с 1993г. положение, функции и полномочия Президента Б.Н. Ельцина определялись уже новой Конституцией.

*По ней Президент является **главой государства** (до этого в прежней Конституции были термины «высшее должностное лицо» и «глава исполнительной власти»).*

Президент РФ выполняет функцию «Президента всех россиян» независимо от того, как проголосовало большинство избирателей в том или ином регионе.

Он, получая свой мандат на прямых всеобщих выборах, представляет совокупные интересы всего народа и всей России. Вот почему неправомерны какие-либо его действия в интересах одних регионов при безразличии к другим.

Он также вне интересов отдельных политических партий или каких-либо политических объединений, это своеобразный правозащитник всего народа.

Взаимодействие Президента и парламента должны обеспечить единство общегосударственных и региональных интересов.

Каковы же важнейшие полномочия и функции Президента Российской Федерации?

Президент РФ является главой государства, избирается всенародно на 6 лет и наделяется широкими полномочиями, в частности:

- **издает указы;**
- **назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства России и может отправить Правительство в отставку;**
- **имеет право «вето» (то есть приостановки исполнения) по отношению к законам;**

- может **распустить Государственную Думу** (например, в случае, если Дума три раза не даст согласия Президенту на назначение Председателя Правительства);
- является **Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами России**.

Вот почему некоторые ученые-правоведы особо выделяют такую сильную президентскую власть, называя ее **четвертой ветвью власти – ветвью главы государства**.

Наверное, для нашей страны, это традиция – иметь сильного главу государства, ведь можно сказать, что около тысячи лет Россия была монархией.

Полномочия Президента РФ близки к исполнительной власти, хотя основные полномочия исполнительной власти в соответствии с главой 6 Конституции РФ находится у Правительства РФ.

Вы хорошо представляете большое красивое здание на набережной Москвы-реки, так называемый «Белый Дом», где находится Правительство России.

Председатель Правительства или, иначе, Премьер-министр (главный министр), назначается Президентом с согласия Думы. Членами Правительства, кроме Председателя, являются заместители Председателя и федеральные министры, которых назначает сам Президент.

Президент РФ и исполнительная власть в Российской Федерации.



Поясняя схему, можно сказать, что Президенту помогают Администрация Президента, а также представители Президента в регионах России.

Президенты России после принятия ими присяги, положив руку на Конституцию Российской Федерации, сразу ощущали гражданскую ответственность за каждое свое слово, за любое свое дело.

В его руках находятся очень большая власть и эта ни законодательная, ни исполнительная, ни судебная. Его власть президентская. Он призван обеспечивать взаимодействие органов законодательной и исполнительной власти.

Его главные задачи – охранять конституционный строй и суверенитет России, поддерживать гражданский мир и национальное согласие. Он призван стоять на страже прав и свобод граждан. Все это наглядно демонстрирует следующая схема:



Как вы понимаете реализацию каждой из этих задач на деле?

В соответствии с российской Конституцией, в полномочия Президента входит руководство целым рядом направлений политики:

- кадровая политика;
- формирование государственных органов и совместная с ними работа;
- руководство внешней политикой;
- обеспечение безопасности страны.

Какими качествами, прежде всего, должен обладать Президент России?

Несомненно, при таком объеме полномочий, высокие требования предъявляются к личным качествам президента. В связи с этим целесообразно в классе выполнить следующее творческое задание:

Следует расположить по степени важности следующие качества идеального, по мнению учащихся, президента (*список может быть дополнен*).

Ум	Рост	Думающий о народе
Улыбка	Справедливость	Честность
Образование	Талант оратора	Примерный семьянин
Красноречие	Смелость	Справедливость...
Доброта	Талант дипломата	
Здоровье	Знание языков	

Затем, после коллективного обсуждения, следует выбрать четыре черты личности, которые должны быть присущи любому президенту страны в первую очередь.

Каковы основные принципы избирательной кампании в России?

Выборы — древняя процедура, известная во всем мире. В России выбирают депутатов в Государственную Думу, Президента, губернаторов, депутатов в законодательный орган субъекта Федерации, депутатов в органы местного самоуправления. Может возникнуть вопрос: «А для чего столько выборов?»

Цель выборов — выявить волю народа.

Для этого голосование у нас всеобщее, равное, прямое и тайное.

Всеобщее: все граждане Российской Федерации, достигшие 18 лет, могут избирать (активное избирательное право), а граждане РФ,

достигшие определенного возраста могут избираться (пассивное избирательное право); избирательного права лишены содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда, а также психически больные, признанные судом недееспособными.

«Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления» (ст. 32 Конституции РФ).

Гражданин Российской Федерации участвует в выборах на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Равное: каждый избиратель имеет один голос.

Прямое: каждый избиратель, лично сам, прямо голосует за кандидата (в отличие от многоступенчатых выборов, когда избиратели выбирают «выборщиков», а те уже, в свою очередь, голосуют за кандидата).

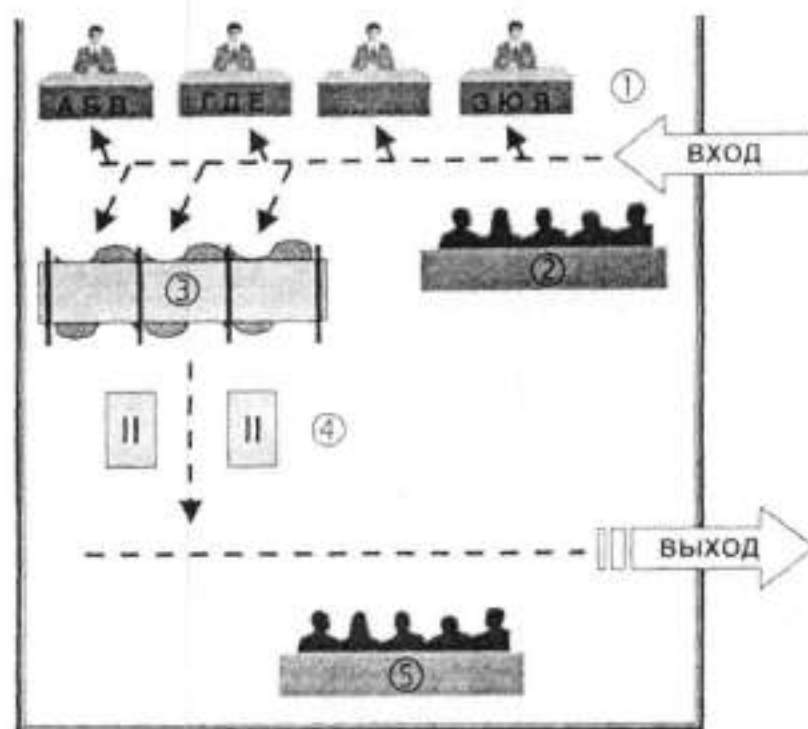
Тайное: каждый избиратель голосует в специально оборудованном помещении для голосования, чтобы никто не смог увидеть, как он проголосовал, никто не в праве потребовать от избирателя сообщить, как именно он проголосовал.

Эта формула сейчас принята во многих странах мира.

Закон предусматривает специальные помещения для тайного голосования. "В помещении для голосования должен быть зал, в котором размещаются кабины, специально оборудованные места или комнаты для тайного голосования оснащаются столиками и письменными принадлежностями", так детально определяет порядок в этом помещении Федеральный закон "О выборах Президента Российской Федерации".

В целях предельной наглядности учитель демонстрирует учащимся схему выборов на избирательном участке и по ходу презентации задает классу вопросы.

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК №
открыт с 8 до 22 местного времени



(1) Столы для членов избирательной комиссии, для списков избирателей и бюллетеней - листов для голосования. Списки разделены по алфавиту на части и разложены на разные столы.

Как вы думаете, почему?

(2) и (5) Наблюдатели. Они должны быть размещены так, чтобы им было хорошо видно, как избиратели регистрируются, вносятся в списки, получают бюллетени и заполненные бюллетени опускают в урны.

(3) Кабинки для голосования, здесь делается отметка в бюллетене. Отметки нельзя делать карандашом, это грубое нарушение.

Чем это обусловлено?

(4) Урны, избирательные ящики, в них опускается бюллетень.

В 8 утра, сразу после открытия участка и объявления председателем участковой комиссии о начале работы, предъявляют всем присутствующим

- членам избирательной комиссии, наблюдателям и избирателям пустые ящики для голосования. Затем их опечатывают. И только после этого начинается голосование. Опустив бюллетень, избиратель выходит из кабины в противоположную сторону от членов избирательной комиссии.

Почему?

Для регистрации в списках избиратель обязательно "проставляет в списке избирателей серию и номер паспорта или заменяющего его удостоверения". Заменять паспорт может военный билет, например, для солдат срочной военной службы. Если избиратель согласен, то номер может проставить и член избирательной комиссии. В списке нужно поставить свою подпись. "Каждый избиратель голосует лично. Голосование за других ему не допускается".

Во время выборов депутатов Государственной думы избиратель получает два бюллетеня разной формы: по федеральному избирательному округу и по одномандатному избирательному округу.

При выборах Президента РФ выдается один бюллетень. В нем по алфавиту приведен список кандидатов: фамилия, имя, отчество, год рождения, место работы, занимаемая должность и место жительства.

А вдруг человек передумал или ошибся? Бюллетень не следует опускать в урну, а подойти снова к членам комиссии и сказать об этом и своем желании проголосовать вновь.

Теперь, когда процедура прояснилась, обратимся к самому трудному вопросу - как выбрать среди кандидатов? Как выйти из лабиринта выбора, где, в начале пути, каждый кажется "хорошим", а результат невозможно предугадать?

На избирательных участках в день выборов нередко можно видеть людей, чаще пожилых, которые не смогли сделать свой выбор

"Сынок (дочка) подскажи за кого голосовать. Вроде все симпатичные..."

Ко дню выборов гражданам следует ознакомиться со списками кандидатов, их предвыборными платформами. Хорошо, было бы побывать и на предвыборных собраниях.

Для того чтобы сэкономить время урока, но все же дать представление о процедуре выборов в Российской Федерации, педагог на этом уроке может вместо обсуждения схемы выборов раздать учащимся памятку по порядку голосования для будущего избирателя «Я – голосую».

«Я ГОЛОСУЮ!»

1. Голосование проходит на избирательном участке в специальном помещении, где размещаются кабины для тайного голосования.

2. В помещении для голосования оборудуется специальный стенд, содержащий образец заполненного избирательного бюллетеня и информацию о кандидатах.

3. Голосование проводится с 8 до 20 часов по местному времени.

4. Каждый избиратель голосует лично, голосование за других лиц не допускается. Избирательный бюллетень заполняется в специально оборудованной кабине, где присутствие других лиц недопустимо.

5. Для голосования избиратель получает избирательный бюллетень. В каждом из бюллетеней на лицевой стороне в правом верхнем углу должны быть подписи двух членов избирательной комиссии, заверенные печатью. Избирательный бюллетень, не заверенный участковой избирательной комиссией, при подсчете голосов не учитывается.

6. Избирательные бюллетени выдаются избирателям по предъявлении паспорта или заменяющего его документа. Избиратель расписывается в получении бюллетеня.

7. В избирательном бюллетене избиратель ставит любой знак в пустом квадрате, расположенном справа от фамилии кандидата, за которого он голосует (при этом только за одного кандидата). Избирательный

бюллетень, в котором этот знак проставлен более чем в одном квадрате, либо не проставлен ни в одном из них, считается недействительным.

Для заполнения избирательного бюллетеня запрещается использовать карандаш.

8. В случае совершения ошибки при заполнении избирательного бюллетеня избиратель вправе получить новый бюллетень взамен испорченного.

9. Заполненный избирательный бюллетень избиратель опускает в опечатанный ящик для голосования.

10. Во время голосования в помещении для голосования допускается присутствие наблюдателей. Агитация в день голосования запрещена. Размещение агитационных материалов в помещении для голосования не допускается.

После чего может состояться ее обсуждение по определенному кругу вопросов:

- Почему голосование проходит в выходной день?
- Почему на избирательном участке имеются специальные кабинки для волеизъявления граждан?
- Что такое избирательный бюллетень и почему его вручают избирателю после предъявления документа, удостоверяющего его личность?
- Зачем на избирательном участке находятся наблюдатели?

На проводимом сегодня школьном референдуме «Мои наказы будущему Президенту России» вы сможете сформировать и высказать предложения высшему должностному лицу страны по спектру актуальных проблемам развития страны, возможно, актуальных и для нашей родной Самарской области.

Хотя вы и не избираете главу государства, но, как ответственные его граждане, можете присоединить свой голос к голосам своих родителей реально выбирающих будущее нашей страны. Несомненно, ваши предложения и мнения будут обобщены и учтены сотрудниками избирательных комиссий и выборных штабов кандидатов на пост Президента РФ.

Это будет ваш посильный вклад в реализацию важнейшей российской политической кампании 2018 года.

Почему в России выборы – основной законный способ воздействия граждан на власть? Почему все же стоит ходить на выборы?

Первая и самая важная причина - право голоса, право выбора дано основным законом страны – Конституцией – всем гражданам России, достигшим 18 летнего возраста. От того, кого они выберут, зависит наша с вами дальнейшая жизнь.

Мы можем сегодня посмотреть на страну или нашу область и понять, что нужно поменять и улучшить в этой ситуации, и, что мы все можем сделать для нашей Родины, как граждане. Участие в выборах говорит о наличии настоящей, а не декларативной, гражданской позиции, что гражданам не безразлично то, что происходит в стране, в родном городе, районе, селе.

Участвуя в выборах, ответственный гражданин должен знакомиться с программами кандидатов и делать вывод, насколько содержание этих программ отражает интересы государства и его самого.

В одном из граждановедческих изданий, ваша ровесница из Владивостока Анастасия Бирюлина поделилась своими размышлениями: «Я думаю, что независимо от возраста и пола, каждый человек должен участвовать не только в своей судьбе, но также и в судьбе своей страны. Недавно я ходила со своей мамой на выборы в Государственную Думу. Меня очень поразило то, что такое большое количество людей принимало участие в этом событии. Я считаю, что мы должны участвовать в судьбе своей страны. Ведь именно

мы выбираем тех людей, которые будут руководить городом, краем, страной, от которых прежде всего зависит наша судьба и общественная жизнь.

Можно много говорить о том, что должен делать настоящий гражданин современной России, но я думаю, что мы все вместе будем соблюдать законы, оберегать природу, заботиться о близких и стремиться только к хорошему, то тогда все у нас будет хорошо!».

Вам важно не только понимать меру ответственности Президента России за судьбы ее граждан, но и осознавать свою гражданскую ответственность, ваших родителей, которые имеют по Конституции РФ право выбора главы государства, а вы вместе с ними можете пойти на избирательный участок, чтобы почувствовать себя потенциальным избирателем, осваивающим на практике азы электоральной культуры.

Вы уже можете вполне объективно оценить программы и предвыборные лозунги претендентов на президентский пост. Претенденты в Президенты России – кто они? Каковы их биографии, программы, уровень политической, гражданской, государственной компетентности. Об этом так же можно вам задуматься со своими родителями. Кто из них наиболее предпочтителен для сегодняшней России — решат выборы 18 марта 2018 года. Но важно чтобы этот выбор был солидным, массовым, так как от этого будет во многом зависеть легитимность деятельности нового руководителя страны.

Страна перед выбором стратегии развития – куда мы будем двигаться - зависит ныне от нас, от нашего волеизъявления и активности. **«Все на выборы»** не просто лозунг, а призыв к реальной деятельности, в том числе и каждого школьника, который придя на выборы, может увидеть реально особенности политической кампании.

Вопросы для обсуждения: **Насколько активно ваши родители ходят на выборы? Насколько оправданным, зачастую, был их выбор? Не жалели ли они, что отдали свои голоса за того или иного кандидата? Каковы их**

мотивы по поводу участия в выборах Президента России 18 марта 2018 года? Планируете ли вы вместе с ними пойти на эти выборы? Если пойдете, будут ли в вашем архиве фотографии с этого важного политического события? Станет ли совместный поход на выборы Вашей семейной традицией?

Нам, как никогда, важна стабильность российского общества, консолидация всех возрастных, национальных и конфессиональных групп, стойкость нации перед лицом внешних испытаний.

Нынешние выборы могут стать той платформой национального согласия (независимо от того, за кого будут голосовать граждане), единения и социального оптимизма, потому что страна выбирает свое будущее и надеется, что оно будет светлым, добрым и обильным.

Хочется надеяться, что вы тоже вместе с родителями освоите азы этой интересной социальной пробы и поблагодарите их за возможность погрузиться в контекст важной политической акции, после которой можно будет быть уверенными, что через несколько лет вы уже без сомнений пойдете на выборы.

Мы осознаем, что данная методическая разработка чрезвычайно объемна и полностью ее трудно реализовать в рамках одного урока или тематического классного часа. Да и донести основные содержательные линии урока до учащихся разных возрастных групп, с разной обществоведческой подготовкой, чрезвычайно непростая задача для педагогов.

Но мы даем возможность нашим учителям проявить максимум вариативности, творчества и педагогического мастерства, чтобы содержание этого урока жизни дошло до ума и сердца учеников.

Реализуя эту задачу, мы предлагаем учителям использовать набор методических ресурсов по данной проблематике, для трех групп школьников.

Начальная школа.

Здесь учитель может начать этот урок (после небольшого вступления) с вопроса:

Хотел бы кто-то из вас стать президентом страны?

Ответы, как правило, бывают положительными и отрицательными.

Организуется беседа:

Почему вы хотите стать президентом? Какие цели вы ставите перед собой?

Почему вы не хотите стать президентом? С какими задачами вы боитесь не справиться?

Подводя итоги, учитель обращает внимание учащихся на то, что президент сосредотачивает в своих руках большую часть власти, но она не является безграничной.

После этого можно провести несложный тренинг «Выборы президента».

Тренинг

«Выборы президента»

Каждый участник получает бюллетень определенной формы.

Бюллетень				
Кандидат в президенты _____				
№ п/п	Фамилия, имя избирателя	«ЗА»	«ПРОТИВ»	Подпись

Каждый участник вносит в бюллетень свою фамилию и имя как кандидата в президенты, подходит к любому из присутствующих и

предлагает поддержать свою кандидатуру на выборах. В бюллетене фиксируется фамилия и имя избирателя, его согласие («за») или несогласие («против») с кандидатурой, которое подтверждается личной подписью. Задача каждого участника – собрать как можно больше голосов «избирателей», голосующих за его кандидатуру. Время на «всеобщие, прямые и открытые выборы» - 3-4 минуты. Затем подсчитываются голоса, подписанные «за» и «против», и определяется победитель.

Тренинг дает учащимся возможность самостоятельно определить степень своего участия. Ребята не ощущают давления ни со стороны класса, ни со стороны педагога, самостоятельно выбирают стратегию и тактику действий. Как правило, даже самые пассивные школьники принимают активное участие в тренинге.

Основная школа.

В преддверии единого урока граждановедения в целях более живого и итогово-планового обсуждения электоральных проблем, можно рекомендовать школьникам выполнить ряд заданий:

- Подготовку ответов теста «Если вы голосуете впервые».

Тест

«Если вы голосуете впервые».

Выберете один ответ на поставленный вопрос.

1. Что такое активное избирательное право?

- а. право быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления;
- б. право избирать в представительные и исполнительные органы власти, начиная от органов государственной власти, местного самоуправления вплоть до президента страны;

- с. право агитировать за того или иного кандидата.
2. **Что такое пассивное избирательное право?**
- а. право быть избранным в органы власти и местного самоуправления;
 - б. право избирать в представительные и исполнительные органы власти, начиная от органов государственной власти, местного самоуправления вплоть до президента страны;
 - с. право участвовать в голосовании.
3. **С какого возраста гражданин обладает активным избирательным правом?**
- а. 21 год;
 - б. 18 лет;
 - с. 25 лет.
4. **С какого возраста гражданин обладает пассивным избирательным правом?**
- а. 21 год;
 - б. 18 лет;
 - с. 25 лет.
5. **В каком возрасте вы можете стать кандидатом на пост Президента РФ?**
- а. 30 лет;
 - б. 35 лет;
 - с. 40 лет.
6. **Кандидат на пост Президента должен постоянно проживать в России, т.е. быть ее гражданином не менее скольких лет?**
- а. не менее 5;
 - б. не менее 10;
 - с. не менее 15.
7. **Какой процент списочного состава избирателей должен принять участие в голосовании по выборам Президента РФ, чтобы эти выборы были признаны состоявшимися?**
- а. 20%;
 - б. 50%;
 - с. 75%.
8. **Какой процент от принявших участие в голосовании должен набрать кандидат в Президенты РФ, чтобы победить на выборах?**
- а. 30%;

- b. 50%;
- c. 75%.

9. Почему граждане заинтересованы в том, чтобы выборы были признаны состоявшимися после первого тура голосования?

- a. средства, затрачиваемые государством на проведение выборов, достаточно велики;
- b. падает рейтинг кандидатов;
- c. падает активность избирателей.

- вариант, отмеченный таким символом, является правильным ответом (пометка для учителя).

- Анализ биографий и предвыборных программ претендентов на пост Президента России.

- Проведение социологического опроса родителей, родственников, знакомых:
«Насколько оправданным был ваш выбор представителей тех или иных органов власти? Как защитить себя от ошибки на выборах?»

А уже в рамках самого урока можно протестировать учащихся по параметрам теста «Я – избиратель».

Тест «Я — избиратель»

Ответьте на вопросы, выбрав подходящий ответ:

1. Если Ваш лучший друг будет уговаривать Вас проголосовать за кандидата на пост президента, который нравится ему, то:

- а) сделаю, что просит;
- б) не знаю, как поступить;
- в) не сделаю.

2. Если Вам предложат приличные деньги за Ваш избирательный бюллетень, то:

- а) продам;
- б) не знаю, как поступить;
- в) не продам.

3. Если в день выборов президента у меня появится шанс классно отдохнуть с ночевкой у реки в отличной компании, то:

- а) не проголосую;
- б) не знаю, как поступить;
- в) проголосую.

4. Если Вы узнаете, что в день выборов президента Ваши родители собрались на дачу (за город, в гости) и не намерены голосовать, то:

- а) промолчу;
- б) не знаю, как поступить;
- в) буду просить проголосовать.

5. Если один из кандидатов на пост президента пообещает молодежи в случае своей победы ежегодные бесплатные поездки за границу и бесплатные банкеты каждую субботу на протяжении всего срока его президентства, то:

- а) проголосую за него;
- б) не знаю, как поступить;
- в) проголосую за другого кандидата.

6. Если один из кандидатов пообещает черед выборами резко снизить цены на продукты и одежду, то:

- а) проголосую за него;
- б) не знаю, как поступить;
- в) не проголосую за него.

7. Если один из кандидатов пообещает очистить страну от «инородцев, из-за которых все неприятности», то:

- а) проголосую за него;
- б) не знаю, как поступить;
- г) не проголосую за него.

8. Если один из кандидатов пообещает организовать быстрые и победоносные военные походы для расширения границ державы со 100-процентной гарантией успеха, то:

- а) проголосую за него;
- б) не знаю, как поступить;
- в) не проголосую за него.

ЕСЛИ В ВАШИХ ОТВЕТАХ преобладает вариант «а», то печальной может быть судьба нашего Отечества. А это означает, что и Ваша судьба незавидна. Вы абсолютно недооцениваете смысл выборов. Вы не понимаете, что от Вашего голоса многое зависит. Например, будете ли Вы

вообще когда-нибудь сидеть на берегу реки, ездить за границу (не бесплатно, разумеется).

Во-первых, Вы помогаете тем, кто стремится искусственно повлиять на выборы, протаскать своего кандидата. Эти люди рассчитывают не на жизнеспособность своей программы, не на способности своих лидеров, а на интриги и силовые методы.

Во-вторых, продав свой голос за обещанные блага, Вы все равно ничего не получите. Ничто не появляется из ничего. Обещания выполнены не будут. А вот на колючую проволоку для таких, как Вы, у нового президента денег обязательно хватит.

ЕСЛИ В ОТВЕТАХ преобладает вариант «б», то Вы не многим отличаетесь от предыдущего «избирателя». Вы ничего не поняли из данной темы и думаете, что Вас политика никогда не коснется — я, мол, человек маленький (муху не обижу!).

ЕСЛИ В ОТВЕТАХ преобладает вариант «в», то в порядке: страна будет мощной державой, а вместе с ней будете благоденствовать и Вы.

- Хорошим вариантом закрепления знаний в сфере избирательного грамотности будет проведение ролевой игры «Выборы президента».

Ролевая игра «Выборы президента».

Этапы игры:

1. Выдвижение кандидатов.
2. Избрание доверенных лиц.
3. Представление предвыборной платформы.
4. Пресс-конференция.
5. Агитация.
6. Голосование.

Основные роли (распределяются заранее):

- кандидат в президенты;
- доверенные лица;
- избирательная комиссия;
- журналисты;
- оппоненты;

- избиратели.

Учитель проводит консультации для участников игры, знакомит с содержанием ролей и отвечает на вопросы школьников, подбирает и рекомендует литературу.

Школьникам предлагается оценить свое участие и участие одноклассников в игре, задуматься и поразмышлять над вопросом: какова ответственность избирателей во время выборов президента страны?

Старшая школа.

Накануне единого урока граждановедения с учениками можно провести:

- тестирование учащихся по теме: «Я – Президент» о первоочередных указах и мероприятиях главы современного российского государства:

Тест «Я – Президент».

Не успеете оглянуться — а Вам уже 35 лет. Самое время попробовать свои силы на выборах на пост президента. Поэтому постарайтесь убедиться в том, что Вы — именно тот человек, который нужен на посту главы государства. Выберите подходящий ответ:

1. Какой из трех указов Вы подписали бы в условиях инфляции в первую очередь:

- а) о повышении пенсий — 1;
- б) об увеличении налогов — 5;
- в) о выпуске государственных облигаций — 10.

2. Если бы Ваши советники предложили Вам в честь праздника подписать Указ об амнистии большой группе осужденных за разные преступления, то Вы:

- а) подписали — 1;
- б) не подписали — 10;
- в) посоветовались со специалистами — 5.

3. Если бы один из субъектов Федерации объявил о своем суверенитете, а Вас стали бы уговаривать решить проблему при помощи военной силы, то Вы бы:

- а) согласились — 1;
- б) не согласились — 10;
- в) посоветовались с Государственной Думой — 5.

4. Если бы Вы почувствовали, что Ваша власть непрочна и Вам угрожает отстранение от должности в парламенте, то Вы бы:

- а) распустили парламент — 5;
- б) подарили депутатам большие привилегии — 1;
- в) обратились за поддержкой к народу — 10.

5. Если бы средства массовой информации активно критиковали Вас и даже осмеливались на резкие замечания в Ваш адрес, то Вы бы:

- а) ввели цензуру — 1;
- б) не реагировали — 5;
- в) старались прислушиваться к разумным мнениям — 10.

6. Если бы Вы поняли, что Ваши шансы повторно быть избранным на должность Президента невелики, то Вы бы:

- а) отменили выборы — 1;
- б) не выставляли свою кандидатуру — 5;
- в) попытались победить — 10.

Подсчитайте набранные баллы.

ЕСЛИ ВЫ НАБРАЛИ НЕ БОЛЕЕ 10 БАЛЛОВ, постарайтесь забыть о карьере не только президента, но и любого другого руководителя. Ваши «руководящие» действия могут принести людям одни несчастья. Вы будете думать не о них, не о стране, доверившей Вам свою судьбу, а об удержании собственной власти.

Для этого будут хороши все средства: *популизм* (желание понравиться избирателям любой ценой), подкуп депутатов, назначения на ключевые посты «своих людей», применение силы и т. д.

С таким президентом люди никогда не почувствуют себя свободными и счастливыми. Над ними всегда будут нависать полчища надсмотрщиков и *коррумпированных* чиновников, готовых остановить любую живую мысль и инициативу. Так бывает, когда руководство страны опирается не на свои способности действовать обдуманно, а на понимание слабостей народа — его боязнь репрессий, его стремление к спокойствию и уюту, сытости и достатку.

ЕСЛИ ВЫ НАБРАЛИ ДРУГОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, то у Вас есть шансы дорасти до руководителя любого ранга. Только для этого нужно стараться лучше понимать, что хотят получить от Вас реальные живые люди. До 35 лет это можно успеть, если не бегать от испытаний жизнью, например от службы в армии, от работы в глубинке, от ответственности за людей, за свои решения и т. д.

Примечание. Чтобы лучше понять смысл этого теста, попытайтесь в классе коллективно обсудить последствия вариантов, за которые выставлен 1 балл.

- мини исследование «Конституционно-правовой статус Президента» (сравнительный анализ статусов президентов России и США);

- встречи с представителями властных структур и избирательных комиссий города, района, села: «Я хочу задать вопрос...».

А уже на самом уроке организовать деловую игру «Трасса предвыборного марафона. Рулевые избирательной кампании» с подготовкой схемы деятельности различных государственных структур, политических организаций, СМИ и др. в период кампании по выборам Президента России.