

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 174 им. И.П. Зорина» городского округа Самара

Утверждаю  
Директор Масдрова И.В. Кондрашова  
№ «29» августа 2019 г.



М.П.

Проверено  
«29» 08 2019 г.  
Зам. директора по УВР  
Г.В. Артемьева

Программа рассмотрена на заседании ШМО  
учителей английского языка  
Протокол №1 от «29» августа 2019 г.  
Руководитель МО  
И.В. Искова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Классы: 10-11**

Составитель: И.В. Искова

Самара, 2019г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе ФГОС СОО , ООП СОО МБОУ Школы № 174 г. о. Самара, авторской программы Комаровой Ю. А., Ларионовой И.В. «Английский язык для 10 - 11 классов» (базовый уровень); Москва, «Русское слово», 2014.

Учебники:

Комарова Ю. А., Ларионова И.В., Р. Араванис, Дж. Вассилакис «Английский язык. 10 класс» (базовый уровень); Москва, «Русское слово», 2017.

Комарова Ю. А., Ларионова И.В., Р. Араванис, Дж. Вассилакис «Английский язык. 11 класс» (базовый уровень); Москва, «Русское слово»;

В учебном плане школы на изучение английского языка отводится 204 часа (10 класс-3 часа в неделю, 102 часа в год; 11 класс-3 часа в неделю, 102 часа в год).

№	Содержание по авторской программе	Кол-во часов по программе	Кол-во часов		
			10 класс	11 класс	Итого
<b>1</b>	<b>Социально – бытовая сфера</b> Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности	<b>58</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>58</b>
			8	6	14
2	Распределение домашних обязанностей в семье, ее доход, покупки и деньги		7	7	14
3	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми		7	6	13
4	Здоровье и забота о нем, еда и диета, самочувствие, медицинские услуги		8	9	17
<b>5</b>	<b>Социально - культурная сфера</b> Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, клубов по интересам, спорт. Развлечения.	<b>88</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>88</b>
			16	12	28
6	Страна изучаемого языка, ее культурные достопримечательности.		10	10	20

	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.				
7	Природа и экология, научно-технический прогресс, компьютеры		13	15	18
8	<b>Преступность</b>		5	8	13
9	<b>Учебно – трудовая сфера</b> Мир профессий, проблемы выбора будущей трудовой и профессиональной деятельности, планы на ближайшее будущее.	<b>58</b>	<b>27</b> 12	<b>28</b> 11	<b>58</b> 23
10	Возможности продолжения образования в высшей школе		8	8	16
11	Языки международного общения и их роль при выборе профессии		7	9	16
	<b>Итого:</b>	<b>204</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>204</b>

## Цели изучения английского языка

**1. Практическая цель** обучения старшекласников английскому языку как языку международного общения состоит в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция* — развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися порогового (B1) уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней;

— *языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

— *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

— *компенсаторная компетенция* — дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

**2. Воспитательная цель** подразумевает развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Английский язык», а именно:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— формирование и развитие навыков здорового образа жизни путём информирования учащихся об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**3. Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора и знаний о стране/странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

**4. Развивающая цель** проявляется в развитии языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.). Обучение английскому языку должно способствовать личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

— гражданская идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

— гражданская позиция активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного

- достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***1. Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## ***2. Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## ***3. Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Предметные результаты:

#### Коммуникативные умения

Вид деятельности	Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– выразить и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i></li> <li>– <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i></li> <li>– <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать</i></li> </ul>

		<i>собранную фактическую информацию.</i>
<b>Говорение, монологическая речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></li> <li>– <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></li> </ul>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></li> <li>– <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></li> </ul>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul>



<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></li> </ul>
---------------	---	--

### Языковые навыки

<b>Вид деятельности</b>	<b>Выпускник на базовом уровне научится:</b>	<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b>
<b>Орфография и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Владеть орфографическими навыками;</i></li> <li>– <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i></li> <li>– <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи условные предложения нереального</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>– использовать косвенную речь;</li> <li>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и</li> </ul>	<p><i>характера (Conditional 3);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи структуры used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>– <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></li> </ul>
--	--	---

	<p>превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul>	
--	---	--

### Содержание обучения по курсу «Английский язык»

#### Предметное содержание речи:

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Международные языки и их роль при выборе профессии в современном мире.

#### Коммуникативные умения:

##### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и

неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и*

жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

## **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки:**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых

словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### Тематическое планирование. 10 класс (базовый уровень)

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция			
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо
<b>Раздел 1. At leisure</b>		Звуки [s], [z], [ɪz]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хобби и интересы</li> <li>• Спорт</li> <li>• Прилагательные, описывающие чувства</li> <li>• Разница в словах: <i>beat and win</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present simple and present continuous</li> <li>• Stative verbs</li> <li>• Adverbs of frequency</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы и ответы</li> <li>• Выражение удивления и интереса</li> </ul>	Прослушивание ключевой информации	Чтение с выделением основной информации	Личная информация
<b>Раздел 2. Coming and going</b>		Звуки [d], [ɪd], [t]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Путешествия</li> <li>• Easily confused words: <i>live/stay, travel/trip/journey/ voyage</i></li> <li>• Фразовые глаголы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past simple and past continuous</li> <li>• <i>used to and would</i></li> <li>• Time expressions</li> <li>• Possessive adjectives and</li> </ul>	Выражение предпочтений	Прослушивание с выделением основной и необходимой информации	Чтение с выделением основной информации	Личная информация

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словообразование: <i>un-</i> and <i>dis-</i></li> </ul>	possessive pronouns <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentence transformations</li> </ul>				
<b>Раздел 3. Just the job for you!</b>		Connected speech: shortened forms and word linking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа и профессии</li> <li>• Производные слова</li> <li>• Easily confused words</li> <li>• Фразовые глаголы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present perfect simple</li> <li>• Present perfect continuous</li> <li>• Question tags</li> <li>• Polite questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Making suggestions</li> <li>• Agreeing and disagreeing</li> <li>• Exchanging opinions</li> </ul>	Прослушивание с выделением основной и необходимой информации	Чтение с выделением основной информации	Письма официального характера
<b>Раздел 4. The wrong side of the law</b>		Ударение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преступления и наказания</li> <li>• Easily confused words: <i>steal</i> and <i>rob</i></li> <li>• Фразовые глаголы</li> <li>• Разница в словах: <i>bring</i> and <i>take</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past perfect simple</li> <li>• Past perfect continuous</li> <li>• Comparatives and superlatives</li> </ul>	Описание картин	Прослушивание с выделением основной и необходимой информации	Чтение с выделением основной информации	Истории
<b>Раздел 5. Spending money!</b>		Звуки [ʊ], [əʊ], [ɔ:]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деньги и покупки</li> <li>• Easily confused words: <i>borrow/lend/owe</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relative pronouns</li> <li>• Relative clauses</li> <li>• <i>I wish / If only</i></li> </ul>	Согласия и несогласия	Прослушивание с выделением основной и необходимой информации	Чтение с выделением основной информации	Письма официального характера



			<i>currency/ coins/notes</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocations with <i>go, do and make</i></li> </ul>					
<b>Раздел 6. What in the world ...!</b>		Звуки [æ] [ʌ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Окружающая среда</li> <li>• Природа</li> <li>• Фразовые глаголы</li> <li>• Difference in use: <i>go and come</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Future simple</li> <li>• Future continuous</li> <li>• <i>going to</i></li> <li>• Future perfect simple</li> <li>• Time expressions: <i>as soon as, when, until, before</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explaining and giving reasons for opinions</li> <li>• Solving a problem</li> </ul>	Прослушивание с выделением ключевой информации	Чтение с выделением основной информации	Статья
<b>Раздел 7. Making the grade</b>		Weak and strong forms of modals	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды школ</li> <li>• Экзамены</li> <li>• Collocations with <i>have and take</i></li> <li>• Easily confused words: <i>learn and study</i></li> <li>• Word patterns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modals (ability, obligation, possibility, no obligation)</li> <li>• Indefinite pronouns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing and comparing pictures</li> <li>• Expressing preferences</li> </ul>	Прослушивание с выделением ключевой информации	Чтение с выделением основной информации	Эссе
<b>Раздел 8. Who I am</b>		Ударение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relationships</li> <li>• Описание человека</li> <li>• Характер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>-ing</i> form and infinitive;</li> <li>• Past modals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание и сравнение фотографий</li> <li>• Описание</li> </ul>	Прослушивание с выделением ключевой информации	Чтение с выделением основной информации	Письмо неофициального характера

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbs relating to <i>dress</i></li> <li>• Easily confused words</li> <li>• Difference in use: <i>tell</i> and <i>say</i></li> </ul>		людей на фотографиях			
<b>Раздел 9. Relax and enjoy!</b>		Звуки [s] [ʃ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кино, театр, телевидение</li> <li>• Места развлечений</li> <li>• Жанры кино</li> <li>• Easily confused words</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The passive</li> <li>• The causative</li> </ul>	Просьбы	Прослушивание с выделением ключевой информации	Чтение с выделением основной информации	Рецензия на фильм
<b>Раздел 10. Saying your piece</b>		Звуки [ɪ] [i:]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологии и коммуникации</li> <li>• Производные слова</li> <li>• Фразовые глаголы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zero, first and second conditional</li> <li>• Third conditional</li> <li>• <i>unless, as long as, what if</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrupting</li> <li>• Accepting / Rejecting interruptions</li> </ul>	Прослушивание с выделением ключевой информации	Чтение с выделением основной информации	Статья
<b>Раздел 11. Where in the world ...?</b>		Звуки [tʃ] [dʒ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Город и сельская местность</li> <li>• Направления</li> <li>• Easily confused words: <i>like</i></li> <li>• Difference in use:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reported statements</li> <li>• Reported questions</li> <li>• Reported commands and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание фотографий</li> <li>• Выражение различий и общего</li> </ul>	Прослушивание с выделением ключевой информации	Чтение с выделением основной информации	Отчет

			<i>country and countryside</i>	requests • Reporting verbs				
<b>Раздел 12. An apple a day ...</b>		Интонации в предложениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Еда</li> <li>• Фразовые глаголы</li> <li>• Easily confused words to do with health</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Countable, uncountable and plural nouns</li> <li>• <i>much/many/a lot of</i></li> <li>• Articles</li> <li>• <i>both ... and, neither ... nor, every, each, all and none</i></li> <li>• <i>so/such and so many / so much</i></li> <li>• <i>too and enough</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласие и несогласие</li> <li>• Выражение своего мнения</li> </ul>	Прослушивание с выделением ключевой информации	Чтение с выделением основной информации	Эссе

**Тематическое планирование. 11 класс (базовый уровень)**

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция			
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо
<b>Раздел 1. What's my line?</b>		Silent <i>h</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешность и характер</li> <li>• Семья, дружба и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present simple and continuous</li> <li>• <i>be used to</i></li> </ul>	Личная информация	Прослушивание с выделением ключевой	Чтение с выделением основной	Письмо неофициального характера

			<p>взаимоотношения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stative verbs</li> <li>• Word formation</li> <li>• Sentence transformations</li> </ul>		информации	информации, ключевых слов	
<b>Раздел 2.</b> <b>A place to call home</b>		Sounds [t], [d] [ɪd]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Города и деревни</li> <li>• Типы домов</li> <li>• Фразовые глаголы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past simple and continuous</li> <li>• Time expressions</li> <li>• <i>used to</i> and <i>would</i></li> <li>• Articles</li> <li>• Possessive pronouns and determiners</li> <li>• Multiple choice</li> <li>• Open cloze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание фотографий</li> <li>• Впечатления</li> <li>• Выражение мнения</li> </ul>	Прослушивание с выделением ключевых слов	Чтение с выделением основной информации, ключевых слов	Статья
<b>Раздел 3.</b> <b>Learning for life</b>		Понижение и возвышение интонации в вопросах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование и обучение</li> <li>• Типы школ</li> <li>• Phrasal verbs relating to school and education</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present perfect simple and continuous</li> <li>• Present perfect and past simple</li> <li>• Time expressions with perfect tenses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражение мнения</li> <li>• Выражение согласия и несогласия</li> </ul>	Основное понимание услышанного	Основное понимание прочитанного	Письмо неофициального характера
<b>Раздел 4.</b> <b>The world of</b>		Final <i>r</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наука</li> <li>• Компьютерные технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past perfect simple and continuous</li> <li>• Comparatives and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Советы</li> <li>• Выражение согласия</li> </ul>	Прослушивание с выделением необходимой	Чтение с выделением необходимой	Эссе

science and technology			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фразовые глаголы</li> </ul>	superlatives		информации	информации	
Раздел 5. Holidays with a difference!		Звук [aʊ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достопримечательности</li> <li>• Удобства</li> <li>• Виды транспорта</li> <li>• Путешествия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Future forms</li> <li>• Future tenses for prediction</li> <li>• Time expressions with future forms</li> <li>• Question tags</li> <li>• Indirect questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражение мнения</li> <li>• Советы</li> </ul>	Основное понимание услышанного	Чтение с выделением необходимой информации	Письмо официального характера
Раздел 6. Serious fun		Звуки [dʒ], [tʃ], [ʃ], [s]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка и искусство</li> <li>• Кино и литература</li> <li>• Фразовые глаголы с <i>out</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reported speech</li> <li>• Reporting verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежливые вопросы</li> <li>• Выжливые ответы <i>да</i> и <i>нет</i></li> </ul>	Прослушивание с выделением ключевой информации	Чтение с выделением основной информации	История
Раздел 7. Turn on, tune in		Длинные и краткие звуки [ɑ:], [æ], [ʌ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевизионные и радио программы</li> <li>• Газеты и журналы</li> <li>• <i>see, watch, look, listen, hear</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passive voice</li> <li>• Causative form</li> </ul>	Беседы о картинах	Прослушивание с выделением ключевой информации	Чтение с выделением основной информации	Рецензия на фильм
Раздел 8. The world of sport ...		Ударение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спорт, хобби и свободное время</li> <li>• Выражения с <i>come</i> and <i>go</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zero, first and second conditionals</li> <li>• Conditional links</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарушения</li> <li>• Признавать нарушения</li> </ul>	Прослушивание с выделением основной и необходимой	Объединение информации	Статья

<b>and leisure</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фразовые глаголы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>like and as</i></li> </ul>		информации		
<b>Раздел 9. It's a weird, wonderful world</b>		Ударения в предложениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Окружающая среда</li> <li>• Экстремальная погода</li> <li>• Идиомы по теме: Погода</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modals</li> <li>• Third conditional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражение мнения</li> <li>• Реакция на мнения</li> </ul>	Прослушивание с выделением ключевой информации	Чтение с выделением основной информации	Письмо официального характера в газету
<b>Раздел 10. Food for thought</b>		Ударения в предложениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правосудие</li> <li>• Здоровье и диета</li> <li>• Еда и напитки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relative clauses</li> <li>• Unreal past <i>wish</i></li> </ul>	Распросы	Прослушивание с выделением ключевой информации	Чтение с выделением основной информации	Письмо-совет неофициального характера
<b>Раздел 11. Vanished without a trace!</b>		Ударения в предложениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Люди и преступления</li> <li>• Преступления и мистика</li> <li>• Словообразование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modal perfect</li> <li>• Infinitives and -ing forms</li> <li>• <i>make, let, allow</i></li> </ul>	Выражение согласия	Прослушивание с выделением ключевой информации	Чтение с выделением основной информации	История
<b>Раздел 12. Big spender</b>		Звуки [i:], [ɪ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одежда и аксессуары</li> <li>• Покупки</li> <li>• Деньги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Countable and uncountable nouns</li> <li>• Expressing quantity</li> <li>• <i>so and such, so many and so much</i></li> <li>• <i>too and enough</i></li> </ul>	Выражение интересов	Прослушивание с выделением ключевой информации	Чтение с выделением основной информации	Письмо официального характера

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>both ... and,</i></li> <li><i>neither ... nor,</i></li> <li><i>each, every, all, none</i></li> <li>• Indeterminate pronouns</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. — М.: «Русское слово — учебник», 2014.+ CD.
2. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: «Русское слово — учебник», 2014. + CD.
3. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: «Русское слово — учебник», 2013.
4. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: «Русское слово — учебник», 2014.
5. Программа курса «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014.