



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №174 им. И.П. Зорина» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
технологии, информатики,  
черчения, ОБЖ, ИЗО, музыки, ОДНКР  
Протокол № 1 от «26» августа 2020 г.  
Руководитель ШМО  
 /Т.В. Ивонтьева

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР  
 Г.В. Артемьева/  
«28» 28 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школы №174  
г.о. Самара  
 Н.В. Кондрашова/  
Приказ № / от «26» 28 2020 г.  
М.П. 

**Рабочая программа**

**« Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
Учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»**

**Класс: 5**

**Составитель: О.В. Фомина**

Самара

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы религиозных культур народов России» является одним из модулей в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для основной школы составлена на основе ФГОС ООО, ООП ООО МБОУ Школы № 174 г. о. Самара, составлена на основе авторской программы Кочегарова К.А., издательство «Русское слово-учебник», 2016г.

Учебник Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М./ под. Ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России; 5 класс; М: Просвещение, 2020г.

В авторскую программу Кочегарова К.А. издательство «Русское слово-учебник». (ФГОС. Инновационная школа), рассчитанную на 17 учебных часов, внесены изменения и дополнения:

Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
Введение в курс	1	1
Православие	6	13
Ислам	3	6
Иудаизм	3	6
Буддизм	4	6
Подведение итогов		2
Итого	17	34

Данная программа рассчитана на 17 учебных часов, модифицирована на 34 часа (1 час в неделю).

**Цель:** Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе

взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

## **Планируемые результаты изучения модуля Основы религиозных культур народов России**

### ***Личностные результаты:***

– формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

### ***Метапредметные результаты:***

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Предметные результаты:***

<b>Раздел</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
Введение в курс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать историко-географический образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур;</li> <li>- актуализации и формализации знаний учащихся о социальных явлениях;</li> <li>- формулировать понятия «религия», «традиция», «традиционная религия»;</li> <li>- извлекать информацию из различных знаковых систем;</li> <li>- фиксировать информацию в различных знаковых системах;</li> <li>- уважению к другим народам России;</li> <li>- освоению национальных ценностей, традиций, культуры;</li> <li>- формулированию основных традиций развития государственности и общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственную точку зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу;</li> <li>- адекватному использованию письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей;</li> <li>- созданию моделей и схем</li> </ul>

<p><b>Православие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные события Крещения Руси и утверждения христианства в нашей стране;</li> <li>- понимать и принимать идеалы и ценности, заложенные в «Поучении» Владимира Мономаха: милосердие, любовь к ближнему, справедливость, правдолюбие, честность и др.</li> <li>- актуализации и формализации знаний о социальных явлениях;</li> <li>- формулированию определений понятий «монастырь», «монахи», «поучение»;</li> <li>- понимать основные события истории православия на Руси в период монгольского нашествия и после него;</li> <li>- понимать важность роли Церкви и православной веры в поддержании единства русских земель и их объединения вокруг Москвы;</li> <li>- понимать и принимать идеалы и ценности, проповедовавшиеся митрополитом Алексием: любовь к ближнему, милосердие, справедливость, трезвость и др.</li> <li>- объяснять смысл понятий уния и автокефалия;</li> <li>- понимать важность для христианина нестяжания и приоритета духовных ценностей (любви к Родине, к семье, к ближнему)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из различных знаковых систем;</li> <li>- фиксировать информацию в различных знаковых системах;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</li> <li>- развитию морального сознания</li> </ul>
<p><b>Ислам</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать события, связанные с историей ислама в России с древности до современности;</li> <li>- приобретению устойчивых представлений о веротерпимости, существовавший в исламских государствах и терпимости русского правительства по отношению к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализации и формализации знаний учащихся о социальных явлениях;</li> <li>- извлечение информации из различных знаковых систем;</li> <li>- фиксированию информации в различных знаковых системах;</li> <li>- установлению причинно-следственных</li> </ul>

	<p>мусульманам после их вхождения в состав России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулированию определений понятий: «Арабский халифат», «Волжская Булгария», «Золотая Орда», «татарские государства», «верховный сеид», «новокрещенские комиссии», «терпимая религия», «медресе»;</li> <li>- понимать о современном этапе развития мусульманства в нашей стране, мусульманском религиозном образовании;</li> <li>- понимать важность в жизни современных российских мусульман ценностей: милосердия, мира и согласия, здорового образа жизни и др.</li> </ul>	<p>связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснению явлений, процессов, связей</li> </ul>
Иудаизм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманию основных событий, связанных с историей иудаизма в России с древности до начала XX века;</li> <li>- пониманию основных событий, связанных с историей иудаизма в СССР и современной России;</li> <li>- пониманию масштаба трагедии Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>- пониманию роли иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе;</li> <li>- приобретению устойчивых представлений об особенностях иудейской культуры, связанных с особенностями существования иудейских общин в России;</li> <li>- пониманию важности ценностей семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию историко-географического образа России, межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур;</li> <li>- актуализации и формализации знаний учащихся о социальных явлениях;</li> <li>- установлению причинно-следственных связей;</li> <li>- объяснению явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа</li> </ul>

<p>Буддизм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманию основных событий, связанных с появлением буддизма на территории России.</li> <li>- пониманию особенности тибетского буддизма;</li> <li>- приобретению устойчивых представлений о связанных с буддизмом ценностей патриотизма, пороповедовавшихся Агваном Доржиевым (идеалов добра и справедливости);</li> <li>- пониманию основных событий, связанных с историей буддизма в СССР и современной России.</li> <li>- приобретению устойчивых представлений о патриотической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>- пониманию важности ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе;</li> <li>- приобретению устойчивых представлений о буддийских традициях народов России, связанных с домом и семьей;</li> <li>- моделированию ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у буддийской семьи);</li> <li>- пониманию важности буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур;</li> <li>- установлению причинно-следственных связей;</li> <li>- объяснению явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа;</li> <li>- актуализации и формализации знаний учащихся о социальных явлениях;</li> </ul>
<p>Подведение итогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулированию определений понятий, ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>- структурированию текстов; выделения главного и второстепенного;</li> <li>работы с метафорами;</li> <li>- формированию нравственных чувств и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватному использованию письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей;</li> <li>- созданию моделей и схем;</li> <li>- формулировать собственную точку зрения в сотрудничестве с партнёрами по</li> </ul>

	нравственного поведения; - формированию историко-географического образа России, межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур	образовательному процессу
--	--	---------------------------

## Содержание учебного модуля «Основы религиозных культур народов России»

### Введение в курс

Повторение пройденного в 4 классе. Традиционные религии России – неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

### Православие

#### Православие в Древней Руси

Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев – центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра. Владимир Мономах – православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.

#### *«Поучение» Владимира Мономаха*

*Князь Владимир Мономах (1053—1125). Желание записать свои заветные мысли — плод зрелых размышлений и богатого жизненного опыта. Книга поучений для детей и внуков. Правила нравственности, укорененной христианской вере.*

#### *Рассказ Мономаха о своей жизни. Православие в Московской Руси*

Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь – оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель.



Митрополит Алексей и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви.

Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству.

### ***Нил Саровский и Иосиф Волоцкий***

*Монашеский постриг. Жизнь на Святой Горе Афон и в монастырях Константинополя. Часовня и келья на реке Соре.*

*Монастырский или Скитский устав Нила Сорского и трактат Иосифа Волоцкого проти «Просветитель» Нестяжатели.*

*Печалование.*

### ***Заветы оптинских старцев.***

*Старцы. Оптина пустынь. Саровская пустынь. Пророчества Оптинских Старцев. Сборник «Не оставляй Божественной молитвы...».*

### **Православие при царях и императорах России**

Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «Не суди, да не судим будешь».

### **От Советской России до современности**

Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг.

Патриотизм и жертвенность Русской Церкви во имя Отечества в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм – обязательное качество православного христианина. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь.

Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской

нравственности. Русская Православная Церковь за границей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости.

### **Православие в традициях русского народа**

Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Православная вера – основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорбина.

### ***Православие и традиционные ценности русского народа***

*Православные праздники. Святой Александр Невский. Дмитрий Донской .*

### **Дом и семья в православии**

Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Петр и Феврония – образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии – Всероссийский день семьи, любви и верности.

### ***Святые Петр и Феврония***

*Повесть о Петре и Февронии Муромских. Всероссийский день любви, семьи и верности. Осознание значения семьи в жизни человека и общества.*

### ***Православие в современной России***

*Роль Православной церкви в современной России. Акт о каноническом общении. Социальная справедливость, Нестяжание. добро.*

***Повторительно-обобщающий урок по теме: Православие.***

*Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем Православие.*

## **Ислам**

### **История ислама в России (1 ч)**

Проникновение ислама в Россию. Поход войск Арабского халифата на Дербент. Появление ислама в Среднем Поволжье.

Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах – наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и других ханствах.

Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу.

Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союзмусульман». Борьба с исламом в СССР.

### ***Мусульмане в России***

*Верховный шейх, новокрещенские комиссии, терпимая религия, медресе.*

### **Ислам в современной России**

Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 года. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранения межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе

### ***Мусульманские ценности и идеалы***

*Любовь, милосердие, сострадание. Адекватное восприятие «экранной культуры»*

### **Дом и семья в исламе**

Семья – домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

### ***Повторительно-обобщающий урок по теме: «Ислам в истории и культуре народов России»***

*Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «ислам».*

## **Иудаизм**

### **Появление и развитие иудаизма в России**

Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений.

Московская хоральная синагога в Москве.

### ***Иудаизм в Российской империи***

*Синагога. Общинная жизнь. Всероссийский еврейский религиозный съезд.*

*Реквизиции синагогальных ценностей.*

### **Иудаизм в СССР и современной России**

Революция 1917 года и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского союза и Великая Отечественная война. Трагедия холокоста. Возрождение иудаизма после 1991 года. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.

### **Иудаизм в культуре и традициях**

#### **еврейского народа**

Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие – основная черта иудея.

### ***Дом и семья в иудаизме***

*Семья в иудаизме. Отношение к браку в иудаизме. Еврейская свадьба.*

*Тема 24 Повторительно-обобщающий урок по теме: «Иудаизм в культуре традициях народов России»*

### **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Иудаизм в истории и культуре народов России»**

Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «иудаизм».

## **Буддизм**

### **Появление и развитие буддизма в России**

Тибетский буддизм (школа гэлуг) – направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама – духовный лидер буддистов Тибета.. Дуган – буддийский храм у бурят. Дацан – буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ – буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев – выдающийся лидер российских буддистов.

### ***Распространение буддизма среди народов России***

*Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул – буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул – памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии.*

### **Буддизм в СССР и современной России**

Революция 1917 года и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви .

### ***Дом и семья в буддизме (1 ч) к ближнему.***

*Семья в буддизме. Отношение к браку. Буддийская свадьба. Обязанности ребёнка по отношению к отцу и матери.*

### **Буддизм в культуре и традициях народов России**

Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиций коренных народов России. Буддизм и семья. Роль ламы буддистских народов России. Белый месяц – важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и пре-

дания. Обряд сжигания магического конуса – сора. Праздниктысячи лампад в память о Цзонхаве – основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам – праздничная мистерия.

**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Буддизм в культуре традициях народов России»**

**Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «буддизм».**

**Подведение итогов**

*Традиции в моей семье*

*Подготовка к творческой работе «Традиции в моей семье». Религиозные праздники.*

*Традиции в моей семье*

*Выступления учащихся с творческими работами «Традиции в моей семье».*

*Подведение итогов.*

**Тематическое планирование.**

№ П/П	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	тесты	Творческие работы
1	Введение в курс	1	1		
2	Православие	13	12	1	
3	Ислам	6	5	1	
4	Иудаизм	6	5	1	
5	Буддизм	6	5	1	
6	Подведение итогов	2	1		1
	Итого	34	29	4	1