

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа №174 им. И.П. Зорина" городского округа Самара

Утверждаю
Директор С.А. Кондрашова /С.А. Кондрашова/
№ _____
«25» августа 2019 г.

Проверено
«29» августа 2019 г.
Зам. директора по УВР
Г.В. Артемьева /Г.В. Артемьева/

Программа рассмотрена на заседании
ШМО учителей общественно-научных
предметов
Протокол №1 от «29» августа 2019 г.
Руководитель МО
С.А. Кондрашова /С.А. Кондрашова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности для учащихся 5-6 классов
«Достопримечательности Самары»

Форма организации: кружок

Направление: общекультурное

Срок реализации: 2 года

Программа составлена: Кондрашовой С.А., Семенчук Т.В., Илюшкиной Т.Ю., учителями МБОУ Школы № 174 г.о. Самара

Самара, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Достопримечательности Самары» составлена на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- информационного письма МОиН РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письма МОиН РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- письма МОиН Самарской области от 17.02.2016г. №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- программы пропедевтического курса по краеведению «Моя Самара» для 5 класса /Информационно-методические материалы к курсу «Краеведение» для основной школы, составитель Репинецкая Ю.С., к. и. наук, доцент. ЦРО, г. о. Самара, 2011г.;
- основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ «Школа №174 имени И. П. Зорина» городского округа Самара;
- положения о внеурочной деятельности МБОУ «Школа №174 имени И. П. Зорина» городского округа Самара.

Актуальность данной программы заключается в воспитании гражданина России с активной жизненной позицией через знакомство с историей своей малой родины, ее прошлого, настоящего и будущего. При изучении курса учащиеся лучше узнают историю г.Самары, ее архитектуру, памятные места, посетят музеи города, что будет способствовать воспитанию любви к своей малой родине и гордости за нее.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что ее содержание позволит:

- познакомить учащихся с достопримечательностями города Самары;
- дать первичные навыки исследовательской работы;
- побудить у обучающихся интерес к изучению истории родного города, уважение к его многовековым традициям.

Особенности данной рабочей программы:

- большое количество внеклассных занятий в виде тематических экскурсий краеведческого характера;
- расширение общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся о родном городе, формирование у ребят интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно полезной деятельности; сочетание разных форм воспитательной работы;
- изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы;
- интегрированный характер;
- самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей

Режим занятий: реализация курса внеурочной деятельности «Достопримечательности Самары» рассчитана на обучающихся 5- 6-ых классов (68 часов) - 34 часа в год, один час в неделю. Форма занятий – групповая.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Достопримечательности Самары»:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям;

- создание условий для социального и культурного самоопределения;
- интеграция обучающихся в систему отечественной и мировой культуры;
- духовное развитие личности.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать начальные знания об истории создания г. Самара, достопримечательностях города, топонимике самарских улиц, о выдающихся людях нашего города;
- расширить и углубить знания обучающихся по истории родного города на основе знакомства с материалами музеев.

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к истории родного города;
- развивать мотивацию к сбору краеведческого материала;
- приобщать обучающихся к поисково-исследовательской, творческой деятельности, самостоятельному получению знаний на основе сбора и изучения краеведческого материала;
- развивать самостоятельность и инициативу, познавательный интерес обучающихся к изучению истории родного города;
- развивать культуру речи, увеличивать словарный запас обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения;
- воспитывать у обучающихся уважение к прошлому своего города;
- ответственность за судьбу родного города и страны;
- сформировать толерантность, уважение к истории, культуре, традициям различных народов;
- воспитывать активную жизненную позицию;

- восприятие истории края как части истории России.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

В рамках освоения курса внеурочной деятельности будут сформированы:

- Представление о территории и границах родного города и его достопримечательностях;
- Осознание своей идентичности как жителя своего города, гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Уважение к истории, культурным и историческим памятникам города;
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.
- Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.
- Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.
- Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
- Структурируют знания.
- Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.
- Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.
- Определяют основную и второстепенную информацию.
- Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

- Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.
- Устанавливают причинно-следственные связи.

Регулятивные:

- Сравнивают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.
- Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).
- Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.

Коммуникативные:

- Умеют слушать и слышать друг друга.
- С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.
- Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
- Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.
- Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.
- Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
- Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.
- Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.
- Демонстрируют способность к эмпатии, стремятся устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.

- Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.

Предметные результаты:

5 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • изучать и систематизировать информацию из разных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; • характеризовать признаки основных архитектурных стилей 19-20 вв. в застройке Самары. 	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Самары, её этническом и конфессиональном своеобразии.

6 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • применять краеведческие знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей «малой Родины»; • давать оценку событиям и личностям, оставившим значимый след в истории и культуре Самары; • применять понятийный аппарат краеведческого знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в своем городе. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять на основе информации из различных источников описания памятников культуры Самары, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего родного города;
- приобретение знаний о достопримечательностях родного края и города;
- умение видеть прекрасное в родном городе.

Результаты второго уровня:

- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего родного города;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

- участие в акциях художественно - эстетического направления в окружающем школу социуме.

Учебно-тематический план программы

5 класс

№	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Общее количество часов
1.	Древние вехи Самары	2	4	6
2.	Архитектурные достопримечательности Самары	6	7	13
3.	Площади Самары	1	4	5
4.	Памятники Самары		5	5
5	Самарских улиц имени		3	3

6.	Итоговое занятие		2	2
	ИТОГО	9/ 26 %	25/ 74%	34

6 класс

№	Название раздела	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Общее количество часов
1.	Музеи Самары	5	4	9
2.	Самара театральная	4	4	8
3.	Культовое зодчество Самары	4	4	8
4.	Выдающиеся люди Самары	4	4	8
5.	Итоговое занятие	-	1	1
	ИТОГО	17/ 50%	17/ 50%	34

Содержание курса

№	Название темы	Краткое содержание темы	Формы организации образовательного процесса	Сроки
<i>Древние вехи Самары (6 ч.)</i>				
1.	Основание крепости «Самарский городок»	Различные версии возникновения города. Процесс строительства крепости. Роль князя Засекина как строителя и первого воеводы Самары.	Учебное занятие	2 неделя сентября
2.	Часовня святителя Алексия.	Личность митрополита Алексия –	Виртуальная	3 неделя

		небесного покровителя Самары.	экскурсия	сентября
3.	Самара уездная и губернская.	Развитие Самары как уездного города в составе различных губерний. Самара – столица губернии и ее развитие во второй половине 19 в.	Учебное занятие	4 неделя сентября
4.	Краеведческий музей им. П.В. Алабина	Знакомство с экспозицией музея и историей его создания.	Экскурсия	5 неделя сентября
5.	Муниципальный музей истории г. Самары им. М.Д. Челышова.	Самара от древности до наших дней.	Экскурсия	1 неделя октября
6.	Творческий отчет по материалам экскурсий	Создание коллажей, газет, презентаций, творческих работ.	Творческая мастерская	2 неделя октября
<i>Архитектурные достопримечательности (13 ч.)</i>				
7.	Многообразие архитектурных стилей	Характерные признаки основных архитектурных стилей	Учебное занятие	3 неделя октября
8.	Модерн в архитектуре Самары	Знакомство с архитекторами, создавшими наиболее яркие постройки Самары в данном стиле.	Учебное занятие	4 неделя октября
9.	Жемчужины Самарского модерна	Особняк Эрна, дом Курлиной, торговый дом Пермякова, театр-цирк «Олимп», особняк Новокрещеновой, доходный дом Головкина, здание общественного собрания, Банк общества Взаимного кредита.	Экскурсия	2 неделя ноября
10.	Жемчужины Самарского модерна	Кинотеатр «Фурор», особняки Жоголева, Зеленко, Сурошникова, гостиница «Бристоль-Жигули», доходный дом Нуйчева (Гимназия сестер Харитоновых)	Виртуальная экскурсия	3 неделя ноября
11.	Русский стиль в архитектуре Самары	Знакомство с образцами каменной	Учебное занятие	4 неделя

		и деревянной застройки Самары.		ноября
12.	Русский стиль в архитектуре Самары	Драматический театр, доходные дома Чельшова, особняки Кириллова и Плеханова и др.	Экскурсия	1 неделя декабря
13.	Эклектика в архитектуре Самары	Знакомство с образцами и особенностями данного архитектурного стиля.	Учебное занятие	2 неделя декабря
14.	Эклектика в архитектуре Самары	Дом Клодта, особняк Шихобаловых, винный склад купца Иванова и др.	Экскурсия	3 неделя декабря
15.	Конструктивизм в архитектуре Самары	Характеристика нового архитектурного стиля в советском периоде истории Самары-Куйбышева. Творчество П.А.Щербачева.	Учебное занятие	4 неделя декабря
16.	Конструктивизм в архитектуре Самары	Телеграф (Радиодом), Фабрика-кухня, дом Промышленности, комплекс зданий бывшего штаба ПриВО, здание управления Самаро-Златоустовской железной дороги.	Экскурсия	2 неделя января
17.	Готический стиль в архитектуре Самары	Особенности и характерные черты готических зданий. Неоготика.	Учебное занятие	3 неделя января
18.	Готический стиль в архитектуре Самары	Польский костел, Каплица, Лютеранская кирха, дом Субботиной-Мартинсон, фахверковый дом Гиршфельда.	Виртуальная экскурсия	4 неделя января
19.	Творческий отчет по материалам экскурсий	Создание коллажей, газет, презентаций и т.д.	Творческая мастерская	1 неделя февраля
<i>Площади Самары (5 часов)</i>				
20.	Площадь Куйбышева-самая большая площадь в Европе.	Прошлое, настоящее и будущее площади.	Учебное занятие	2 неделя февраля

21.	Площадь Куйбышева.	Скверы, Театр оперы и балета, Дом офицеров.	Экскурсия	3 неделя февраля
22.	Площади Самары: Хлебная площадь, площадь Революции, Комсомольская площадь, площадь Кирова.	Знакомство с архитектурным обликом и историей данных площадей.	Виртуальная экскурсия	4 неделя февраля
23.	Театральная площадь .	Драмтеатр, памятник Чапаеву, дом- "Муха", Военно- исторический музей (здание Общественного собрания), здание бывшей канцелярии губернатора.	Экскурсия	1 неделя марта
24.	Самарская площадь и монумент Славы.	Достопримечательности площади.	Экскурсия	2 неделя марта
<i>Памятники Самары (5 часов)</i>				
25.	Памятники писателям.	Памятники Пушкину, Чехову, Горькому.	Виртуальная экскурсия	3 неделя марта
26.	Памятники литературным и киногероям.	Пешеходная экскурсия по улицам: Ленинградская, Фрунзе, Набережная р. Волги.	Экскурсия	4 неделя марта
27.	Имена героев ВОВ на карте Самары.	Знакомство с персоналиями участников ВОВ, имена которых носят улицы и площади нашего города.	Виртуальная экскурсия	1 неделя апреля
28.	Юнги Северного флота.	Музей куйбышевцев – выпускников школы юнг и посещение Аллеи юнг на набережной реки Волга.	Экскурсия	2 неделя апреля
29.	Обзорная экскурсия «Как ковалась победа».	Посещение Аллеи трудовой Славы, парка Победы.	Экскурсия	3 неделя апреля
<i>Самарских улиц имена (3 часа)</i>				
30.	Главная улица дореволюционной Самары.	История застройки и переименований улицы	Пешеходная экскурсия	4 неделя апреля

		Куйбышева.		
31.	Улица Фрунзе.	История и достопримечательности.	Пешеходная экскурсия	1 неделя мая
32.	Улица Льва Толстого.	История и достопримечательности.	Пешеходная экскурсия	2 неделя мая
<i>Итоговое занятие (2 часа)</i>				
33.	Подготовка выставки творческих работ учащихся «Мой любимый уголок Самары»	Разработка учащимися творческих работ с привлечением информации, полученной в процессе изучения курса	Творческая мастерская	3 неделя мая
34.	Проведение внутришкольной выставки творческих работ учащихся «Мой любимый уголок Самары»	Представление учащимися творческих работ с привлечением информации, полученной в процессе изучения курса	Выставка	4 неделя мая

Формы диагностики и подведения итогов:

- анкетирование (входное, итоговое);
- выставки творческих работ;
- создание и защита проекта;
- создание коллажей, стенгазет.

Учебно – методическое и информационное обеспечение курса

1. Барашков В.Ф., Дубман Э. Л., Смирнов Ю. Н. Самарская топонимика.- Самара, 1996
2. Интерактивная культурно-историческая карта Самарской области. // <http://samaramapsmu.ucoz.com/index/0-8>
3. Храмов Л. В. Введение в Самарское краеведение. – Самара, 2007

4. Гурьянов Е. Ф. Древние вехи Самары. Самара, 1996
5. Голос земли Самарской. Литературно-публицистический очерк. Самара, 1990, 1998.
6. Самарская летопись. Очерки истории Самарского края с древнейших времён до начала XX века. / Под ред.: П. С. Кабытова, Л. В. Храмкова. – Самара, 1993.
7. Самарская область. – Самара, 2001
8. Храмков Л. В. Введение в Самарское краеведение. – Самара, 2007
9. Дубман Э. Л. Сказанье о первых самарцах: очерки по истории Самары 1586-1680 гг.- Самара, 1991.
10. Дубман Э. Л. Князь Григорий Засекин (хроника жизни и деятельности строителя волжских городов). Самара, 1995
11. Моргун А. Г. От крепости Самара до города Куйбышева. Заметки об архитектуре. Куйбышев, 1986.
12. Самарская область: забытые истории. // <http://www.samara-history.ru/>

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://gubernya63.ru/history>
- <http://retrostreets.com/rossiya/samara>
- <http://samarapobeda.ru/spisok-obektov>
- <http://samara.vsedomarossii.ru>
- <http://lib.ssau.ru/samara-architecture>
- <http://историческая-самара.рф>
- <http://avdeychev-photo.ru/blog/42-samara-iz-veka-v-vek>
- <http://golema.livejournal.com>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- проектор;

- экран
- компьютер

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения внеурочной деятельности

1. Карта «Самара и Самарская область»
2. Схема «Достопримечательности Самары»;

Список литературы для обучающихся

1. Каркарьян В.Г. Самара- Куйбышев-Самара. - Самара, 2004.
2. Почётные граждане города Самары: биографический справочник. - Самара, 2008.
3. Алексушин В.С., Алексушин Г.В., Алексушина Т.В. Самара: картины из прошлого. - Самара, 2015.
4. Самарская область. – Самара, 2001
5. Гурьянов Е. Ф. Древние вехи Самары. Самара, 1996

Приложения к программе

№	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Практическая значимость
1	«Мой любимый город»	презентация	- применение на внеурочных занятиях
2	«Памятники г. Самары»	викторина	- применение на внеурочных занятиях
3	«Известные - неизвестные улицы	инфографика	- применение на внеурочных

	Самары»		занятиях
4	«Путешествие в прошлое»	презентация	- применение на внеурочных занятиях, досуговой деятельности
5	«Облик Самары»	фотоальбом об архитектурных стилях г. Самары.	применение на внеурочных занятиях, экскурсиях, досуговой деятельности