

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 174 им. И.П. Зорина» городского округа Самара

Утверждаю
Директор Масдрова И.В. Кондрашова
№ «29» августа 2019 г.



М.П.

Проверено
«29» 08 2019 г.
Зам. директора по УВР
Г.В. Артемьева

Программа рассмотрена на заседании ШМО
учителей английского языка
Протокол №1 от «29» августа 2019 г.
Руководитель МО
И.В. Исикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Классы: 10-11

Составитель: И.В. Исикова

Самара, 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе ФГОС СОО , ООП СОО МБОУ Школы № 174 г. о. Самара, авторской программы Комаровой Ю. А., Ларионовой И.В. «Английский язык для 10 - 11 классов» (базовый уровень); Москва, «Русское слово», 2014.

Учебники:

Комарова Ю. А., Ларионова И.В., Р. Араванис, Дж. Вассилакис «Английский язык. 10 класс» (базовый уровень); Москва, «Русское слово», 2017.

Комарова Ю. А., Ларионова И.В., Р. Араванис, Дж. Вассилакис «Английский язык. 11 класс» (базовый уровень); Москва, «Русское слово»;

В учебном плане школы на изучение английского языка отводится 204 часа (10 класс-3 часа в неделю, 102 часа в год; 11 класс-3 часа в неделю, 102 часа в год).

№	Содержание по авторской программе	Кол-во часов по программе	Кол-во часов		
			10 класс	11 класс	Итого
1	Социально – бытовая сфера Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности	58	30	28	58
			8	6	14
2	Распределение домашних обязанностей в семье, ее доход, покупки и деньги		7	7	14
3	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми		7	6	13
4	Здоровье и забота о нем, еда и диета, самочувствие, медицинские услуги		8	9	17
5	Социально - культурная сфера Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, клубов по интересам, спорт. Развлечения.	88	44	44	88
			16	12	28
6	Страна изучаемого языка, ее культурные достопримечательности.		10	10	20

	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.				
7	Природа и экология, научно-технический прогресс, компьютеры		13	15	18
8	Преступность		5	8	13
9	Учебно – трудовая сфера Мир профессий, проблемы выбора будущей трудовой и профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее.	58	27 12	28 11	58 23
10	Возможности продолжения образования в высшей школе		8	8	16
11	Языки международного общения и их роль при выборе профессии		7	9	16
	Итого:	204	102	102	204

Цели изучения английского языка

1. Практическая цель обучения старшекласников английскому языку как языку международного общения состоит в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция* — развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися порогового (B1) уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней;

— *языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

— *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

— *компенсаторная компетенция* — дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

2. Воспитательная цель подразумевает развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Английский язык», а именно:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— формирование и развитие навыков здорового образа жизни путём информирования учащихся об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора и знаний о стране/странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в развитии языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.). Обучение английскому языку должно способствовать личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

— гражданская идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

— гражданская позиция активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного

- достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Вид деятельности	Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<p>Говорение, диалогическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выразить и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i> – <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i> – <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать</i>

		<i>собранную фактическую информацию.</i>
Говорение, монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i> – <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> – <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i>
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i>

Письмо	<ul style="list-style-type: none"> – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i>
---------------	---	--

Языковые навыки

Вид деятельности	Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Владеть орфографическими навыками;</i> – <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i>
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i> – <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i> – <i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</i> – <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i> – <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i> – <i>употреблять в речи условные предложения нереального</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и 	<p><i>характера (Conditional 3);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb;</i> – <i>употреблять в речи структуры used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i> – <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> – <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i>
--	--	---

	<p>превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. 	
--	---	--

Содержание обучения по курсу «Английский язык»

Предметное содержание речи:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Международные языки и их роль при выборе профессии в современном мире.

Коммуникативные умения:

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и

неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и*

жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки:

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых

словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Тематическое планирование. 10 класс (базовый уровень)

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция			
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо
Раздел 1. At leisure		Звуки [s], [z], [ɪz]	<ul style="list-style-type: none"> • Хобби и интересы • Спорт • Прилагательные, описывающие чувства • Разница в словах: <i>beat and win</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Present simple and present continuous • Stative verbs • Adverbs of frequency 	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы и ответы • Выражение удивления и интереса 	Прослушивание ключевой информации	Чтение с выделением основной информации	Личная информация
Раздел 2. Coming and going		Звуки [d], [ɪd], [t]	<ul style="list-style-type: none"> • Путешествия • Easily confused words: <i>live/stay, travel/trip/journey/ voyage</i> • Фразовые глаголы 	<ul style="list-style-type: none"> • Past simple and past continuous • <i>used to and would</i> • Time expressions • Possessive adjectives and 	Выражение предпочтений	Прослушивание с выделением основной и необходимой информации	Чтение с выделением основной информации	Личная информация

			<ul style="list-style-type: none"> • Словообразование: <i>un-</i> and <i>dis-</i> 	possessive pronouns <ul style="list-style-type: none"> • Sentence transformations 				
Раздел 3. Just the job for you!		Connected speech: shortened forms and word linking	<ul style="list-style-type: none"> • Работа и профессии • Производные слова • Easily confused words • Фразовые глаголы 	<ul style="list-style-type: none"> • Present perfect simple • Present perfect continuous • Question tags • Polite questions 	<ul style="list-style-type: none"> • Making suggestions • Agreeing and disagreeing • Exchanging opinions 	Прослушивание с выделением основной и необходимой информации	Чтение с выделением основной информации	Письма официального характера
Раздел 4. The wrong side of the law		Ударение	<ul style="list-style-type: none"> • Преступления и наказания • Easily confused words: <i>steal</i> and <i>rob</i> • Фразовые глаголы • Разница в словах: <i>bring</i> and <i>take</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Past perfect simple • Past perfect continuous • Comparatives and superlatives 	Описание картин	Прослушивание с выделением основной и необходимой информации	Чтение с выделением основной информации	Истории
Раздел 5. Spending money!		Звуки [ʊ], [əʊ], [ɔ:]	<ul style="list-style-type: none"> • Деньги и покупки • Easily confused words: <i>borrow/lend/owe</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> • Relative pronouns • Relative clauses • <i>I wish / If only</i> 	Согласия и несогласия	Прослушивание с выделением основной и необходимой информации	Чтение с выделением основной информации	Письма официального характера

			<i>currency/ coins/notes</i> <ul style="list-style-type: none"> • Collocations with <i>go, do and make</i> 					
Раздел 6. What in the world ...!		Звуки [æ] [ʌ]	<ul style="list-style-type: none"> • Окружающая среда • Природа • Фразовые глаголы • Difference in use: <i>go and come</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Future simple • Future continuous • <i>going to</i> • Future perfect simple • Time expressions: <i>as soon as, when, until, before</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Explaining and giving reasons for opinions • Solving a problem 	Прослушивание с выделением ключевой информации	Чтение с выделением основной информации	Статья
Раздел 7. Making the grade		Weak and strong forms of modals	<ul style="list-style-type: none"> • Виды школ • Экзамены • Collocations with <i>have and take</i> • Easily confused words: <i>learn and study</i> • Word patterns 	<ul style="list-style-type: none"> • Modals (ability, obligation, possibility, no obligation) • Indefinite pronouns 	<ul style="list-style-type: none"> • Describing and comparing pictures • Expressing preferences 	Прослушивание с выделением ключевой информации	Чтение с выделением основной информации	Эссе
Раздел 8. Who I am		Ударение	<ul style="list-style-type: none"> • Relationships • Описание человека • Характер 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>-ing</i> form and infinitive; • Past modals 	<ul style="list-style-type: none"> • Описание и сравнение фотографий • Описание 	Прослушивание с выделением ключевой информации	Чтение с выделением основной информации	Письмо неофициального характера

			<ul style="list-style-type: none"> • Verbs relating to <i>dress</i> • Easily confused words • Difference in use: <i>tell</i> and <i>say</i> 		людей на фотографиях			
Раздел 9. Relax and enjoy!		Звуки [s] [ʃ]	<ul style="list-style-type: none"> • Кино, театр, телевидение • Места развлечений • Жанры кино • Easily confused words 	<ul style="list-style-type: none"> • The passive • The causative 	Просьбы	Прослушивание с выделением ключевой информации	Чтение с выделением основной информации	Рецензия на фильм
Раздел 10. Saying your piece		Звуки [ɪ] [i:]	<ul style="list-style-type: none"> • Технологии и коммуникации • Производные слова • Фразовые глаголы 	<ul style="list-style-type: none"> • Zero, first and second conditional • Third conditional • <i>unless, as long as, what if</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrupting • Accepting / Rejecting interruptions 	Прослушивание с выделением ключевой информации	Чтение с выделением основной информации	Статья
Раздел 11. Where in the world ...?		Звуки [tʃ] [dʒ]	<ul style="list-style-type: none"> • Город и сельская местность • Направления • Easily confused words: <i>like</i> • Difference in use: 	<ul style="list-style-type: none"> • Reported statements • Reported questions • Reported commands and 	<ul style="list-style-type: none"> • Описание фотографий • Выражение различий и общего 	Прослушивание с выделением ключевой информации	Чтение с выделением основной информации	Отчет

			<i>country and countryside</i>	requests • Reporting verbs				
Раздел 12. An apple a day ...		Интонации в предложениях	<ul style="list-style-type: none"> • Еда • Фразовые глаголы • Easily confused words to do with health 	<ul style="list-style-type: none"> • Countable, uncountable and plural nouns • <i>much/many/a lot of</i> • Articles • <i>both ... and, neither ... nor, every, each, all and none</i> • <i>so/such and so many / so much</i> • <i>too and enough</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Согласие и несогласие • Выражение своего мнения 	Прослушивание с выделением ключевой информации	Чтение с выделением основной информации	Эссе

Тематическое планирование. 11 класс (базовый уровень)

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция			
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо
Раздел 1. What's my line?		Silent <i>h</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Внешность и характер • Семья, дружба и 	<ul style="list-style-type: none"> • Present simple and continuous • <i>be used to</i> 	Личная информация	Прослушивание с выделением ключевой	Чтение с выделением основной	Письмо неофициального характера

			<p>взаимоотношения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессии 	<ul style="list-style-type: none"> • Stative verbs • Word formation • Sentence transformations 		информации	информации, ключевых слов	
Раздел 2. A place to call home		Sounds [t], [d] [ɪd]	<ul style="list-style-type: none"> • Города и деревни • Типы домов • Фразовые глаголы 	<ul style="list-style-type: none"> • Past simple and continuous • Time expressions • <i>used to</i> and <i>would</i> • Articles • Possessive pronouns and determiners • Multiple choice • Open cloze 	<ul style="list-style-type: none"> • Описание фотографий • Впечатления • Выражение мнения 	Прослушивание с выделением ключевых слов	Чтение с выделением основной информации, ключевых слов	Статья
Раздел 3. Learning for life		Понижение и возвышение интонации в вопросах	<ul style="list-style-type: none"> • Образование и обучение • Типы школ • Phrasal verbs relating to school and education 	<ul style="list-style-type: none"> • Present perfect simple and continuous • Present perfect and past simple • Time expressions with perfect tenses 	<ul style="list-style-type: none"> • Выражение мнения • Выражение согласия и несогласия 	Основное понимание услышанного	Основное понимание прочитанного	Письмо неофициального характера
Раздел 4. The world of		Final <i>r</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Наука • Компьютерные технологии 	<ul style="list-style-type: none"> • Past perfect simple and continuous • Comparatives and 	<ul style="list-style-type: none"> • Советы • Выражение согласия 	Прослушивание с выделением необходимой	Чтение с выделением необходимой	Эссе

science and technology			<ul style="list-style-type: none"> Фразовые глаголы 	superlatives		информации	информации	
Раздел 5. Holidays with a difference!		Звук [aʊ]	<ul style="list-style-type: none"> Достопримечательности Удобства Виды транспорта Путешествия 	<ul style="list-style-type: none"> Future forms Future tenses for prediction Time expressions with future forms Question tags Indirect questions 	<ul style="list-style-type: none"> Выражение мнения Советы 	Основное понимание услышанного	Чтение с выделением необходимой информации	Письмо официального характера
Раздел 6. Serious fun		Звуки [dʒ], [tʃ], [ʃ], [s]	<ul style="list-style-type: none"> Музыка и искусство Кино и литература Фразовые глаголы с <i>out</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Reported speech Reporting verbs 	<ul style="list-style-type: none"> Вежливые вопросы Выжливые ответы <i>да</i> и <i>нет</i> 	Прослушивание с выделением ключевой информации	Чтение с выделением основной информации	История
Раздел 7. Turn on, tune in		Длинные и краткие звуки [ɑ:], [æ], [ʌ]	<ul style="list-style-type: none"> Телевизионные и радио программы Газеты и журналы <i>see, watch, look, listen, hear</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Passive voice Causative form 	Беседы о картинах	Прослушивание с выделением ключевой информации	Чтение с выделением основной информации	Рецензия на фильм
Раздел 8. The world of sport ...		Ударение	<ul style="list-style-type: none"> Спорт, хобби и свободное время Выражения с <i>come</i> and <i>go</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Zero, first and second conditionals Conditional links 	<ul style="list-style-type: none"> Нарушения Признавать нарушения 	Прослушивание с выделением основной и необходимой	Объединение информации	Статья

and leisure			<ul style="list-style-type: none"> • Фразовые глаголы 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>like and as</i> 		информации		
Раздел 9. It's a weird, wonderful world		Ударения в предложениях	<ul style="list-style-type: none"> • Окружающая среда • Экстремальная погода • Идиомы по теме: Погода 	<ul style="list-style-type: none"> • Modals • Third conditional 	<ul style="list-style-type: none"> • Выражение мнения • Реакция на мнения 	Прослушивание с выделением ключевой информации	Чтение с выделением основной информации	Письмо официального характера в газету
Раздел 10. Food for thought		Ударения в предложениях	<ul style="list-style-type: none"> • Правосудие • Здоровье и диета • Еда и напитки 	<ul style="list-style-type: none"> • Relative clauses • Unreal past <i>wish</i> 	Распросы	Прослушивание с выделением ключевой информации	Чтение с выделением основной информации	Письмо-совет неофициального характера
Раздел 11. Vanished without a trace!		Ударения в предложениях	<ul style="list-style-type: none"> • Люди и преступления • Преступления и мистика • Словообразование 	<ul style="list-style-type: none"> • Modal perfect • Infinitives and -ing forms • <i>make, let, allow</i> 	Выражение согласия	Прослушивание с выделением ключевой информации	Чтение с выделением основной информации	История
Раздел 12. Big spender		Звуки [i:], [ɪ]	<ul style="list-style-type: none"> • Одежда и аксессуары • Покупки • Деньги 	<ul style="list-style-type: none"> • Countable and uncountable nouns • Expressing quantity • <i>so and such, so many and so much</i> • <i>too and enough</i> 	Выражение интересов	Прослушивание с выделением ключевой информации	Чтение с выделением основной информации	Письмо официального характера

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>both ... and,</i> <i>neither ... nor,</i> <i>each, every, all, none</i> • Indeterminate pronouns 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. — М.: «Русское слово — учебник», 2014.+ CD.
2. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: «Русское слово — учебник», 2014. + CD.
3. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: «Русское слово — учебник», 2013.
4. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: «Русское слово — учебник», 2014.
5. Программа курса «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014.